

# Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

---

## Panorama internacional de la enseñanza de filosofía en educación básica

Carpeta informativa núm. 128



Octubre 2019

[www.diputados.gob.mx/cesop](http://www.diputados.gob.mx/cesop)



**CÁMARA DE  
DIPUTADOS**  
LXIV LEGISLATURA

**CESOP**

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

Información que fortalece el quehacer legislativo

## Panorama internacional de la enseñanza de filosofía en educación básica

Gabriel Fernández Espejel\* / Víctor Dávila\*\*

### Introducción

La presente Carpeta Informativa hace un recuento de la impartición de asignaturas filosóficas en educación básica en México y otros países a partir de una iniciativa que promueven las instituciones especializadas de las Naciones Unidas desde comienzos del nuevo milenio. Esta propuesta, enfatizan los expertos, supone avances positivos en temas que van de la paz mundial al desarrollo sustentable. Se muestra el camino que han seguido diferentes naciones y el interés que prevalece en otras en dar los primeros pasos en este recorrido. Las diferencias regionales son una constante a lo largo de este recuento.

### Esfuerzo internacional

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), llevó a cabo una serie de reuniones regionales en Europa, América, África, Asia y Oceanía en diferentes años a raíz de la publicación *Filosofía, una Escuela de la Libertad* de 2007 con el interés de promover

---

\* Maestro en economía por la UNAM. Investigador del área de Estudios Sociales del CESOP. Líneas de investigación: gobierno, mercado, medio ambiente y energía. Correo electrónico: [gabriel.fernandez@congreso.gob.mx](mailto:gabriel.fernandez@congreso.gob.mx).

\*\* Egresado de la licenciatura en Filosofía en la FFyL de la UNAM. Correo electrónico: [vicmandal@gmail.com](mailto:vicmandal@gmail.com)

su enseñanza en todos los niveles educativos alrededor de los cinco continentes del planeta.<sup>1</sup>

La educación filosófica es considerada por la UNESCO, junto con la capacidad de reflexión, como una herramienta indispensable para recuperar la cultura del diálogo y la mediación para poder aspirar a un desarrollo sustentable. La filosofía es crucial para que la educación cumpla sus propósitos en un mundo cada vez más plural en idiomas, culturas, creencias, costumbres y tradiciones. De esta forma, se constituye también como el mejor instrumento para evitar la exclusión social y económica, e impedir el racismo y la xenofobia.

La enseñanza de filosofía en la educación básica lleva al desarrollo del diálogo, de la discusión y de la interacción a temprana edad, lo que permite contar con herramientas para la solución de conflictos, disminuir la violencia y el autoritarismo. La publicación de la UNICEF “Enseñanza de la Filosofía”<sup>2</sup> marca tres áreas imprescindibles en este proceso:

- Pensamiento filosófico. Atreverse a cuestionar las opiniones de uno mismo a fin de refinar el criterio del conocimiento.
- Discurso filosófico. Aprender a construir argumentos inteligentes y convincentes en el intercambio de ideas, en tiempos de guerra y durante la paz.
- Relacionar el conocimiento. Tener oportunidades para introducir un acercamiento interdisciplinario en el aprendizaje.

La UNESCO reconoce las variantes en la enseñanza en los continentes y subcontinentes que incorpora en sus publicaciones. En Europa, donde empezó la enseñanza de la filosofía a partir de la Edad Media, considera que ésta es una

---

<sup>1</sup> En UNESCO, *Teaching philosophy in Europe and North America*, París, 2011. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000214089/PDF/214089eng.pdf.multi> (consulta: noviembre de 2019).

<sup>2</sup> La publicación se realizó en diferentes años para los continentes del planeta. En América Latina y el Caribe se hizo en 2009. Disponible en <http://teachingphilosophy-fisp.org/images/philosophy-in-the-world/Enseanza-filosofia-AL-y-Caribe.pdf> (consulta: noviembre de 2019).

tradición bien arraigada, por lo cual da detalle de las diferentes aproximaciones, sobre todo a partir de la guerra fría y de la construcción de la Unión Europea.

La reunión de expertos de la UNESCO que se centró en “Filosofía para Niños” (P4C, por su acrónimo en inglés) en 1998 y la publicación *Philosophy a school of freedom* de la misma organización de 2007, establecieron las bases para su incorporación en el nivel básico, pues califican de necesaria la introducción de principios filosóficos mediante un lenguaje claro para los y las estudiantes de este nivel, a fin de lograr un pensamiento independiente, ciudadanía consciente y el desarrollo pleno en la infancia.<sup>3</sup>

La UNESCO promueve desde entonces la enseñanza de la filosofía en los niveles básicos, cita al profesor Michel Tozzi de la Universidad de Montpellier 3, Francia, en relación con las ventajas y retos:

- Pensarse uno mismo.
- Educar una ciudadanía reflexiva.
- Ayudar al desarrollo de los niños.
- Facilitar la maestría en el uso del lenguaje y del discurso.
- Conceptualizar el filosofar.
- Desarrollar una teoría de la enseñanza de la filosofía en niños y jóvenes.

Las Naciones Unidas en su estudio de *La enseñanza de la filosofía en Europa y América del Norte*, enlista los métodos de mayor influencia que existen para servir a este propósito: la metodología Matthew Lipman, que incorpora varias escuelas clásicas y modernas, es la que más se imparte en Occidente; coexiste con los sistemas: democrático-filosófico de Tozzi, el método socrático de Oscar Brenifier y el de Jacques Lévine.

---

<sup>3</sup> En el capítulo “Teaching philosophy at pre-school and primary levels”. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000214089/PDF/214089eng.pdf.multi> (consulta: noviembre de 2019).

## Por países

### Europa y Norteamérica<sup>4</sup>

- En **Austria** el proyecto educativo empezó en 1981 y a la fecha continúa en expansión, cada vez con un mayor número de filósofos, profesores, alumnos y padres participantes, con el respaldo de instituciones educativas especializadas que han sido creadas para cumplir con el objetivo.
- En **Bélgica** se conjugan diferentes organizaciones que promueven el estudio de la filosofía en la educación básica, operan por estados y desarrollan programas diferentes a partir de los métodos existentes. No ha sido institucionalizado a nivel nacional.
- En **Canadá** tres provincias incorporan la filosofía para niños. Columbia Británica trabaja diferentes programas pilotos a fin de incorporarla a la sección curricular de la primaria; en Ontario se desarrolla específicamente en la prevención de la violencia. Finalmente, en Quebec se introdujo como materia: educación moral conservando dos subsistemas en relación con las religiones católica y protestante.
- En la **República Checa** se tienen acuerdos interuniversitarios que han logrado la institución de la especialidad de Enseñanza de Filosofía en las Facultades de Pedagogía, lo que ha llevado a que en algunas primarias se trabaje con P4C.
- En **Francia** comenzó P4C en 1996 y su adopción en las primarias crece rápidamente; no obstante, no es parte de la tira de materias en la primaria, a diferencia de la secundaria, donde se enseña oficialmente en el último año.
- En **Alemania** ciertas universidades trabajan a partir de filosofía para niños en la perfección del método, incorporando nuevos esquemas en la adquisición del conocimiento y en la solución de problemas en la vida cotidiana. Existe un proyecto “Niños filosofando”, que busca su incorporación formal en el plan de estudios de primaria.
- **Italia** suma centros de estudios especializados en la enseñanza de filosofía para niños que han llevado esta práctica a escuelas de toda la nación; todas

---

<sup>4</sup> *Idem.*

ellas en exploración a fin de contar con una retroalimentación de estos proyectos. Los hallazgos que reporta son con relación al enriquecimiento en la experiencia de la enseñanza en los profesores, el impacto en todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas, de la parte cognoscitiva y epistemológica a la psicológica e interpersonal.

- En **Noruega** se introdujo de forma experimental en 2005 con el interés de desarrollar habilidades éticas, construir un pensamiento crítico y tener la capacidad de discutir democráticamente en grupo. La iniciativa privada dio un impulso a la iniciativa gubernamental y creó la asociación *Niños y Jóvenes Filósofos* con la intención de abrir seminarios y mejorar capacidades para los profesores involucrados en la enseñanza de la filosofía, a fin de que no se pierda el interés ni el impulso.
- En **España**, el Centro de Filosofía para Niños desarrolla desde 1987 materiales y cursos de apoyo para los profesores interesados en la materia.
- En **Suiza** se estableció dentro del plan en 2006. Comenzó por la capacitación de los maestros; no obstante, en escuelas primarias privadas ya se impartía como proyecto piloto (en Ginebra). Ciertas universidades otorgan certificados en la enseñanza de filosofía a profesores de niveles básicos.
- En el **Reino Unido** empezó a figurar en los planes de estudio a partir de 1990, sobre todo por el aliento del documental *Socrates for Six Year Olds*, así como por el trabajo de sociedades dentro de las universidades que desarrollan manuales para los profesores (Oxford, entre ellas). A pesar de que aún no es parte oficial del plan de estudios, oficinas gubernamentales trabajan en la propagación de la enseñanza de filosofía en las escuelas y su incorporación en los programas educativos.
- En **Estados Unidos**, la P4C se desarrolla en algunas primarias a lo largo y ancho de la nación. La Universidad Estatal de Nueva York cuenta con el programa *Filosofía para niños* en su Departamento de Filosofía y la Universidad de California lo incorpora en sus programas de posgrado, por citar algunos esfuerzos.

### América Latina y el Caribe<sup>5</sup>

- En **Chile** las religiosas del orden de Maryknoll llevaron a las comunidades el método Matthew Lipman en 1978. Algunas universidades impartieron cursos para profesores de Filosofía para Niños.
- En **Argentina** se reportan experiencias en escuelas privadas desde 1989. La Universidad de Buenos Aires tradujo y publicó el método Lipman e impartió cursos para profesores.
- En **Uruguay**, por influencia de la Universidad de Buenos Aires, se fundó el Centro Uruguayo de la Educación para la Filosofía. En escuelas privadas y públicas se tienen experiencias. En la docencia se imparten cursos en la materia.
- El informe regional de la UNESCO revela que el aprendizaje de filosofar en los niveles preescolares y primarios está en proceso de desarrollo y considera que la experiencia propia puede enriquecer los proyectos de enseñanza globales. En su aprendizaje se puntualiza que sólo existen centros para la promoción y que en algunos países se tienen iniciativas de la educación de filosofía para los niños:

Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica
Guatemala	México	Nicaragua	Paraguay	

### Asia y el Pacífico<sup>6</sup>

- En **Filipinas**, a raíz de la organización de la reunión regional de alto nivel de la UNESCO en Asia y el Pacífico en 2009, se logró que profesores de la Universidad de Filipinas asistieran a seminarios de verano en la Universidad Estatal de Montclair en Francia donde el profesor Matthew Lipman imparte cátedra.

<sup>5</sup> En el capítulo “Enseñanza de la filosofía en los niveles preescolar y primaria”. Disponible en <http://teachingphilosophy-fisp.org/images/philosophy-in-the-world/Enseanza-filosofia-AL-y-Caribe.pdf> (consulta: junio de 2019).

<sup>6</sup> En UNESCO, *Teaching Philosophy in Asia and the Pacific*, “Teaching philosophy at pre-school and primary levels”, París, 2009. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185217>, (consulta: noviembre de 2019).

- En **Australia** existen organizaciones para la Filosofía en las Escuelas en todos los estados donde se imparte pedagogía. La Universidad de Nueva Gales del Sur en Sidney tiene proyectos en más de 100 escuelas de educación básica desde hace más de 30 años.
- En **Singapur** la Universidad Nacional de Singapur capacita a profesores para la enseñanza de filosofía. Los cursos están abiertos para cualquier docente en activo.
- Otros países con experiencia en el tema que cita el estudio son **Nueva Zelanda** y la **República de Corea**, aunque no puntualiza los proyectos.

### África<sup>7</sup>

- El reporte producto de las reuniones de alto nivel en **Mauritania**, **Mali** y en **Túnez** concluye que no existen experiencias en el aprendizaje a filosofar en la escuelas de educación básica. Sin embargo, apunta que en las universidades de **Kenia** (Kenyatta University), de **Nigeria** (Institute for Ecumenical Education) y de **Sudáfrica** (University of the Western Cape) existe una aproximación y reflexión en los temas de enseñanza de la filosofía.

En la Tabla 1 y el Mapa 1 (en el Anexo) se presenta un panorama general de la enseñanza de la filosofía en los diferentes niveles educativos en países para los cuales la UNESCO cuenta con información precisa. El Mapa 2 (también en el Anexo) se centra en el nivel básico, en especial aquellos países donde se imparte de manera institucional.

---

<sup>7</sup> En África se desarrollaron tres reuniones para dar representatividad a los países de habla inglesa, francesa y árabe. En esta respuesta se consultó el documento en inglés, en UNESCO, *Teaching Philosophy in Africa. Anglophone countries*, "Teaching philosophy at pre-school and primary levels", París, 2009. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185216> (consulta: noviembre de 2019).

**Tabla 1. Distribución de países según los niveles de enseñanza de la filosofía**

Perfil “estado general de la enseñanza”	Número de países	Lista de países
Primaria + universitaria + no formal	2	Irak y Noruega.
Primaria + secundaria + universitaria + no formal	5	Australia, Bielorrusia, Brasil, Ucrania y Uzbekistán.
Secundaria	3	Benín, Mongolia, Namibia.
Secundaria + universitaria	24	Argelia, Austria, Bangladesh, Bolivia, Chipre, Côte d'Ivoire, Costa Rica, Dinamarca, Ecuador, Gabón, Honduras, Islandia, Japón, Líbano, Luxemburgo, Madagascar, Marruecos, Mauritania, Nicaragua, Países Bajos, Ruanda, Senegal, República Árabe, Siria y Suecia.
Secundaria + universitaria + no formal	40	Alemania, Argentina, Bahréin, Bulgaria, Camerún, Canadá, Chile, Colombia, Congo, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Haití, Hungría, Israel, Italia, la ex República Yugoslava de Macedonia, Letonia, Malí, Mauricio, Montenegro, Níger, Paraguay, Portugal, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, República Centroafricana, República de Corea, República de Moldavia, República Democrática Popular de Laos, Rumania, Serbia, Togo, Túnez, Turquía, Uruguay y Venezuela.
Secundaria + no formal	1	Mónaco.
Universitaria	17	Belice, Botsuana, Etiopía, Georgia, Ghana, Granada, Indonesia, Irán, Irlanda, Jamaica, Kirguistán, Malta, Perú, Sudán, Vanuatu, Vietnam y Zimbabue.
Universitaria + no formal	18	Barbados, Bélgica, Camboya, China, Estados Unidos de América, Federación de Rusia, Filipinas, India, Kenia, Lesoto, Lituania, Malawi, México, Nigeria, Nueva Zelandia, Polonia, Tailandia y Zambia
No formal	5	Burundi, Emiratos Árabes Unidos, Jordania, Suiza, Uganda.
Vacío (sin respuesta o respuestas negativas)	11	Antillas Neerlandesas, Armenia, Burkina Faso, Bután, El Salvador, Fiyi, Nepal, República Checa, Sri Lanka y Sudáfrica.
Total	126	

Fuente: Tomado y editado de UNESCO, *La Philosophie, une Ecole de la Liberté - Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe: état des lieux et regards pour l'avenir*, París, 2011, p. 213. Disponible en [http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia\\_unaescueladelalibertad\\_UNESCO.pdf](http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia_unaescueladelalibertad_UNESCO.pdf) (consulta : noviembre de 2019).

## ***Comentarios finales***

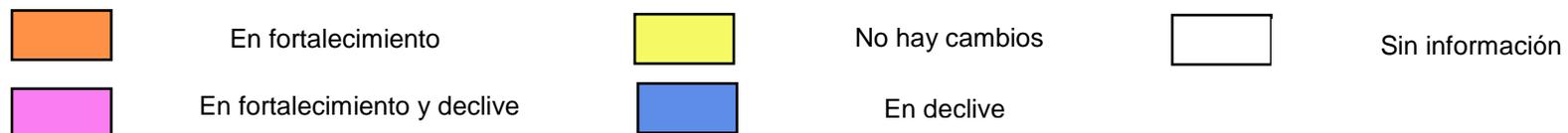
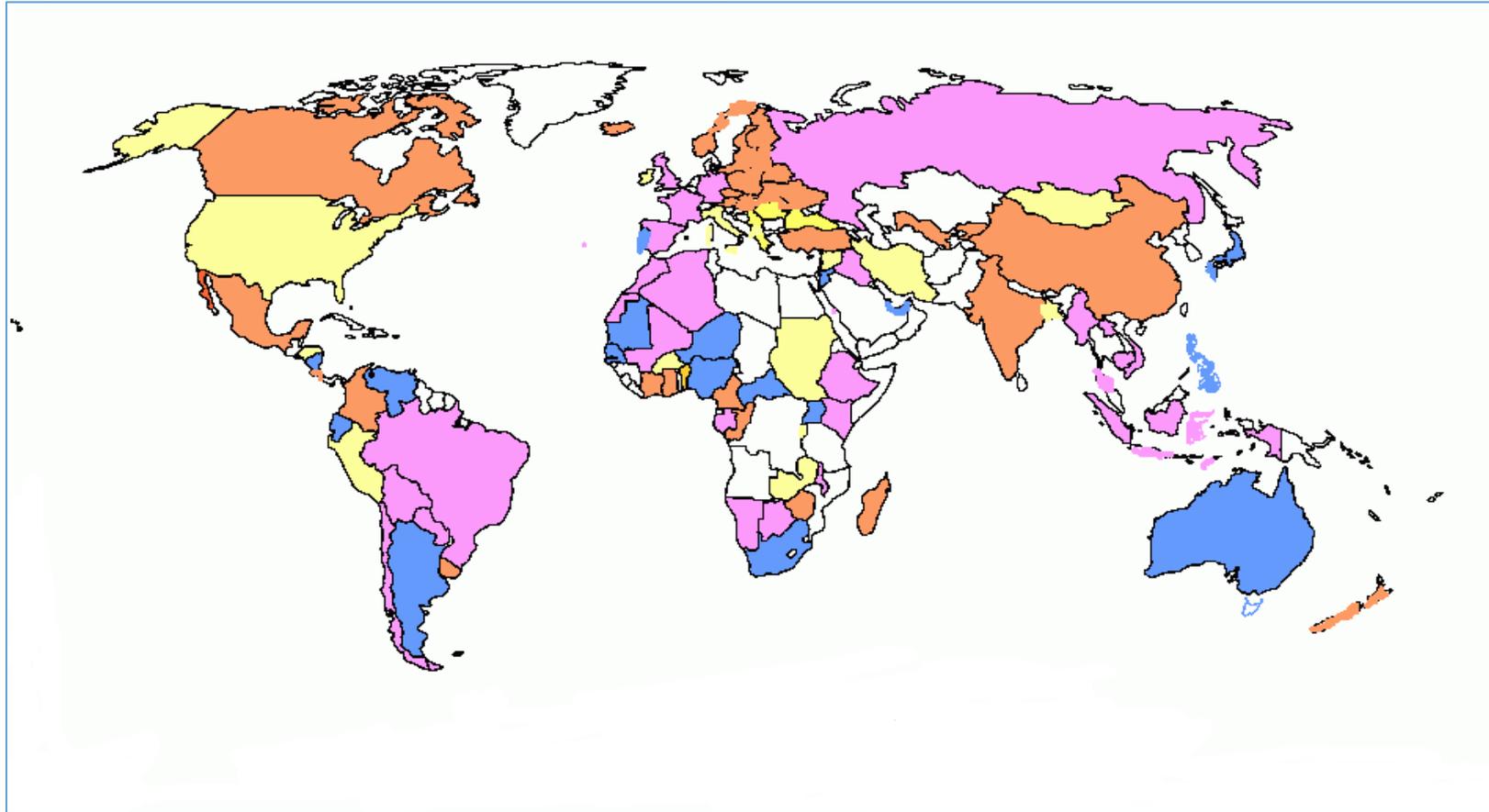
La Carpeta informativa muestra el camino hacia la institucionalización que sigue la incorporación de la filosofía en los niveles básicos de educación en diferentes naciones. El proceso varía significativamente entre ellos e, inclusive, en su interior, ya que toma en cuenta la organización política, la diversidad cultural y religiosa, así como las regiones que los conforman, entre otros.

En algunos países estos procesos tienen alrededor de 40 años de iniciados. En muchos casos están apoyados por una profesionalización que se sustenta en el trabajo de las facultades de filosofía, psicología y/o pedagogía de algunas universidades, así como del acompañamiento que otorgan grupos especializados que se dedican a expandir esta materia en las asignaturas escolares.

Nuestro país, desafortunadamente, cuenta con esfuerzos incipientes que aún no han logrado el desarrollo deseable, con diferencias marcadas frente a otras naciones latinoamericanas. De los estudios de la UNESCO se puede inferir que los Estados con mayor desarrollo (en Europa, principalmente) muestran interés en avanzar en estos proyectos, mientras que los de menor ingreso (en África, sobre todo) estos intentos apenas comienzan a cimentarse.

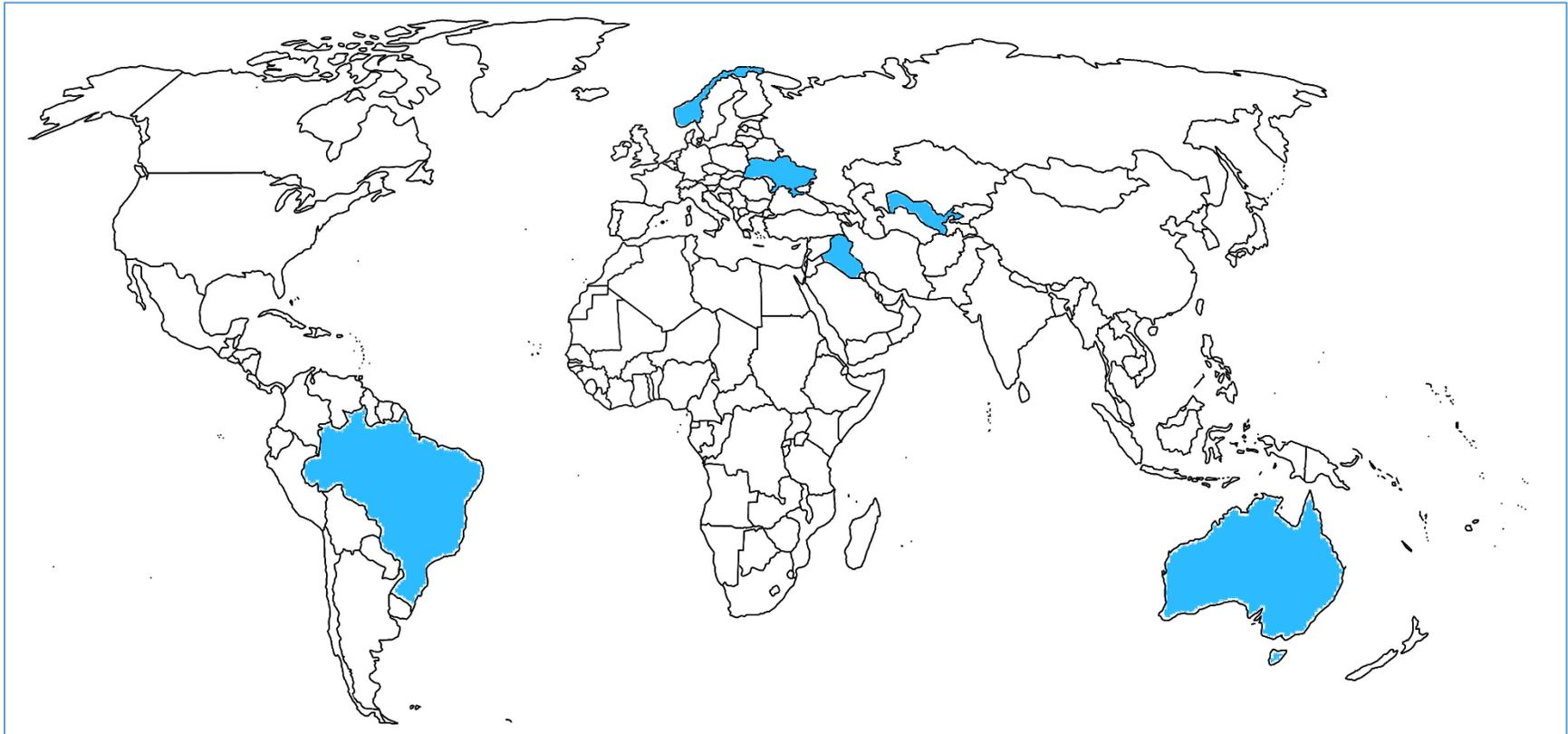
## ANEXO

Mapa 1. Avance de la enseñanza de filosofía en los países del mundo



Fuente: Tomado y editado de UNESCO, *Teaching philosophy in Europe and North America*, París, 2011, p. 221.  
Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000214089/PDF/214089eng.pdf.multi> (consulta: junio de 2019).

**Mapa 2. Países (Irak, Noruega, Australia, Bielorrusia, Brasil, Ucrania, Uzbekistán) donde se imparte la enseñanza de filosofía a nivel primaria**



Fuente: Elaboración propia a partir de la tabla “Distribución de países según lo niveles de la enseñanza de la filosofía”, tomada de UNESCO, *La Philosophie, une Ecole de la Liberté - Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe: état des lieux et regards pour l'avenir*, Paris, 2011, p. 213. Disponible en [http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia\\_unaescueladelalibertad\\_UNESCO.pdf](http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia_unaescueladelalibertad_UNESCO.pdf) (consulta: noviembre de 2019).