

**Proposición de la Federación Internacional de Sociedades de Filosofía (FISP), comisión de la enseñanza de la filosofía, en torno a la propuesta de reforma educativa enviada por el Presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador:**

Mtro. Gabriel Vargas Lozano.

Presidente de la comisión de enseñanza de la filosofía de la FISP.

Profesor/Investigador del Departamento de filosofía de la UAM-I

1. La FISP es el más importante organismo internacional que reúne a las asociaciones filosóficas de prácticamente todos los países del mundo.

Realiza congresos mundiales cada cinco años con el máximo respeto a todas las corrientes filosóficas existentes. Uno de sus objetivos es el conocimiento, difusión y defensa de la filosofía. Su Presidente es el Dr. Luca Scarantino.

La comisión de enseñanza de la filosofía está dedicada al análisis de la didáctica de la filosofía y es presidida desde hace cinco años por el Maestro Gabriel Vargas Lozano, profesor investigador del Departamento de Filosofía de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa.

La FISP se solidarizó con la lucha que llevó a cabo la comunidad filosófica nacional a través del Observatorio Filosófico de México cuando, en 2008, el Presidente, Lic. Felipe Calderón, eliminó, a través de la Secretaría de Educación Pública las disciplinas filosóficas que integraban los planes de estudio de las instituciones de educación media superior. Esta medida no pudo ser sostenida por dicho gobierno por la solidaridad de un gran conjunto de científicos, filósofos, profesores eméritos e instituciones como el Senado de la República, la ONU, y otras instituciones nacionales e internacionales que se opusieron a dicha medida.

2. En septiembre del año pasado, con motivo del XIX Congreso Internacional de la Asociación Filosófica de México, la FISP, la AFM, la Red Iberoamericana de filosofía y otras asociaciones, dirigieron una petición al Presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador, para que la educación filosófica se incorporara tanto en el nivel institucional en todos sus niveles y se promoviera a través de todo el sector cultural incluyendo los medios de comunicación a cargo del Estado.
3. ¿Cuáles son las razones por las cuáles se promovió esta carta:

- la enseñanza y su difusión en muchos países de Iberoamérica ha sido eliminada parcialmente o en otros países no existe. La causa es la prioridad de una concepción tecnocrática y mercantilista que convierte a una educación integral en una mera instrucción. El resultado es considerar a las personas como partes de una maquinaria.

-Las disciplinas filosóficas, correctamente enseñadas, contribuyen de manera extraordinaria a la formación intelectual y emocional de las personas a través, por ejemplo, de la lógica, la ética, la estética, la filosofía política, la teoría del conocimiento, etc.

-Diversas corrientes filosóficas contribuyen a la conformación de un individuo consciente de sí mismo y de su entorno.

-El individuo así formado es parte fundamental de la consolidación de la democracia.

-Una formación no radica en una mera instrucción sino que proporciona un significado y un sentido de la existencia individual y social. La filosofía y las humanidades son un imprescindible complemento de los conocimientos científicos y técnicos.

-A mediados del siglo XX se empezó a desarrollar en países como Francia, Italia o Gran Bretaña, una nueva práctica de la filosofía que pretende llevar la reflexión filosófica a todas las personas. Una de estas prácticas "la filosofía para niños o con niños". Los niños tienen capacidades que pueden ser desarrolladas por la filosofía como lo muestran estudios muy serios de la Universidad de Birmingham, que ha puesto en marcha el método educativo creado por Mathew Lipman. En otras palabras, más allá del estudio de las fórmulas químicas, físicas o matemáticas, el niño necesita bases para comprender un mundo que puede producirle angustia, desconcierto o desorientación que causan situaciones de violencia y crisis como las que vivimos. La filosofía posibilita el uso adecuado de la razón para no caer en las ideologías en su sentido negativo. El individuo no es un robot sino que tiene también pensamientos y sentimientos que se pueden y deben cultivar mediante la estética. Los niños deben saber distinguir lo que significa la justicia, la amistad, el amor, el mundo de los adultos, los valores frente a los desvalores. Si la filosofía se cultiva como reflexión y parte de un auto perfeccionamiento para toda la vida (concepto que desarrolló Humboldt bajo el término de *bildung*) tendremos otro tipo de adulto y otro tipo de sociedad. En la Universidad de Birmingham, se realizó una investigación muy seria en la que se comparaba entre los niños y niñas que habían tenido educación filosófica y los que no la habían tenido y se

deporte, las artes, en esencial la música, las diversas manifestaciones culturales, y el respeto al medio ambiente”.

Y más adelante en la fracción V:

Dice “El Estado incentivará la investigación científica y tecnológica que se realice en el país”

Nuestra propuesta: “El Estado incentivará la investigación científica, tecnológica y humanística que se realice en el país, entendiendo por humanidades todo lo que coadyuve a una formación integral de la persona desde la infancia como la literatura, la música, el arte y la filosofía”.

ATENTAMENTE

Ciudad de México, 28 de enero de 2019

Mtro. Gabriel Vargas Lozano.