

LEY DEL SISTEMA PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Carolina Marisol Gallegos
carolinam.gallegos@hotmail.com
6181120082

Introducción

México se encuentra actualmente en un proceso de cambios y promesas de mejora al sistema educativo y la educación básica. Como parte de las transformaciones que se esperan también se habló un nuevo método para la enseñanza del inglés con maestros que no necesariamente sepan el idioma. Se explicó que se estaba desarrollando una plataforma para que los alumnos aprendan el idioma y la única función del docente será guiar a los alumnos en dicha herramienta.

Actualmente (y desde ya hace algunos años) en las escuelas normales se forman a los futuros Licenciados en Educación Secundaria con especialidad en Segunda Lengua Inglés. Dichos alumnos se someten a un proceso de formación con materias que los ayudarán a comprender a los adolescentes en sus procesos de aprendizaje, conocer la pedagogía y las leyes que rigen nuestro sistema educativo, así como el conocimiento de las disciplinas específicas. La formación de un docente normalista no se puede comparar con el uso de una plataforma, por muy impresionante que ésta sea, al final del día es solamente una herramienta más para el docente.

El uso de una plataforma para la enseñanza del inglés

La incorporación de las TICS en el aula de clases abre un sinfín de posibilidades para ofrecer una educación de calidad a los alumnos. Es por eso que la idea de una plataforma que impulse la enseñanza del inglés podría ser un avance en las escuelas e indudablemente sería de gran apoyo para los docentes, sin embargo, es esencial darle la importancia a la parte formativa del maestro.

Es necesario que se considere a los docentes normalistas egresados de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en inglés, los cuales se someten a un proceso de formación en el idioma. El mapa curricular de la

licenciatura en educación secundaria se conforma de tres campos: el primero es la formación general, el segundo la formación común y el tercero la formación específica. Estos campos ayudan a garantizar que los futuros maestros adquieran las competencias y la sensibilidad para actuar como educadores de adolescentes y que sean capaces de trabajar con los contenidos de la asignatura de la especialidad en la que se forman.

La formación específica agrupa asignaturas que corresponden al conocimiento de las disciplinas científicas que forman parte del plan de estudios de la educación secundaria. En el caso de Segunda Lengua Inglés, se aborda en las clases el conocimiento del idioma, los elementos de gramática, literatura y la evolución histórica de la lengua inglesa. Es esencial mencionar que durante dicha formación se estudian diferentes estrategias para fortalecer las cuatro habilidades y que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para comunicarse en inglés. Es necesario una revaloración de la formación de los profesores de educación secundaria que garantice el perfeccionamiento en el dominio de la lengua extranjera y las competencias didácticas de los adolescentes en la escuela.

Es importante mencionar también todos los cambios por los que los docentes de inglés han pasado. Durante años anteriores, se exigió que el maestro de Segunda Lengua Inglés en nivel secundaria contara con una certificación CENNI donde demostrara un nivel de inglés B2 (como mínimo) de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia. Dicho requerimiento se debe a que el perfil de egreso de los alumnos de secundaria establece que al terminar su educación básica contarán con un nivel de B1 en inglés, por lo que el maestro debe estar por lo menos un nivel más arriba que ellos.

Otro factor que es necesario resaltar, es que el crecimiento profesional docente depende también de gran manera en que el maestro tenga conocimiento sobre el idioma. El Programa Nacional de Inglés (PRONI) se ha dedicado a fortalecer la formación de los docentes por medio de cursos, talleres y diplomados, y es importante mencionar que en un 90% éstos han sido completamente en inglés, algunos impartidos por personal del programa y otros impartidos por profesionales

de países extranjeros. Certificaciones de reconocimiento mundial como lo es el Examen de Conocimiento Docente (o TKT por sus siglas en inglés) solo se pueden llevar a cabo si el maestro domina el idioma.

De igual manera, se habla de que los planes y programas de estudio serán de excelencia, donde se menciona que se promoverá el máximo logro de aprendizaje de los alumnos. Es necesario reconocer que los maestros también deberán ser de excelencia, algo difícil de concebir si el maestro no necesita dominar la materia que imparte.

Finalmente, y desde una perspectiva más emotiva, el maestro y su capacidad de transmitir amor por su profesión es la regla más vieja del libro de la docencia. Por esto mismo, se invita a la reflexión en respecto a que los docentes de inglés son más que gramática y fonética, pues son también los que proyectan su amor por el idioma y crean conciencia sobre la importancia de saber una segunda lengua.

PROPUESTA

1. Revalorizar la figura docente normalista.
2. Reconocer la importancia de la formación docente tanto en pedagogía como en el dominio de su asignatura.
3. Respetar los niveles de inglés requeridos para impartir la materia.
4. Se tomen en cuenta los rasgos del perfil del docente de lengua extranjera normalista (dominio de la lengua extranjera, comprensión de los procesos de aprendizaje de una segunda lengua, conocimiento de la estructura del inglés, componentes, y normativa del uso de la expresión oral y escrita, competencias didácticas para diseñar y aplicar estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades de comunicación en los alumnos) para el ingreso y promoción al servicio docente.