

Indicadores de Gestión de las Universidades Interculturales en México Entrega I

Por: Mario Aguirre Mazón



CONTENIDO

Introducción	3
Universidad Intercultural de San Luis Potosí	8
Universidad Intercultural del Estado de México	23
Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo	36
Universidad Intercultural de Guerrero	50
Universidad Autónoma Indígena de México	62

Introducción

Introducción

Las universidades interculturales en México iniciaron su proceso de formación en el año 2000 como resultado de una reforma constitucional que incluyó al factor intercultural como un eje para el desarrollo social a través de la educación. Tras 11 años de implementación, al 2015, el sistema de universidades interculturales ha cumplido con un ciclo de formación de 11 instituciones ubicadas en diversas regiones indígenas del país.

El proceso de formación del Sistema Superior Intercultural tiene fundamento en los artículos 1º, 2º, 3º y 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y obedece a una transformación de la concepción tradicional de lo indígena en la que los pueblos originarios dejan de ser un fenómeno de estudio para convertirse en sujetos de derecho.

El proceso de transición hacia un concepto intercultural de nación inicia de manera definitiva en el año de 1996 con la concreción de los acuerdos de San Andrés Larráinzar, a partir de ese momento la política de desarrollo incorpora al factor intercultural como un elemento importante en la configuración de políticas públicas orientadas a atender de mejor manera la diversidad, este proceso inicia con la creación de instancias orientadas a propiciar condiciones de inclusión social.

En materia educativa el tránsito hacia una educación intercultural se ha dado de manera gradual, migrando de un enfoque de asimilación cultural a un interés por buscar una configuración de contenidos y esquemas de enseñanza capaces de enriquecer la experiencia educativa por medio de las diferencias.

Introducción

La presente carpeta informativa se desprende de una solicitud de información realizada a las 11 universidades interculturales en el país, en este documento se incluye información sobre las instituciones que han respondido a la solicitud de información. Al momento son las siguientes:

- *Universidad Intercultural de San Luis Potosí*
- *Universidad Intercultural del Estado de México*
- *Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo*
- *Universidad Intercultural del Estado de Guerrero*
- *Universidad Autónoma Indígena de México*

Las seis universidades faltantes se encuentran recopilando la información solicitada, misma que se publicará en una segunda entrega en la que se adicionará un compendio consolidado de información general del sistema de educación superior intercultural.

Es importante mencionar que la Universidad Intercultural de Veracruz no es considerada en el presente análisis al tratarse de una dirección adscrita a la Universidad Veracruzana, enfrentado por ello una situación disímil en términos de capacidades institucionales, desarrollo de infraestructura y acceso a recursos financieros.

Introducción

El presente documento integra información en los siguientes aspectos:

- Matrícula
- Alumnos hablantes de lengua originaria
- Alumnos de nuevo ingreso
- Titulación
- Acceso a becas
- Deserción
- Tránsito a posgrado

Se consideraron las dimensiones mencionadas con base en las problemáticas generales identificadas en este subsistema educativo que muestran, de manera general, altos niveles de deserción, un escaso tránsito al posgrado, así como muy bajos niveles de titulación. Los datos presentados han sido proporcionados de manera directa por las Universidades Interculturales y fungen como una herramienta indispensable en el planteamiento de adecuaciones tanto al diseño institucional como a los procedimientos administrativos de estas instituciones de educación superior.

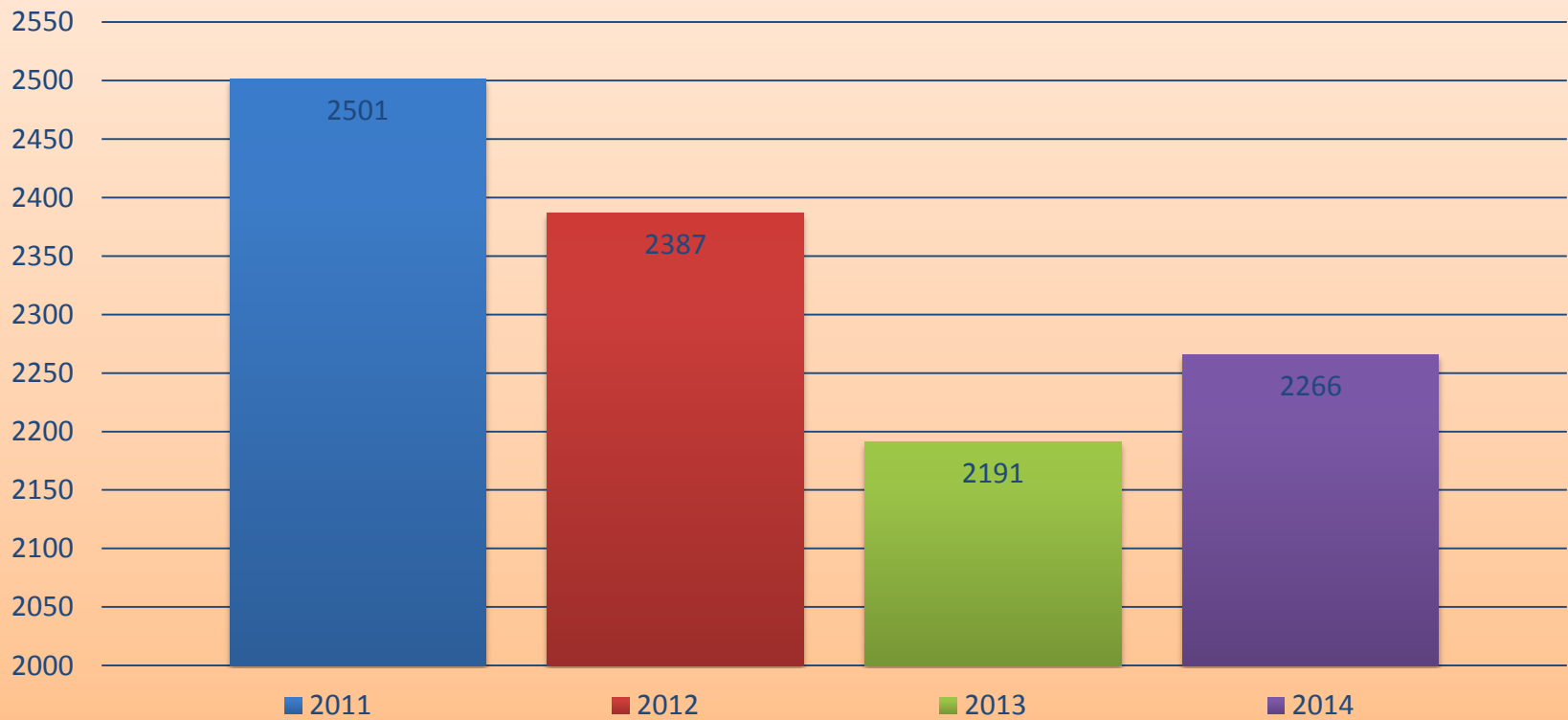
Universidades Interculturales

Universidades Interculturales y fechas de creación	
Universidad Autónoma Indígena de México (Sinaloa)	Diciembre 2001
Universidad Intercultural del Estado de México	Diciembre 2003
Universidad Intercultural de Chiapas	Diciembre 2004
Universidad Intercultural del Estado de Puebla	Marzo 2006
Universidad Intercultural Indígena de Michoacán	Abril 2006
Universidad Intercultural del Estado de Tabasco	Abril 2006
Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo	Octubre 2006
Universidad Intercultural del Estado de Guerrero	Diciembre 2006
Universidad Intercultural de Nayarit	Septiembre 2010
Universidad Intercultural de San Luis Potosí	Enero 2011
Universidad Intercultural de Hidalgo	Octubre 2012

Universidad Intercultural de San Luis Potosí

Matrícula Total

Matrícula Total



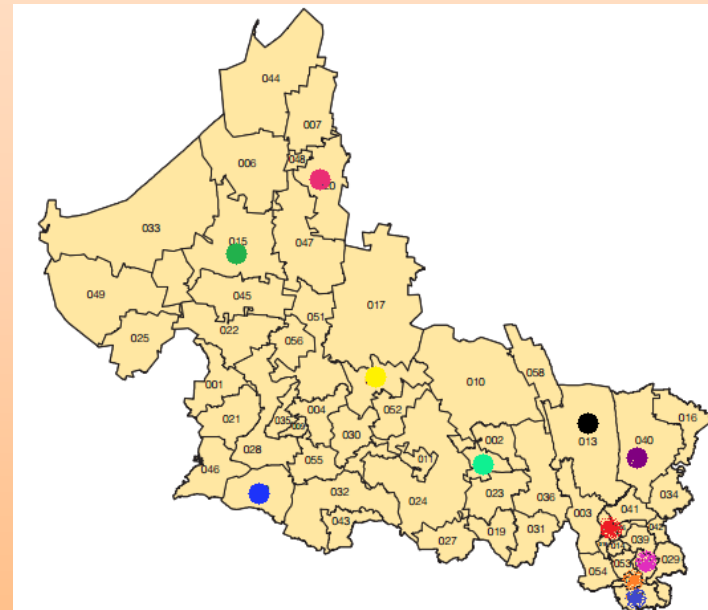
Matrícula Total

- La Universidad Intercultural de San Luis Potosí es la segunda universidad más grande de las 6 analizadas en esta carpeta.
- Durante los primeros 3 años de operación la matrícula total mostró un decrecimiento del orden del 5% para el año 2012 y del 9% para el año 2013, sin embargo para el ciclo escolar del 2014 la matrícula total aumento un 12%, con lo que la disminución total global para el periodo estudiado es del 9.4% cifra que muestra una disminución de matrícula que estaría por encima de la media nacional de deserción (7.6% anual).
- Es importante considerar a los cambios en la matrícula total como un indicador parcial debido a la reciente creación de la universidad y a que aun no existe información suficiente que permita determinar si el comportamiento de la matrícula es tendencial o muestra alguna estacionalidad.
- El repunte presentado durante el 2014 resulta relevante y de tener consistencia para el año 2015 mostraría la presencia de una tendencia positiva para la institución en términos de mantenimiento de la matrícula.

Ubicación Geográfica

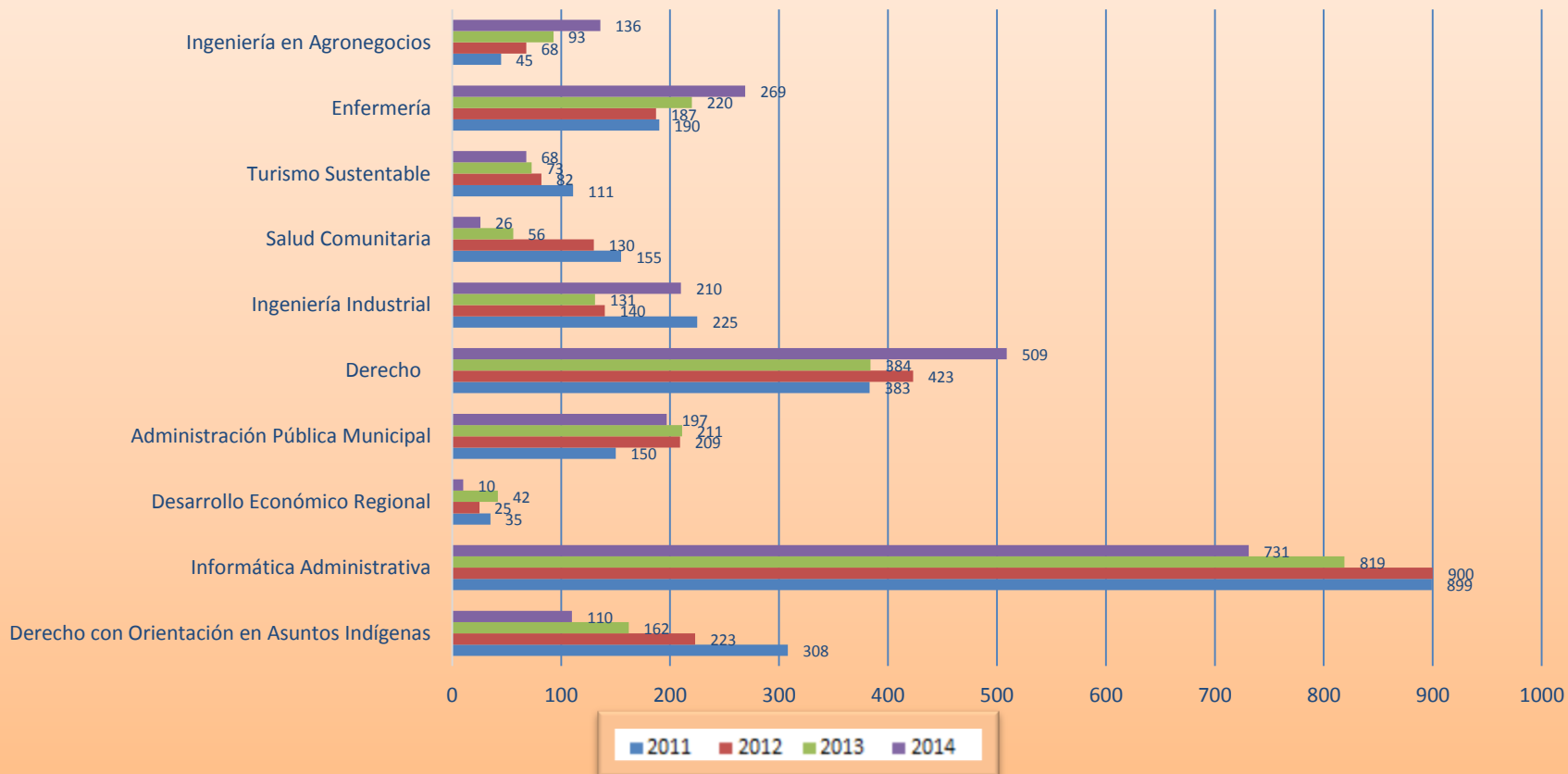
- La Universidad Intercultural de San Luis Potosí cuenta con 11 unidades académicas distribuidas en todo el estado, concentrando 6 de ellas en la región oriente de la entidad.
- El medio físico del estado, conformado por distintas planicies escalonadas a lo largo del territorio, han permitido la dispersión de las unidades académicas.

- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Villa de Reyes
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Tlaxiahuatl
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Tamacán
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Tamacán
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Villa de Tamazunchale
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Matlapa
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Matehuala
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Charcas
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Cd. Valles
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Cerritos
- Universidad Intercultural de San Luis Potosí sede Cárdenas



Matrícula por Programa Educativo

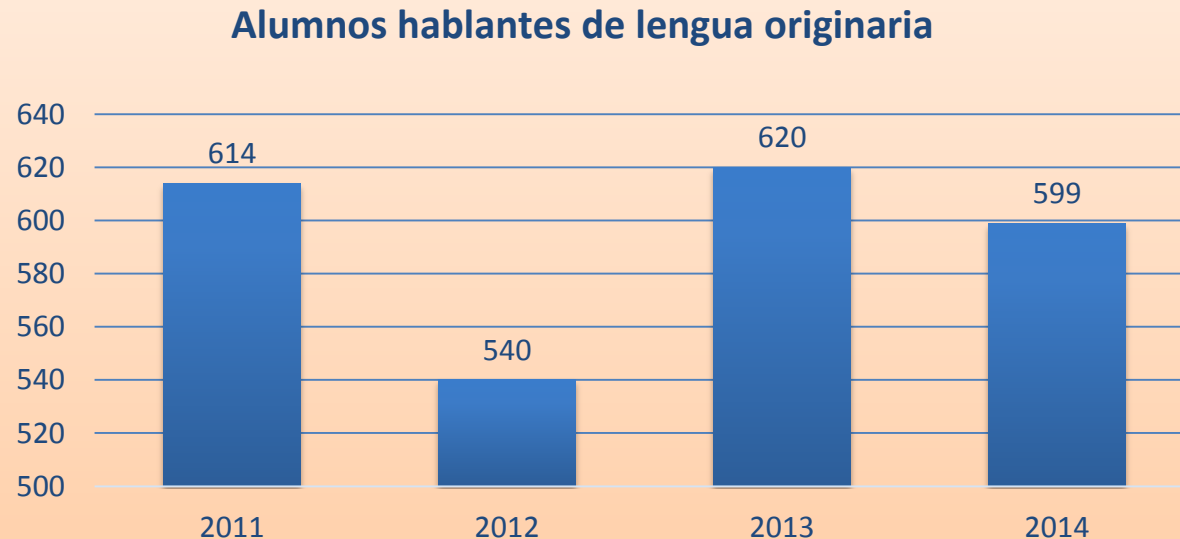
Matrícula por Programa Educativo



Matrícula por Programa Educativo

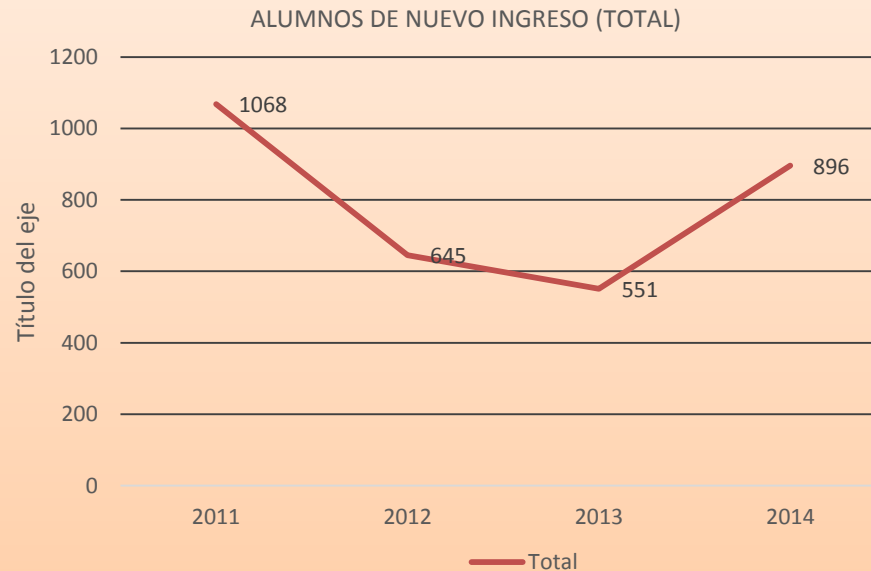
- La Universidad Intercultural de San Luis Potosí cuenta con 10 distintos programas académicos, dentro de las propuestas educativas vinculadas con el desarrollo regional intercultural se encuentran:
 - Ingeniería en agropecuarios
 - Turismo sustentable
 - Salud comunitaria
 - Administración pública municipal
 - Desarrollo económico regional
 - Derecho con orientación en asuntos indígenas
- A pesar de que más de la mitad de los programas educativos se vinculan con aspectos relacionados con el desarrollo regional y comunitario, la mayor parte de los alumnos se concentra en programas tradicionales como informática administrativa que agrupa al 32% del alumnado total, derecho que agrupa al 22%, enfermería con el 12%, e ingeniería industrial con el 9%.
- La composición de la matrícula en términos del programa que cursan muestra una orientación al estudio de carreras profesionales tradicionales que evidencia la necesidad de promover programas educativos de mayor pertinencia al contexto comunitario y adaptados a las capacidades institucionales de esta universidad.

Alumnos Hablantes de Lengua Originaria



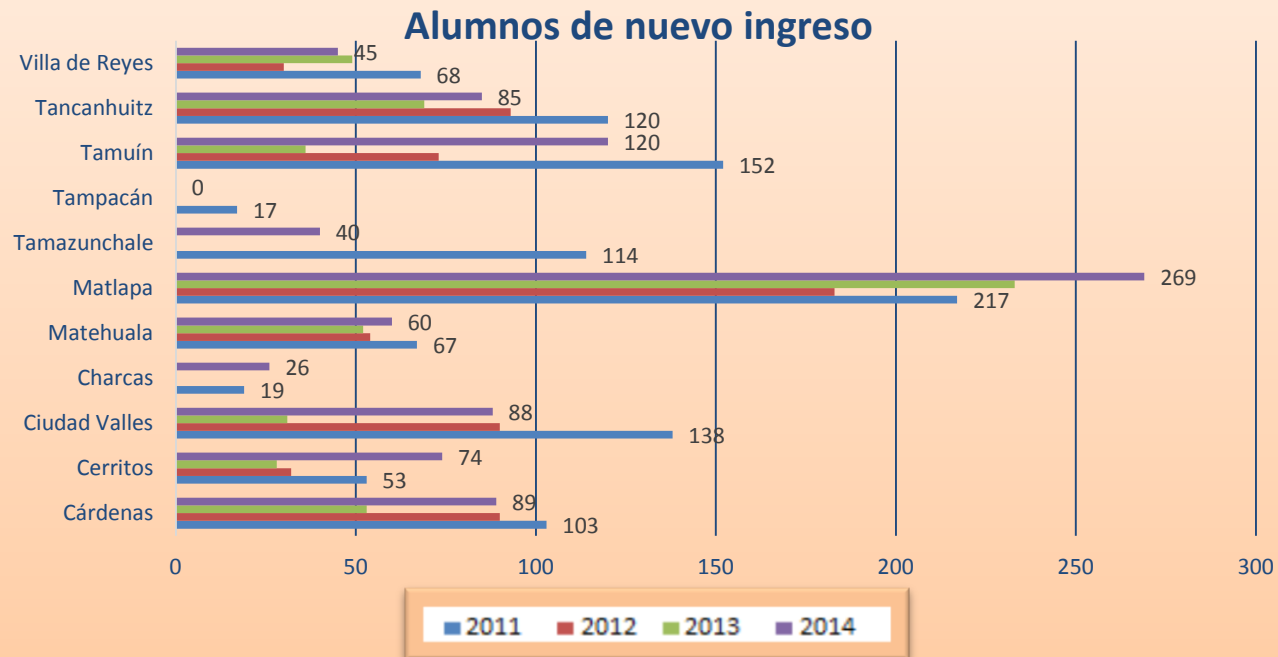
- Dentro de la Universidad Intercultural de San Luis, para el 2014, tan solo el 26.43% de los alumnos hablan alguna lengua originaria.
- Es importante considerar que el año con menor matrícula total, fue también el año en el que se alcanzó la cantidad más alta de hablantes de lengua originaria con un 28.2% de alumnos.

Alumnos de Nuevo Ingreso



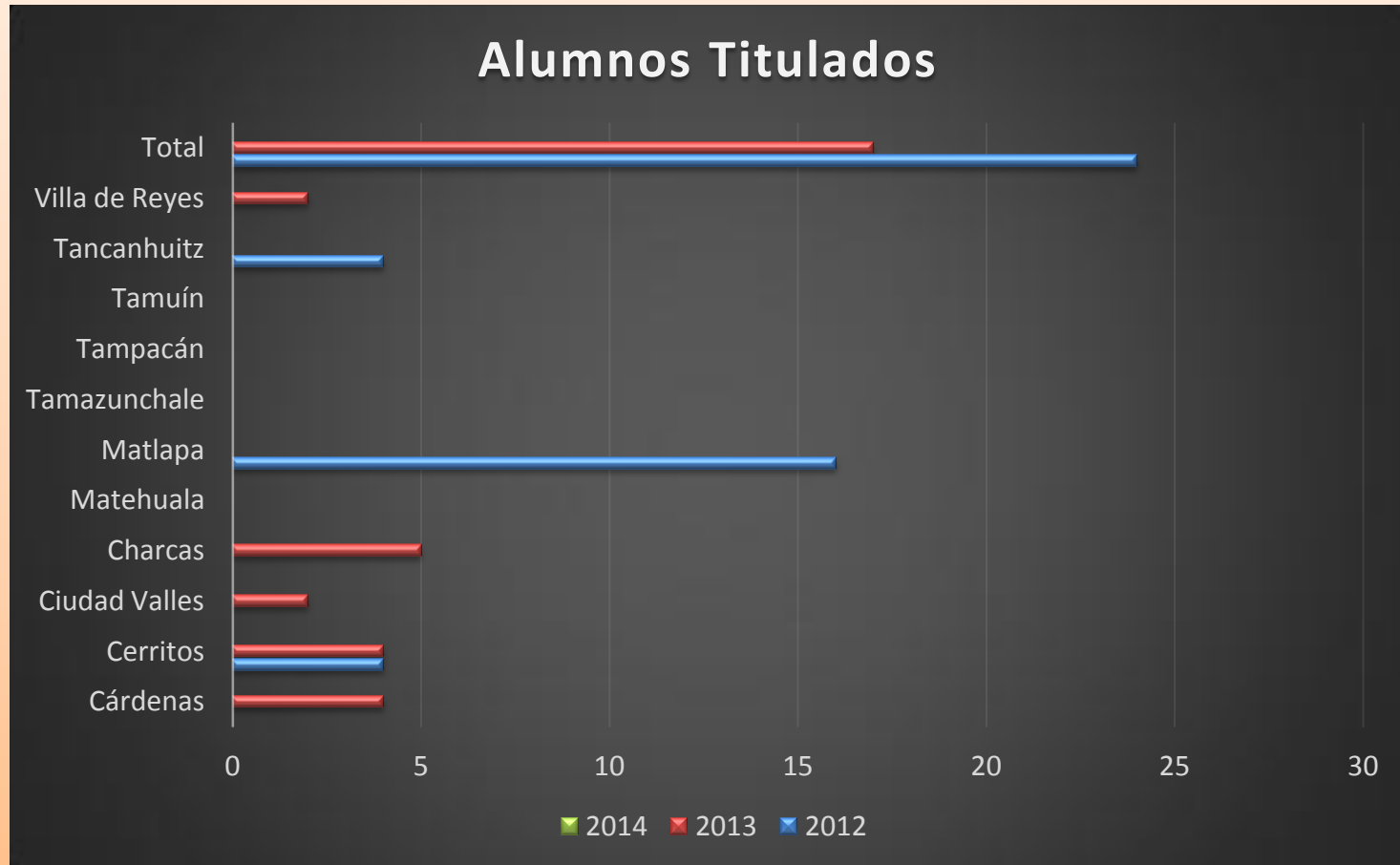
- La cantidad de alumnos de nuevo ingreso muestra una fluctuación consistente con la presentada por la cantidad total de alumnos matriculados, la correlación entre estas variables aminora la magnitud de la deserción debido a que la disminución en la cantidad de estudiantes se debe también a una disminución significativa de alumnos de nuevo ingreso.

Alumnos de Nuevo Ingreso



- La cantidad de alumnos de nuevo ingreso por unidad académica muestra fluctuaciones que no permiten discernir tendencia alguna, sin embargo la unidad de Matlapa es la que muestra una mayor cantidad de alumnos de nuevo ingreso para el periodo estudiado.

Alumnos Titulados



Alumnos Titulados

- La universidad muestra muy bajos niveles de titulación con un ratio (estudiantes titulados / matrícula total) de 1% para el 2012, hasta alcanzar un .77% para el año 2013. La Universidad Intercultural de San Luis Potosí no cuenta con datos del año 2014.
- El rasgo de mayor relevancia en términos de la cantidad de alumnos titulados tiene que ver con la disminución que se ha percibido para el periodo de tiempo estudiado y que muestra una comportamiento sostenido, a pesar de la existencia de periodos atípicos como el año 2013 en el que la disminución de la matrícula total no afectó positivamente al ratio de alumnos titulados.
- Como se ha mencionado con anterioridad el hecho de ser una institución de reciente creación obliga a interpretar los datos de manera cautelosa debido a la inexistencia de información suficiente que permita determinar tendencias que se presentarán con el tiempo.

Alumnos con Beca

Alumnos con Beca	2011	2012	2013	2014
Total	1123	977	1082	1065

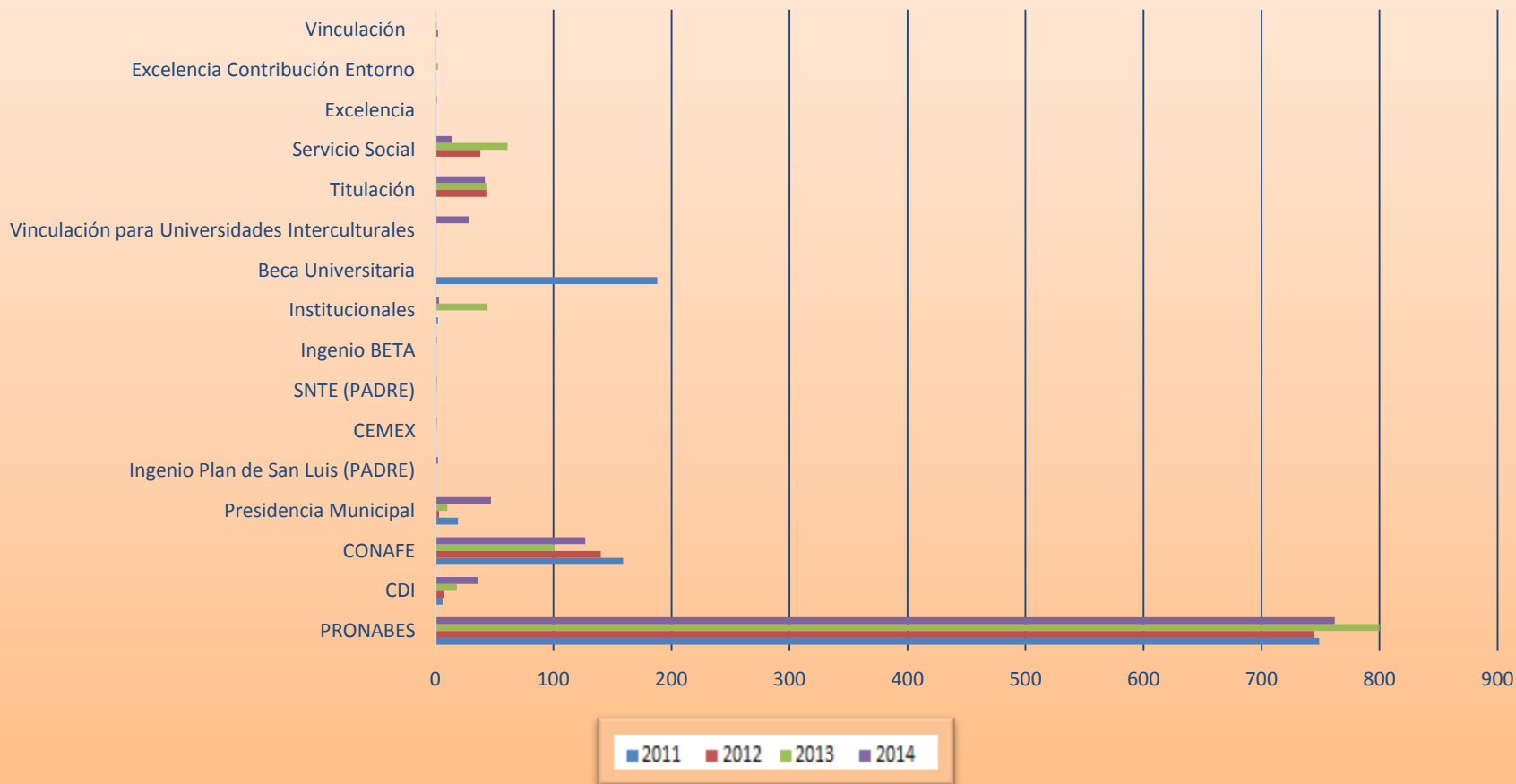
- Para el año 2014, el 47% de los alumnos contaban con una beca de algún tipo, siendo la beca PRONABES y CONAFE las que a más alumnos de esta universidad otorgan cobertura.
- La beca PRONABES, ahora denominada “De Manutención”, es una transferencia económica mensual que pretende apoyar al logro de condiciones de equidad educativa. La beca está dirigida a estudiantes de Instituciones Públicas de Educación Superior que cursen estudios de Técnico Superior Universitario (TSU) o de licenciatura y que provengan de entornos familiares con vulnerabilidad por ingreso (igual o menor a cuatro salarios mínimos per cápita mensuales). Esta beca posee un esquema de progresión que aumenta los montos otorgados en función al avance en el programa profesional, partiendo de un monto de 750 pesos para los estudiantes de primer año, hasta alcanzar los 1,000 pesos mensuales para los alumnos de cuarto y quinto año. Esta beca es otorgada por la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), misma que es responsable de las becas de excelencia, capacitación, superación profesional, titulación, vinculación, contribución al entorno, servicio social, manutención a hijos de militares, así como de movilidad tanto nacional como internacional.

Alumnos con Beca

- La segunda beca de mayor relevancia en esta universidad es la del Consejo Nacional de Fomento Educativo, que a pesar de no ser en sentido estricto una beca, apoya con una transferencia económica a través de un programa de vinculación de jóvenes con la comunidad por la cual los jóvenes reciben una contraprestación que les permite apoyar sus gastos de estudio. Al tratarse de una contraprestación, ser beneficiario de este programa no excluye a los alumnos de acceder a una beca de manutención.
- Las becas universitarias, así como las becas municipales constituyen la tercera fuente de apoyo económico para los alumnos de esta universidad.
- Los datos de la institución muestran porcentajes de acceso a una beca por parte de los estudiantes que alcanzaron coberturas de 44.9% para el año 2011, 40.9 para el año 2012, 49.3% para el año 2013 y 46.8% para el año 2014.
- Es importante mencionar que el año que arroja una mayor cobertura de becas, 2013 con un 49.3%, es también el año con menor matrícula total para el periodo estudiado. De esta observación y de su congruencia con la disminución de nuevos ingresos para ese mismo año podemos presumir una correlación en la que más becas fueron otorgadas a los alumnos de nuevo ingreso, o bien los alumnos que abandonaron los estudios durante ese año no eran beneficiarios de una beca.

Alumnos con Beca

Alumnos con beca



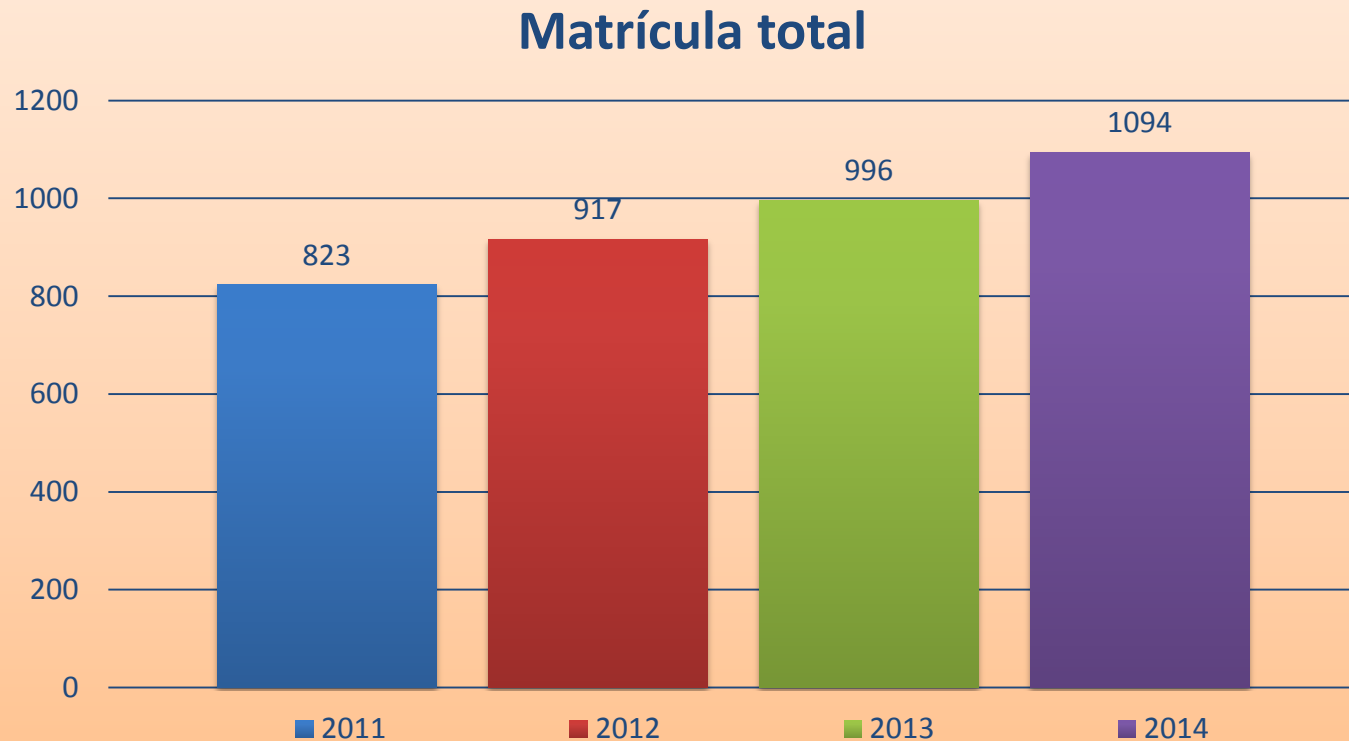
Acceso a Internet

Acceso a Internet	¿Cuenta con acceso a internet?		Tipo
	Si	No	
Cárdenas	X		Alámbrico
Cerritos	X		Alámbrico
Ciudad Valles	X		Alámbrico
Charcas	X		Alámbrico
Matehuala	X		Alámbrico
Matlapa	X		Alámbrico
Tamazunchale	X		Alámbrico
Tampacán		X	Alámbrico
Tamuín	X		Alámbrico
Tancahuitz	X		Alámbrico
Villa de Reyes	X		Radio
Total	10	1	

- La Universidad Intercultural de San Luis Potosí cuenta con cobertura de internet en sus distintas unidades académicas con excepción de la unidad de Tampacán ubicada en una zona montañosa del sureste del estado, región considerada por el Consejo Nacional de Población como de Alta y Muy Alta Marginación, en esta misma región se encuentran las sedes Villa de Temazunchale, Matlapa y Tancahuitz.

Universidad Intercultural del Estado de México

Matrícula Total



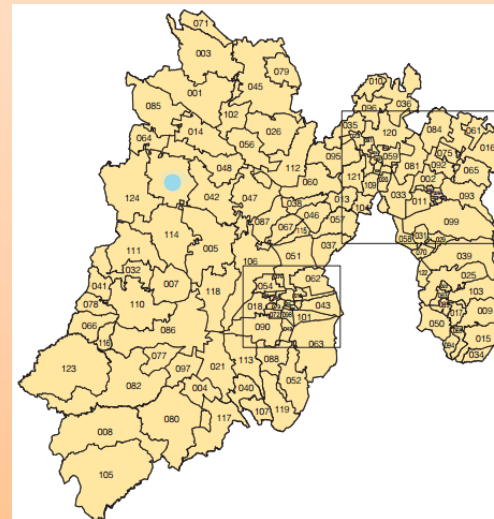
Matrícula Total

- La Universidad Intercultural del Estado de México ha mostrado un aumento gradual de la matrícula total para los años analizados en la presente carpeta.
- El año 2011 constituyó el octavo año de existencia de la universidad, en este año la institución alcanzó una matrícula total de 823 alumnos, el aumento en la matrícula mostró una tasa de crecimiento del 11.42% para el año 2012, del 8.6% para el 2013, y del 9.8% para el 2014.
- El hecho de que presente cuatro periodos consecutivos y constantes con aumento de matrícula permite identificar una tendencia de ampliación del alumnado.
- La reducción del margen de aumento de alumnos para el año 2013 se ve contrastada por un repunte durante el 2014 que rompe la posibilidad de una desaceleración en el aumento de alumnos activos.
- En términos del periodo completo analizado, el aumento de la matrícula alcanzó el 32.9%, cifra que constituye un aumento significativo de matrícula para un periodo de cuatro años.

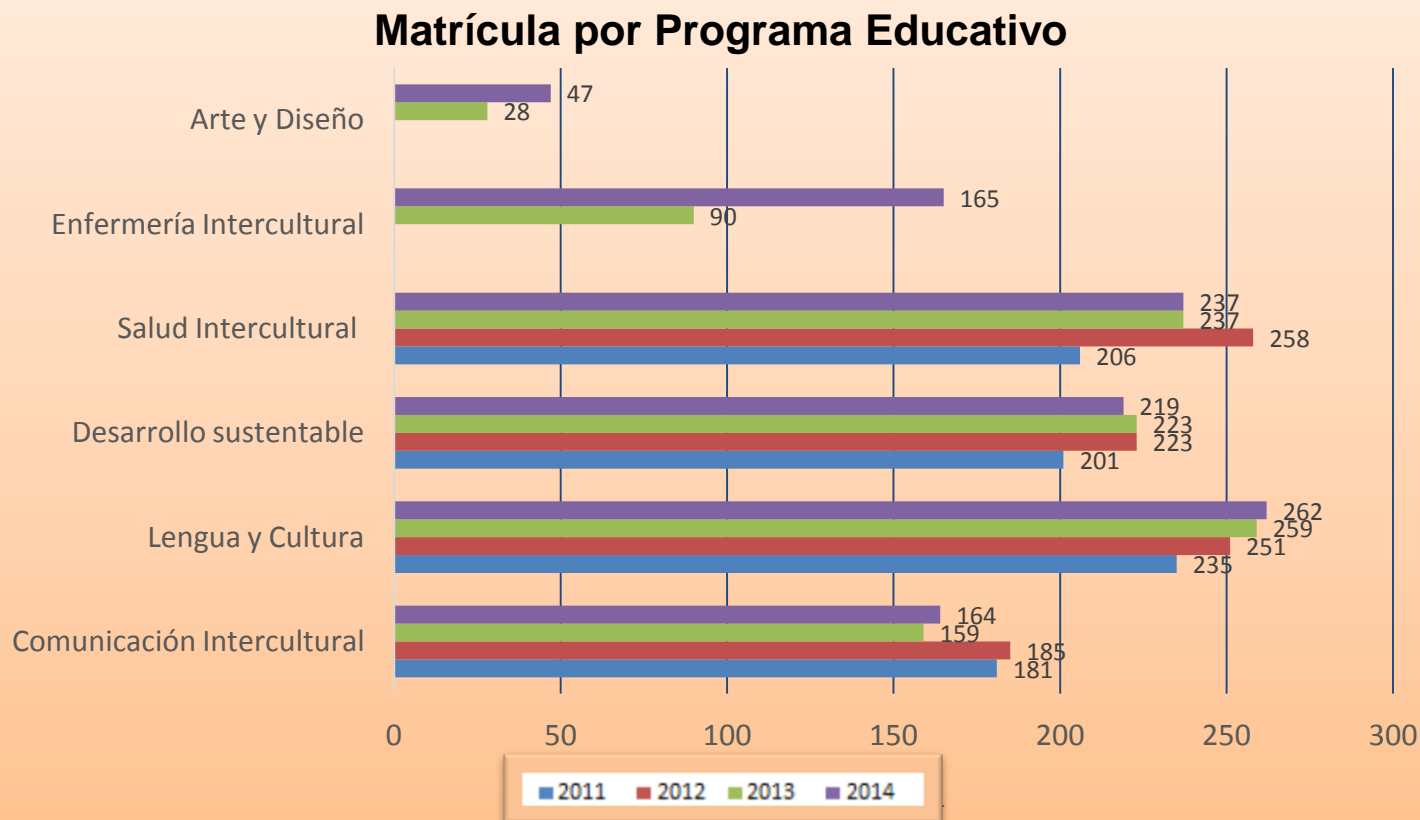
Extensión Geográfica

- La Universidad Intercultural del Estado de México cuenta con una sola unidad académica que está ubicada en el municipio de San Felipe del Progreso al norponiente del estado.
- De acuerdo con el Conapo el municipio enfrenta condiciones de alta marginación.

● Universidad Intercultural del Estado de México



Matrícula por Programa Educativo

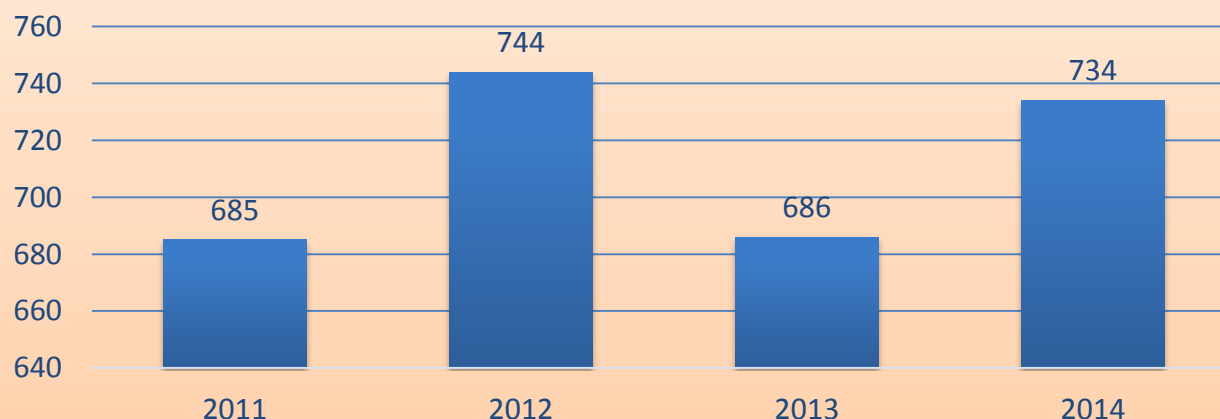


Matrícula por Programa Educativo

- La Universidad Intercultural del Estado de México cuenta con 6 distintos programas académicos, dentro de las propuestas educativas vinculadas con el desarrollo regional intercultural se encuentran:
 - Enfermería intercultural
 - Salud intercultural
 - Lengua y cultura
 - Comunicación intercultural
- Las dos carreras restantes guardan relación con el desarrollo regional, sin embargo el nombre genérico del programa no contempla el componente de la interculturalidad. Los programas académicos cuentan con una matrícula relativamente equilibrada que para el 2014 se distribuyó en un 23.9% de estudiantes del programa de lengua y cultura, 21.6% de estudiantes de salud intercultural, 20% de desarrollo sustentable, 15% de enfermería intercultural, 14.9% de comunicación intercultural, y un 4.2% de arte y diseño.
- La composición de la matrícula en términos del programa que cursan muestra un comportamiento equilibrado. La cantidad de alumnos disminuye en los programas de reciente creación.

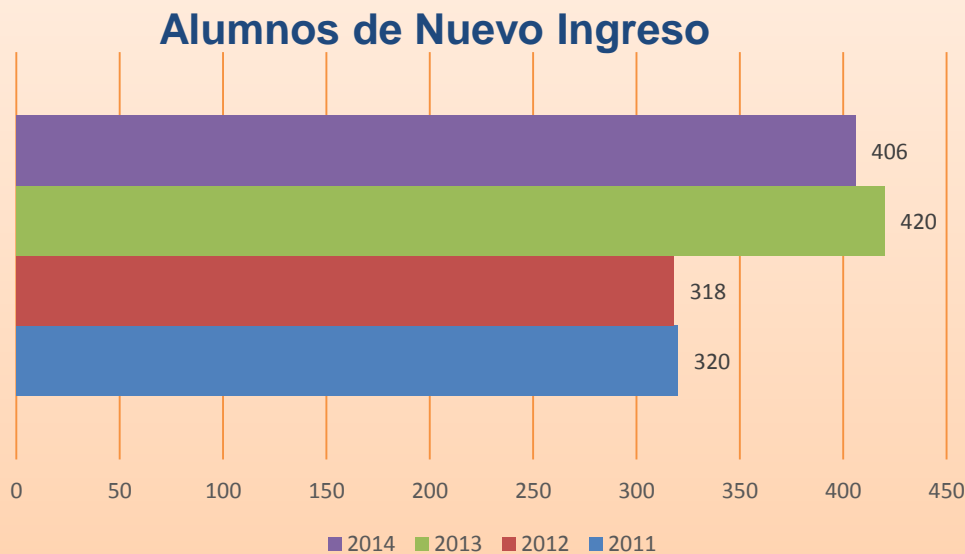
Alumnos Hablantes de Lengua Originaria

Alumnos hablantes de lengua originaria



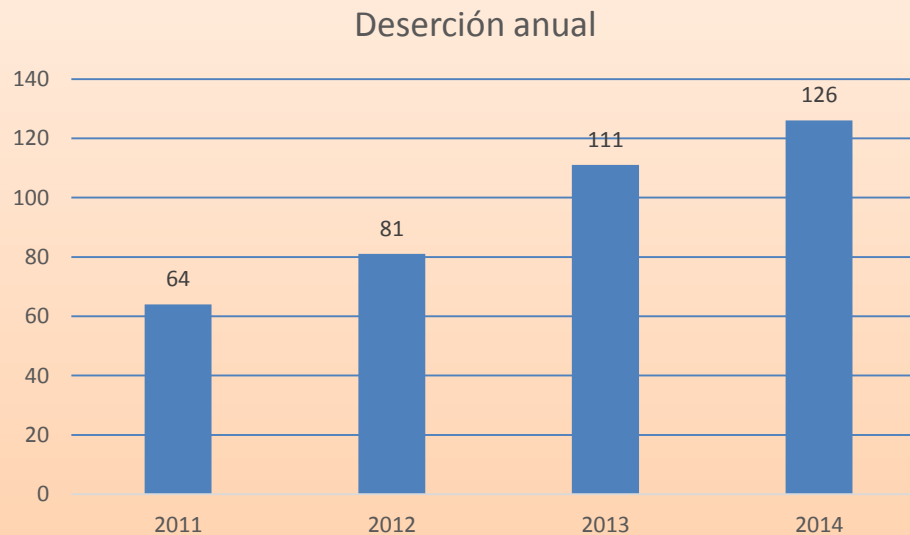
- A diferencia de la tendencia de aumento en la matrícula total, la cantidad de estudiantes hablantes de lenguas originarias muestran una oscilación de aumentos y disminuciones sin ninguna tendencia apreciable.
- En todos los años del periodo estudiado más de la mitad de los estudiantes son identificados como hablantes de lengua originaria, el año 2012 es el que muestra una mayor cantidad de alumnos con esta característica con un 81.13%.

Alumnos de Nuevo Ingreso



- La cantidad de alumnos de nuevo ingreso muestra una fluctuación inconsistente con la presentada por la cantidad total de alumnos matriculados que describe una tendencia de aumento, la escasa correlación entre estas variables permite suponer importantes niveles de deserción.
- El aumento significativo en la cantidad de alumnos de nuevo ingreso para el año 2013, no se ve reflejado en un aumento significativo de matrícula total e incluso este año es en el que menor crecimiento porcentual de matrícula total se obtiene.

Deserción Anual



- La deserción escolar muestra una tendencia en aumento que arroja luz en torno al comportamiento de las variables de nuevo ingreso y matrícula total. Las altas tasas de deserción explican por qué, a pesar de contar con una cantidad importante de nuevos ingresos, la matrícula total aumenta a un ritmo desacelerado.
- La deserción para los años estudiados, además de mostrar una tendencia ascendente, representa el 7.7% de la matrícula total para el año 2011, el 8.8% para el 2012, 11.1% para el 2013, y el 11.5% para el 2014.

Alumnos Titulados



Alumnos Titulados

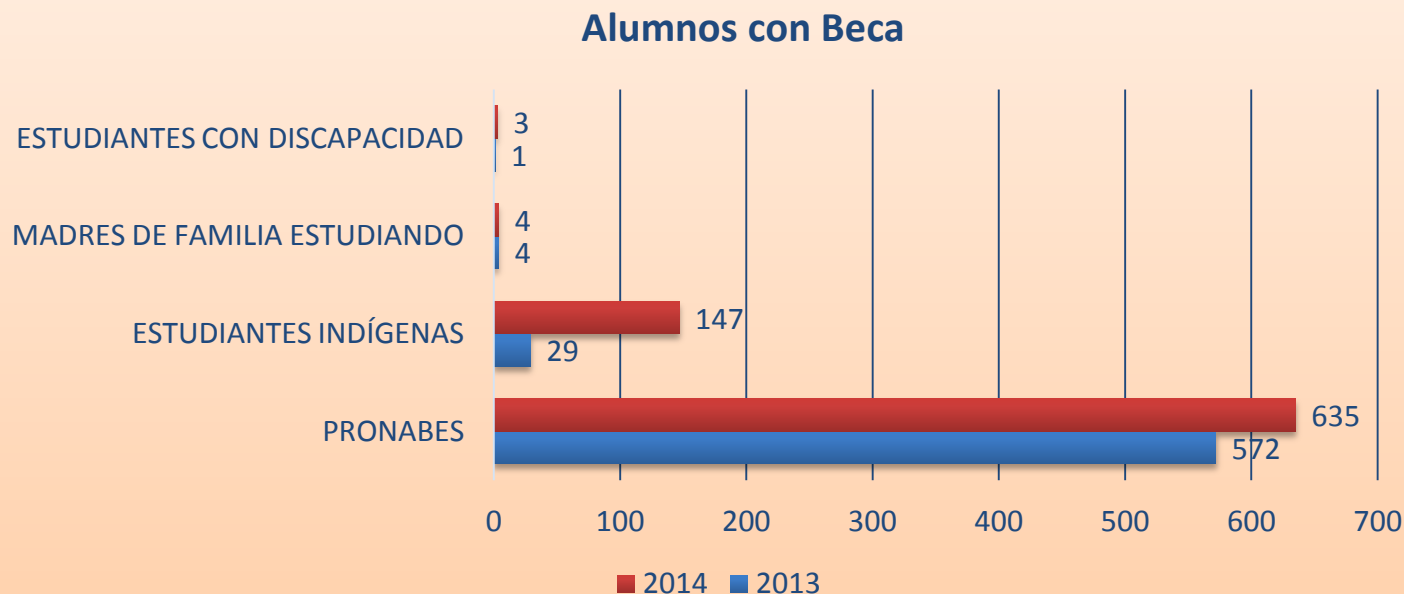
- La cantidad de alumnos titulados muestra una tendencia de crecimiento, de manera particular para el año 2014.
- La universidad muestra bajos niveles de titulación con un ratio (estudiantes titulados / matrícula total) de 2.6% para el 2011, de 3.2% para el 2012, 2.5% para el 2013, y 12.2% para el año 2014.
- El rasgo de mayor relevancia en términos de la cantidad de alumnos titulados tiene que ver con que su aumento posee una estacionalidad derivada de la duración de los programas académicos así como de las rutas de carrera ideales.

Alumnos con Beca

Alumnos con Beca	2011	2012	2013	2014
Total	358	420	606	789

- La universidad presenta un importante aumento en la cobertura de becas que han pasado de atender al 43.5% de los estudiantes en el 2013 al 72.1% en el 2014, el nivel de cobertura de becas en esta universidad constituye un factor sumamente importante debido a las condiciones de marginación en el entorno cercano a la institución.
- Un fenómeno que se contrapone a la ampliación de la cobertura de becas es el aumento en la tasa de deserción que no parece haber sufrido un impacto positivo derivado de una mayor distribución de apoyos económicos.
- De continuar con el proceso de ampliación de cobertura de becas, se esperaría una reducción en la tasa de deserción que, a pesar de que constituye un problema importante para la universidad, ha desacelerado su aumento en el periodo 2013-2014.

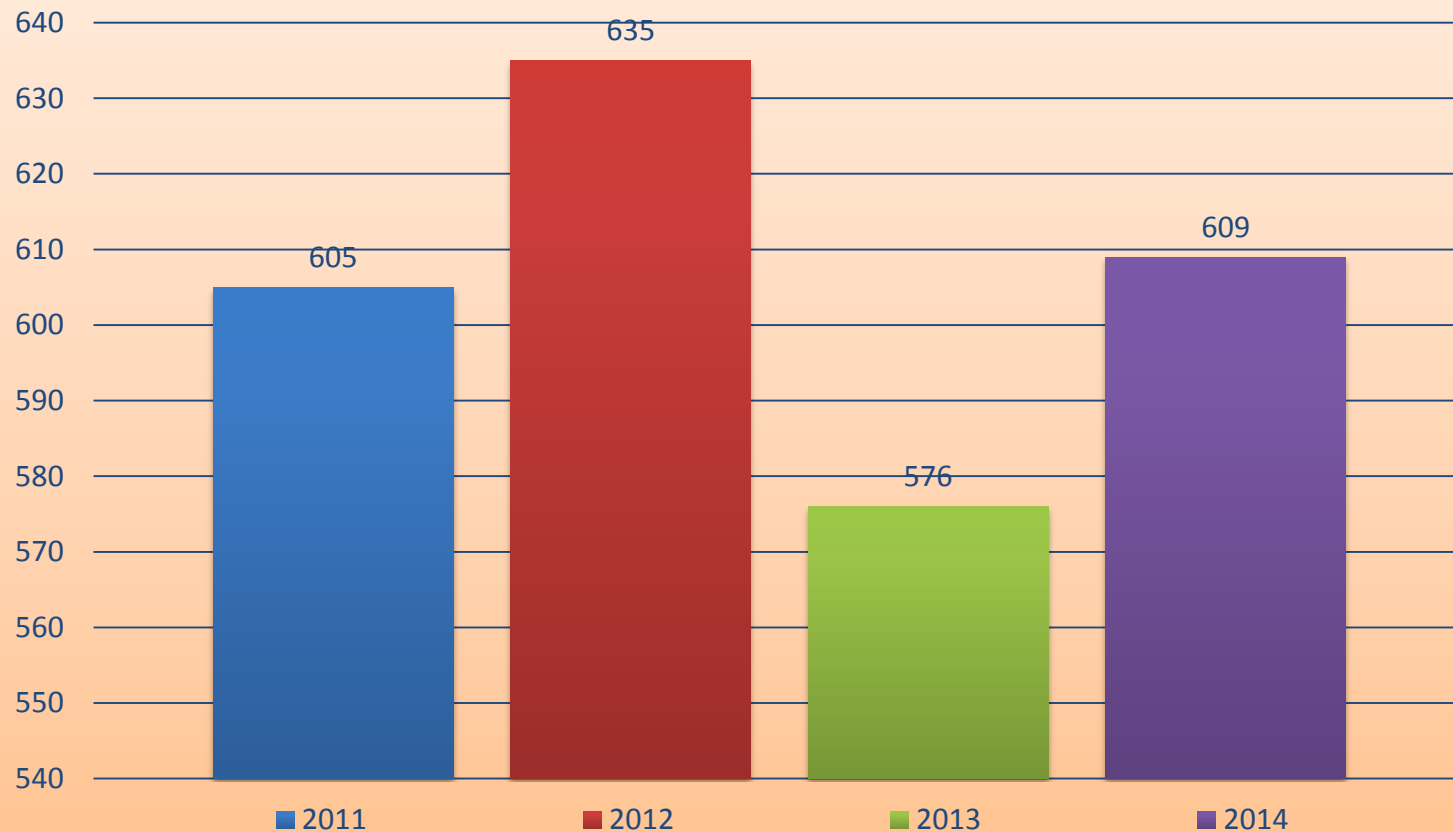
Alumnos con Beca



- La Beca de Manutención (antes PRONABES), otorgada por la CNBES, apoyó durante el 2013 a un 57.42% y al 58.04% en el año 2014.
- La segunda beca de mayor relevancia es la Beca para Estudiantes Indígenas, otorgada por el gobierno del estado de México a alumnos de educación media superior y superior, para el 2013 esta beca aportó una cobertura del 2.1%, ampliándose a 14.35% de la matrícula total para el 2014.

Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

Matrícula Total



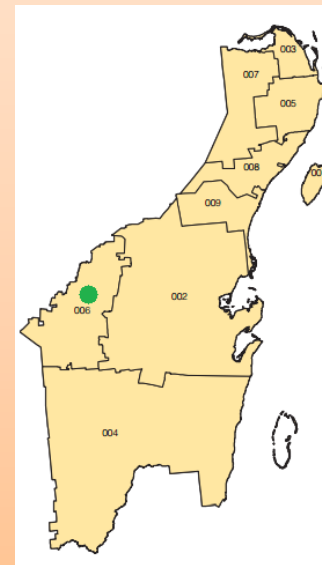
Matrícula Total

- La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo ha mostrado variaciones de la matrícula total para los años analizados en la presente carpeta.
- El año 2011 constituyó el quinto año de existencia de la universidad, en este año la institución alcanzó una matrícula total de 605 alumnos, el aumento en la matrícula mostró una tasa de crecimiento anual del 4.95% para el año 2012, un decrecimiento de 9.29% para el 2013, y un aumento del 5.7% para el 2014.
- El crecimiento acumulado de la matrícula total para el periodo analizado fue del .66%, un aumento que significa 4 alumnos más para el año 2014 en comparación con 2011.
- La tendencia de crecimiento se ve truncada por una repentina caída en el 2013, que la universidad está comenzando a remontar, es importante mencionar que la disminución en la matrícula total podría poseer un carácter estacional y deberse no solo a un fenómeno de deserción, sino al egreso de una generación durante ese año.

Extensión Geográfica

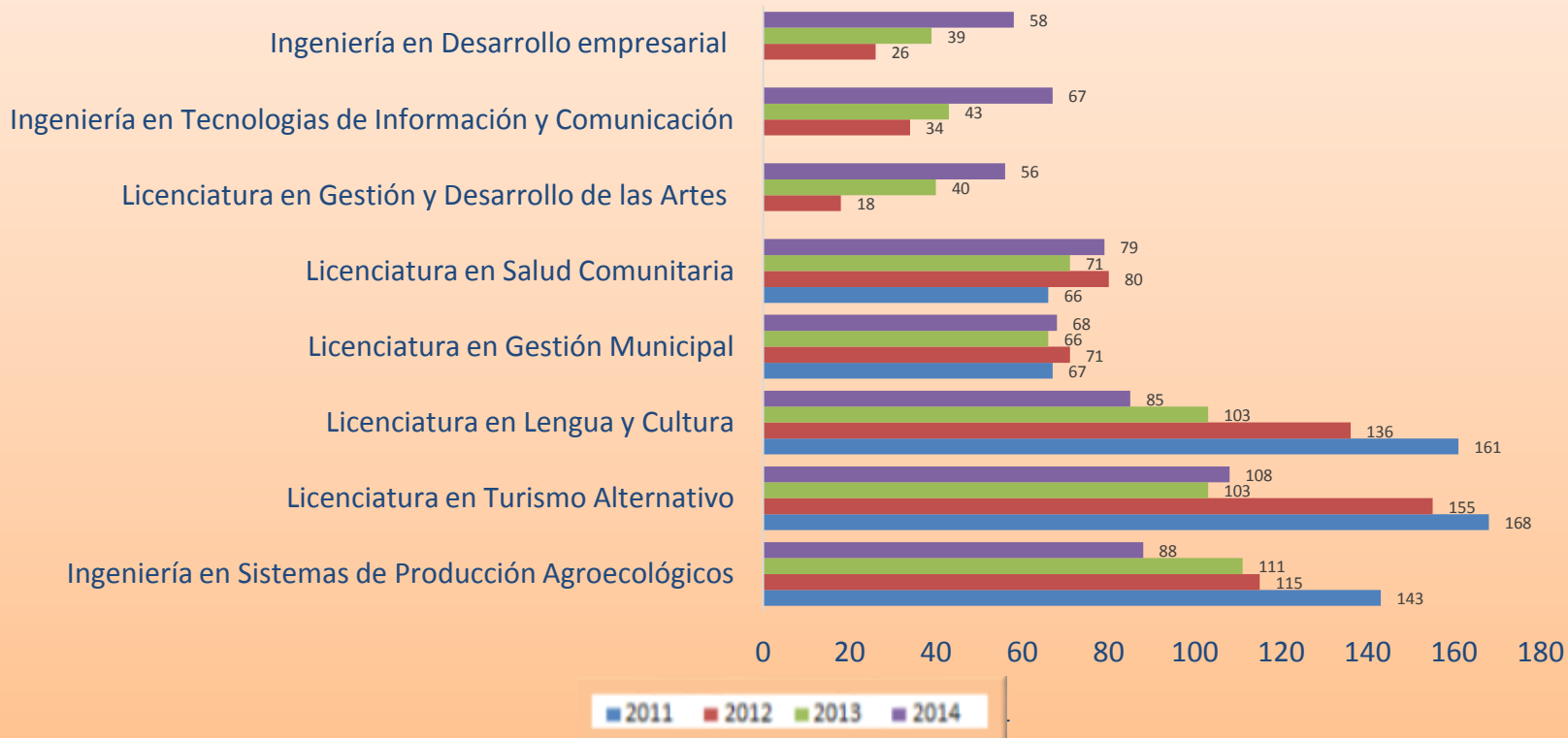
- La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo cuenta con una sola unidad académica ubicada en el municipio de José María Morelos al centro poniente del estado.
- De acuerdo con el Conapo el municipio enfrenta condiciones de marginación media.

● Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo



Matrícula por Programa Educativo

Matrícula por programa educativo



Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

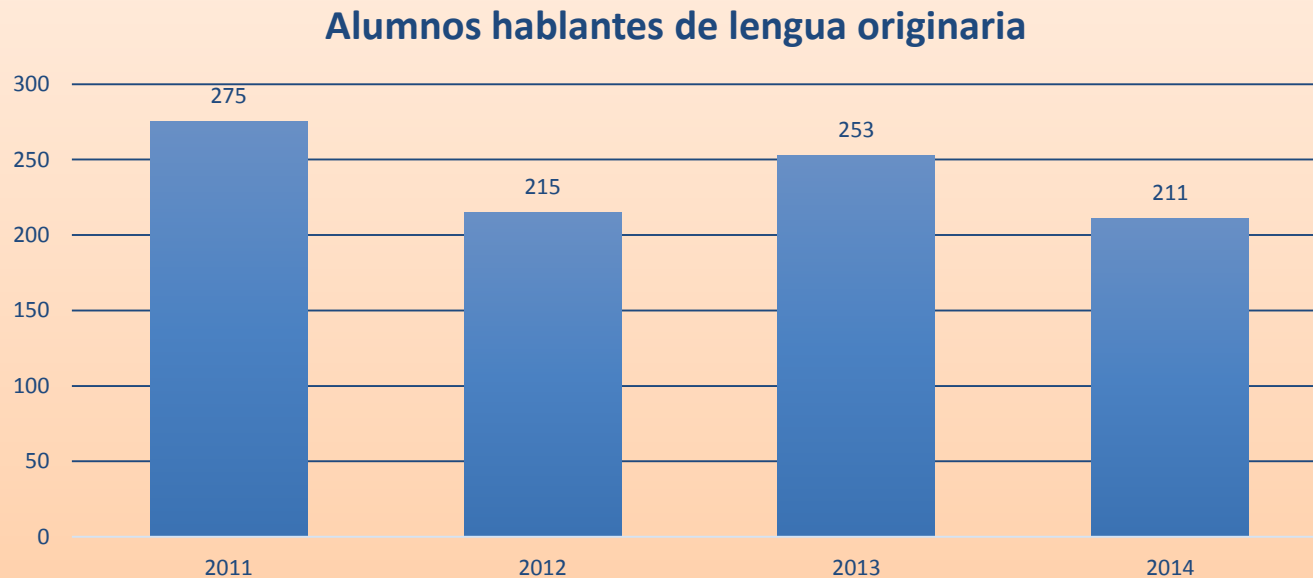
Matrícula por Programa Educativo

- La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo cuenta con 8 distintos programas educativos de los cuales cuatro se vinculan con el desarrollo regional intercultural:
 - Licenciatura en salud comunitaria
 - Licenciatura en lengua y cultura
 - Licenciatura en turismo alternativo
 - Ingeniería en sistemas de producción agroecológicos
- Las cuatro carreras restantes guardan relación con el desarrollo regional, sin embargo el campo del conocimiento genérico del programa no contempla de manera frontal al componente de la interculturalidad, es decir los programas podrían no responder a las necesidades de la comunidad inmediata.
- Los programas académicos cuentan con una matrícula relativamente equilibrada, siendo, en el año 2014, los programas con mayor matrícula: Licenciatura en turismo alternativo con un 17.7% de la matrícula total, Ingeniería en sistemas de producción agroecológicos con 14.44%, Licenciatura en lengua y cultura con 13.95%. Los programas con menos estudiantes son: Ingeniería en tecnologías de información y comunicación con 11% de la matrícula total, Ingeniería en desarrollo empresarial con 9.5%, y la Licenciatura en gestión y desarrollo de las artes con el 9.19% de la matrícula total.

Matrícula por Programa Educativo

- El hecho de que los programas académicos que cuentan con más afluencia guarden una relación abierta con el desarrollo regional intercultural resulta sumamente relevante en el análisis de pertinencia y oportunidad de la formación profesional promovida por la escuela.
- Los programas con menor matrícula son aquellos relacionados con carreras profesionales tradicionales, que guardan una relación menor con el contexto cercano y el componente intercultural.
- La distinción entre los programas no implica necesariamente una desvinculación de la concepción intercultural por parte de aquellos carreras profesionales tradicionales, sin embargo uno de los rasgos de mayor importancia del diseño institucional de la universidad intercultural es su capacidad para incidir frontalmente en un desarrollo regional que parta desde lo local.

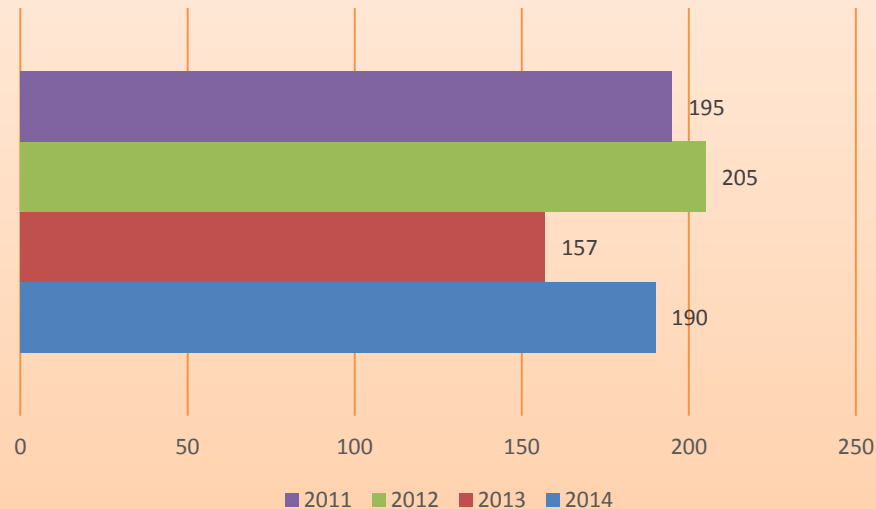
Alumnos Hablantes de Lengua Originaria



- A pesar de ser mínima, la variación en la presencia de alumnos hablantes de lengua originaria obedece a una tendencia inversa al aumento y disminución de la matrícula total.
- En todos los años del periodo estudiado más de la tercera parte de los estudiantes son identificados como hablantes de lengua originaria, el año 2011 es el que muestra una mayor cantidad de alumnos con esta característica con un 45.45%.

Alumnos de Nuevo Ingreso

Alumnos de nuevo ingreso



- La cantidad de alumnos de nuevo ingreso muestra una fluctuación consistente con la presentada por la cantidad total de alumnos matriculados, la correlación entre estas variables disminuye la magnitud del impacto de la deserción.
- La disminución en la cantidad de alumnos de nuevo ingreso para el año 2013, agrega un factor explicativo a la disminución de la matrícula total de ese año.

Alumnos Titulados



- La universidad muestra buenos niveles de titulación con un ratio (estudiantes titulados / matrícula total) de 18.34% para el 2011, de 13.7% para el 2012, 18.9% para el 2013, y 10% para el año 2014.
- El rasgo de mayor relevancia en términos de la cantidad de alumnos titulados tiene que ver con que su fluctuación no muestra estacionalidad a pesar de la duración de los programas académicos y de que existe una duración planeada para cada carrera.

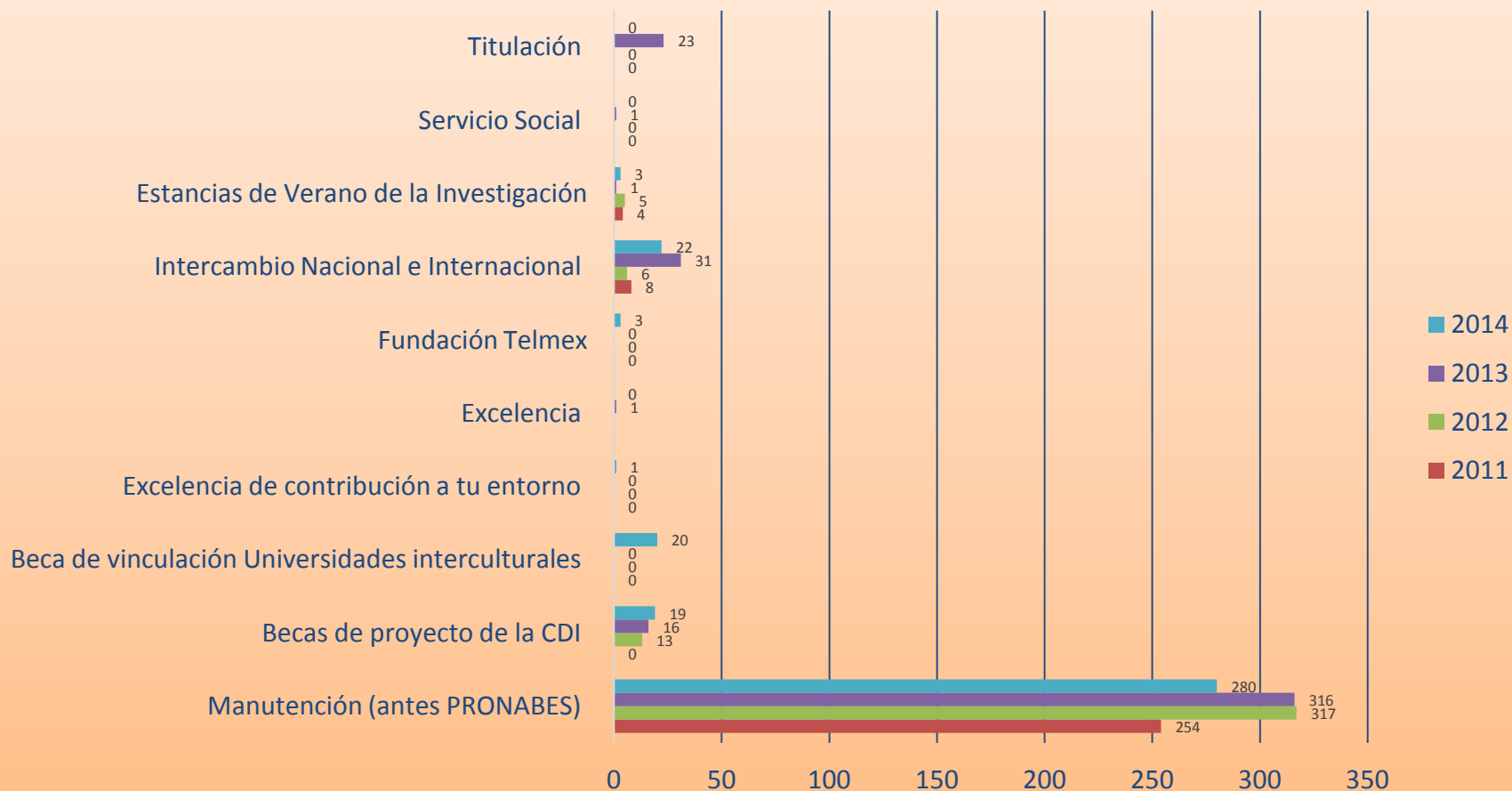
Alumnos con Beca

Alumnos con Beca	2011	2012	2013	2014
Total	266	341	389	348

- La universidad presenta una buena cobertura de becas que mostró un incremento para los años 2011, 2012 y 2013 con coberturas de 43.9%, 53.7% y 67.53% respectivamente, para después experimentar una disminución al alcanzar una cobertura del 57.1% en el 2014.
- La Beca de Manutención, otorgada por la CNBES , es la que atiende a una mayor cantidad de jóvenes y apoyó durante el 2011 al 41.9% del alumnado, para el año 2012 aumentó su cobertura para atender al 49.9% de la matrícula total de la universidad, para el 2013 alcanzó a cubrir al 54.86% de los alumnos y en el 2014 disminuyó su cobertura para atender al 45.9% de los universitarios.
- El repunte experimentado en el año 2013 tiene que ver con la disminución de la matrícula ya que el número de becas otorgadas fue menor que el del 2012. Esta proporción indica que los alumnos acreedores de beca abandonaron en menor medida la institución durante ese periodo.

Alumnos con Beca

Alumnos con beca



Deserción Anual



- La deserción escolar muestra una tendencia en aumento a partir del año 2012, año con menor deserción que en términos de matrícula total es también el más alto para el periodo estudiado.
- La deserción para los años estudiados representó durante el 2011 el 11.9% de la matrícula total, cifra que para el 2012 fue de 7.87%, aumentando en el 2013 al 10.41% y al 13.13% en el 2014.

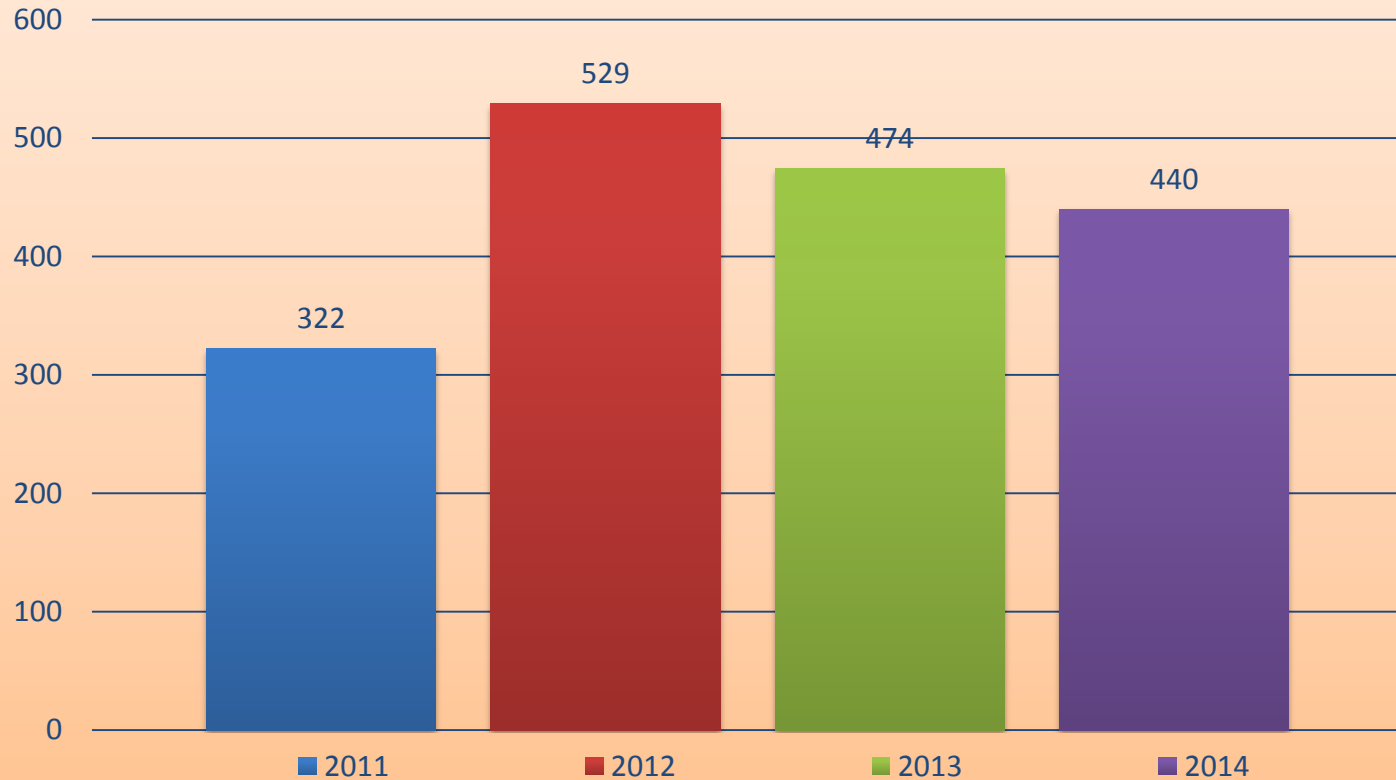
Acceso a Internet

- La universidad cuenta con acceso a internet inalámbrico para la totalidad de los alumnos. A través de una red de acceso libre los alumnos tienen la capacidad de ingresar a la red desde los laboratorios de la universidad, a través de laptops, teléfonos inteligentes y tabletas.

Universidad Intercultural del Estado de Guerrero

Matrícula Total

Matrícula total



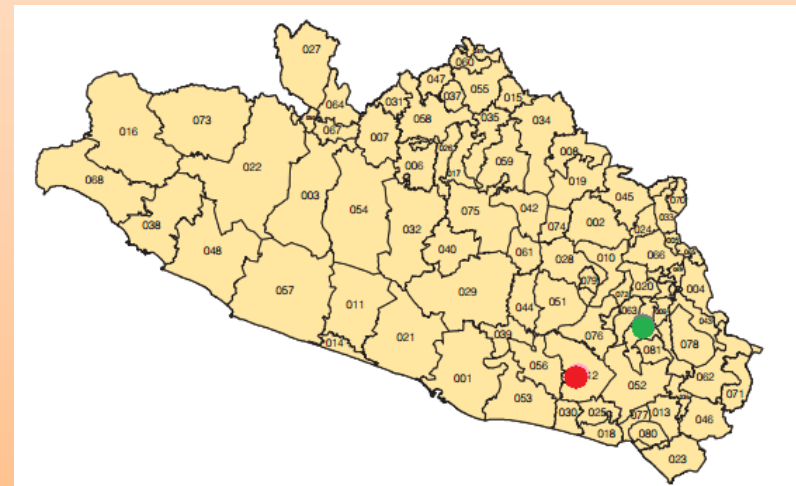
Matricula Total

- En el año 2011, la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero cumplió 5 años de existencia, en ese año la institución alcanzó una matrícula total de 322 alumnos, el aumento en la matrícula mostró una tasa de crecimiento anual del 64.28% para el año 2012, un decrecimiento de 10.39% para el 2013, comportamiento que continuó en el 2014 en el que la matrícula sufrió una disminución de 7.17% de la matrícula total.
- El crecimiento acumulado de la matrícula total para el periodo analizado fue del 36.6%.
- La universidad muestra un aumento importante de la matrícula para el año 2012, sin embargo a partir del 2013 la matrícula disminuye ligeramente, en el 2014 se produce una desaleración en la disminución de la matrícula, la falta de consistencia en los movimientos de la matrícula imposibilitan definir una tendencia que permita explicar la naturaleza de sus fluctuaciones.
- El aumento en la matrícula observado en el año 2012 obedece a la creación de la unidad académica de Ayutla de los Libres que en el año 2014 aportó una tercera parte de la cantidad total de alumnos.

Extensión Geográfica

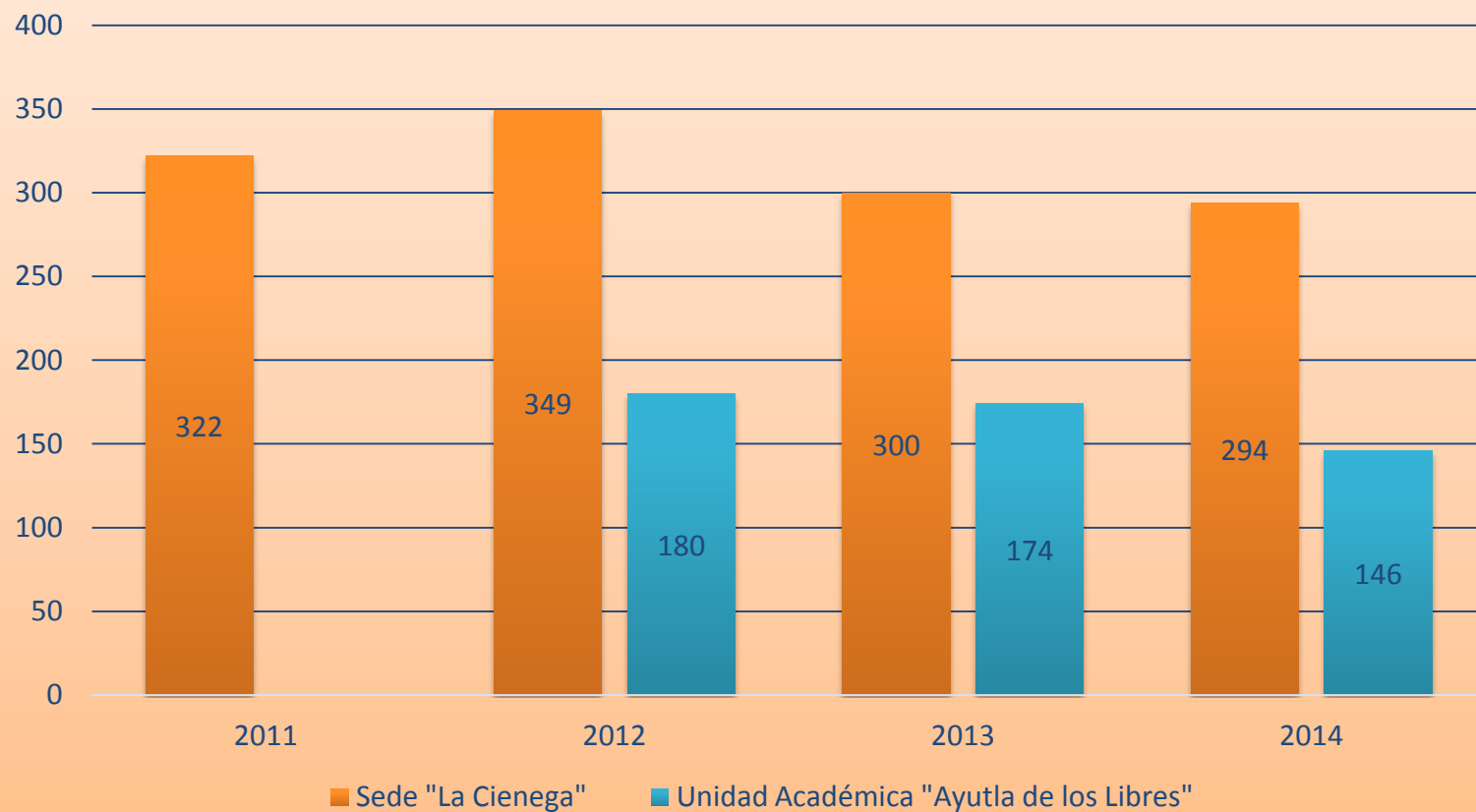
- La Universidad Intercultural del Estado de Guerrero cuenta con dos unidades académicas ubicadas en el municipio de Ayutla de los Libres, región costa chica, así como en el municipio de Malinaltepec, ubicado en la región de la montaña del estado de Guerrero.
- De acuerdo con el Conapo tanto Ayutla de los Libres como Malinaltepec son municipios considerados en muy alta marginación.

- **Universidad Intercultural del Estado de Guerrero
Sede "La Ciénega"**
- **Universidad Intercultural del Estado de Guerrero
Unidad Académica "Ayutla de los Libres"**



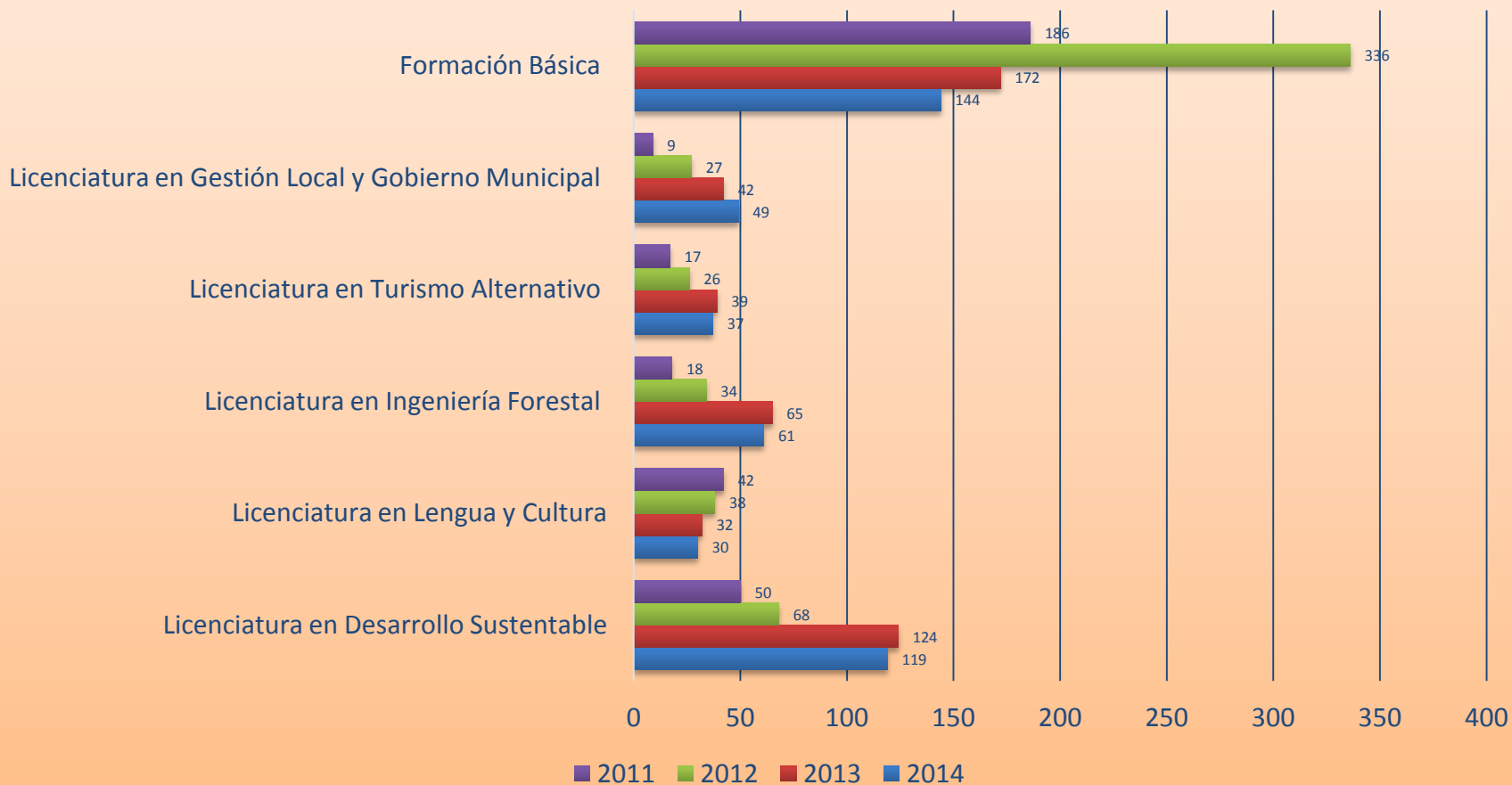
Matrícula por Unidad Académica

Matrícula por unidad académica



Matrícula por Programa Educativo

Matrícula por programa educativo

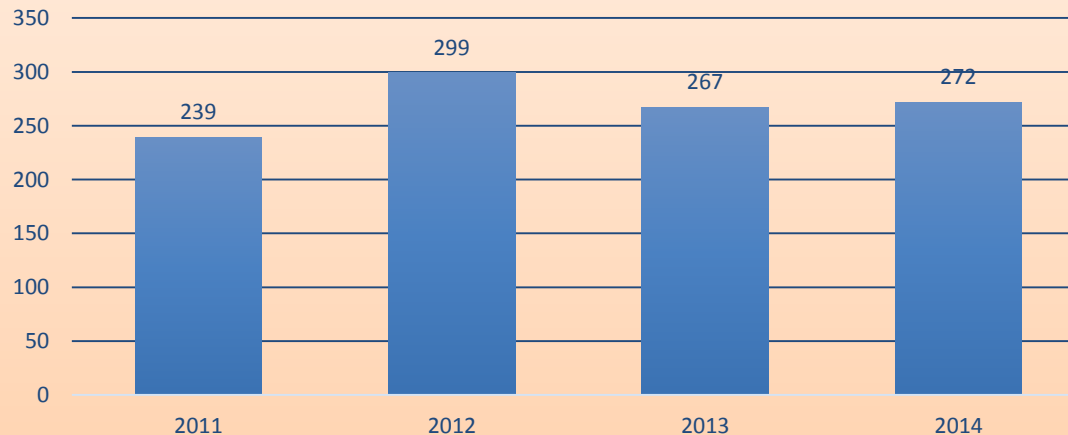


Matrícula por Programa Educativo

- La Universidad Intercultural del Estado de Guerrero cuenta con 5 distintos programas y un programa especial de formación básica que permite el egreso de técnicos superiores. De las licenciaturas e ingenierías, dos se vinculan con el desarrollo regional intercultural:
 - Turismo alternativo
 - Licenciatura en lengua y cultura
- Las cuatro carreras restantes guardan relación con el desarrollo regional, sin embargo el campo del conocimiento genérico del programa no contempla de manera frontal al componente de la interculturalidad, es decir los programas podrían no responder a las necesidades de la comunidad inmediata.
- Los programas académicos cuentan con una matrícula relativamente equilibrada, siendo, en el año 2014, los programas con mayor matrícula: Licenciatura en desarrollo sustentable con un 27% de la matrícula total, Ingeniería forestal con 13.86%, Licenciatura en gestión local y gobierno municipal con 11.13%. Los programas con menos estudiantes son: Licenciatura en turismo alternativo con 8.4% de la matrícula total, y la Licenciatura en lengua y cultural 6.8%. La modalidad que más alumnos reúne es la de formación básica con un 32.7% de la matrícula total.

Alumnos hablantes de Lengua Originaria

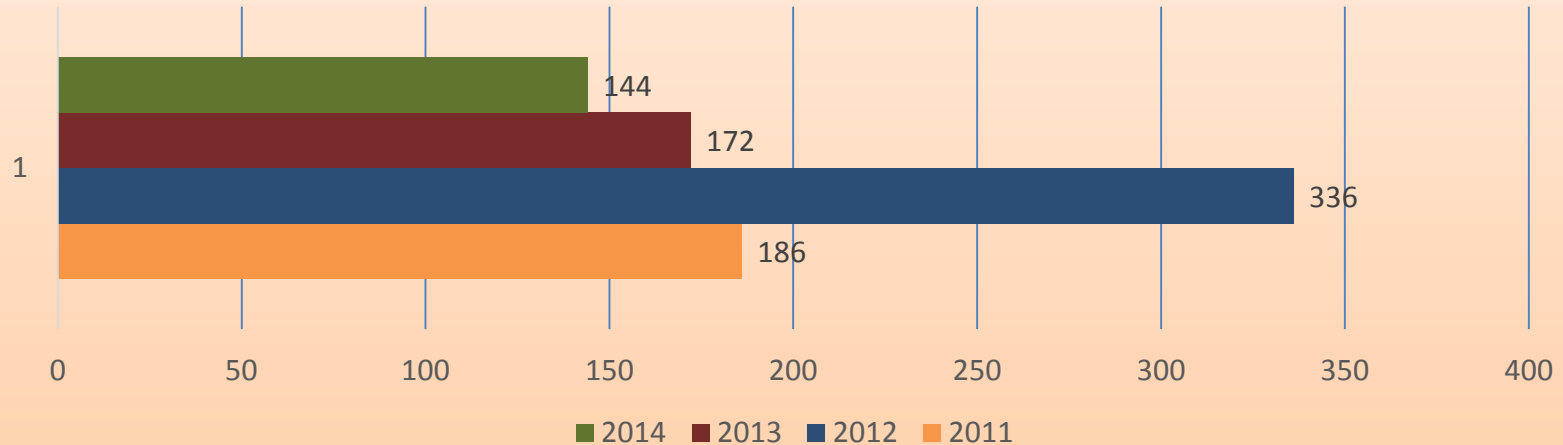
Alumnos hablantes de lengua originaria



- Para el año 2011 el 92.8% del alumnado era identificado como hablante de lengua originaria, en el 2012 el aumento de la matrícula reduce la proporción de estudiantes hablantes de lengua originaria a un 56.5%, cifra que arrojará un 56.3% para el 2013 y un 61.8% para el 2014. La disminución de la proporción obedece al ingreso de nuevos alumnos en la sede de Ayutla de los Libres, esta hipótesis se refuerza al observar el aumento en la proporción del 2014, periodo en el que la matrícula de Ayutla de los libres disminuye en un 16%, mientras que la sede Malinaltepec sólo se reduce un 2%, en otras palabras la unidad de Malinaltepec cuenta con una población hablante de lengua originaria, mientras que Ayutla de los Libres tiene una menor proporción de estos estudiantes.

Alumnos de Nuevo Ingreso

Alumnos de nuevo ingreso



- La cantidad de alumnos de nuevo ingreso muestra una fluctuación consistente con la presentada por la cantidad total de alumnos matriculados.
- El aumento en los ingresos del año 2012 se presenta derivado de la creación de la segunda unidad académica en Ayutla de los Libres, la disminución en los alumnos de nuevo ingreso para los años 2013 y 2014, así como su consistencia con los niveles mostrados en 2011, indican una escasa capacidad en la generación de nuevos ingresos por parte de la unidad académica de Ayutla.

Alumnos Titulados



- La universidad muestra muy bajos niveles de titulación con un ratio (estudiantes titulados / matrícula total) de 9.6% para el 2011, de .75% para el 2012, 1.8% para el 2013, y 2.7% para el año 2014.
- Un rasgo de relevancia en términos de la cantidad de alumnos titulados tiene que ver con que a pesar de que la cantidad de alumnos titulados en 2011 podría obedecer a una estacionalidad debido a la duración de los programas académicos y de la duración planeada para las distintas carreras, sigue siendo una proporción pequeña en comparación con otras universidades interculturales.

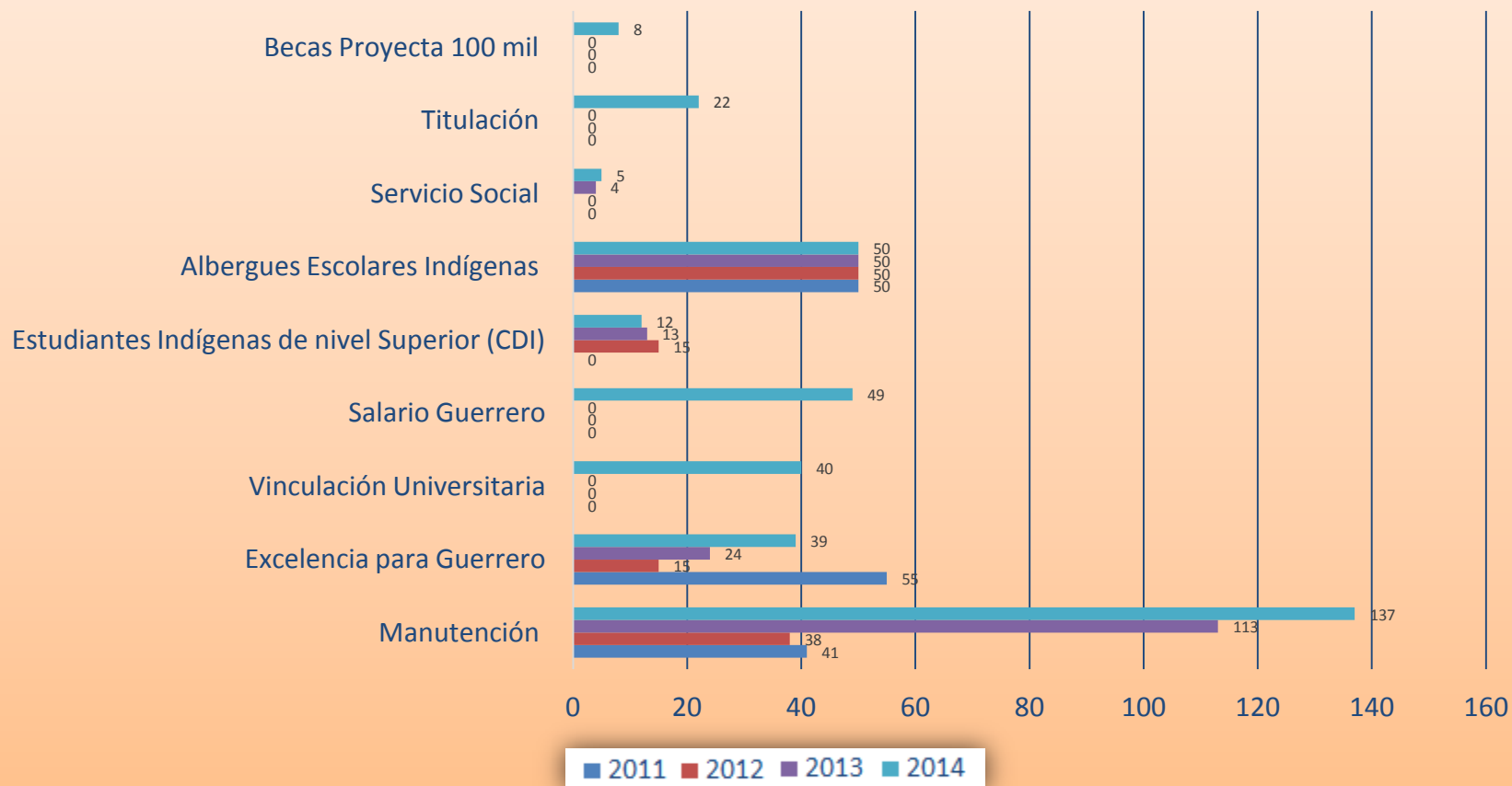
Alumnos con Beca

Alumnos con Beca	2011	2012	2013	2014
Total	146	118	204	362

- La universidad cuenta con una cobertura de becas que mostró un incremento para los años 2013 y 2014 en los que alcanzó a atender al 43% y 82.2% del alumnado, respectivamente.
- Para el año 2011 la institución contó con una cobertura de becas del 45.34%, proporción que disminuye a 22.3% en 2012 debido a la creación de la unidad académica de Ayutla de los Libres.
- La Beca de Manutención, otorgada por la CNBES , es la que atiende a una mayor cantidad de jóvenes y apoyó durante el 2011 al 12.73% del alumnado, para el año 2012 disminuyó su cobertura para atender al 7.1% de la matrícula total de la universidad, para el 2013 alcanzó a cubrir al 23.83% de los alumnos y en el 2014 aumenta su cobertura para atender al 31.1% de los universitarios. La disminución experimentada en el año 2012 tiene que ver con la creación de la unidad académica de Ayutla de los Libres.
- Un segundo apoyo de relevancia son los Albergues Escolares Indígenas que es un programa de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) que brinda hospedaje y alimentación a la población indígena de la universidad intercultural.
- En tercer lugar se encuentra la beca de excelencia para Guerrero del gobierno estatal.

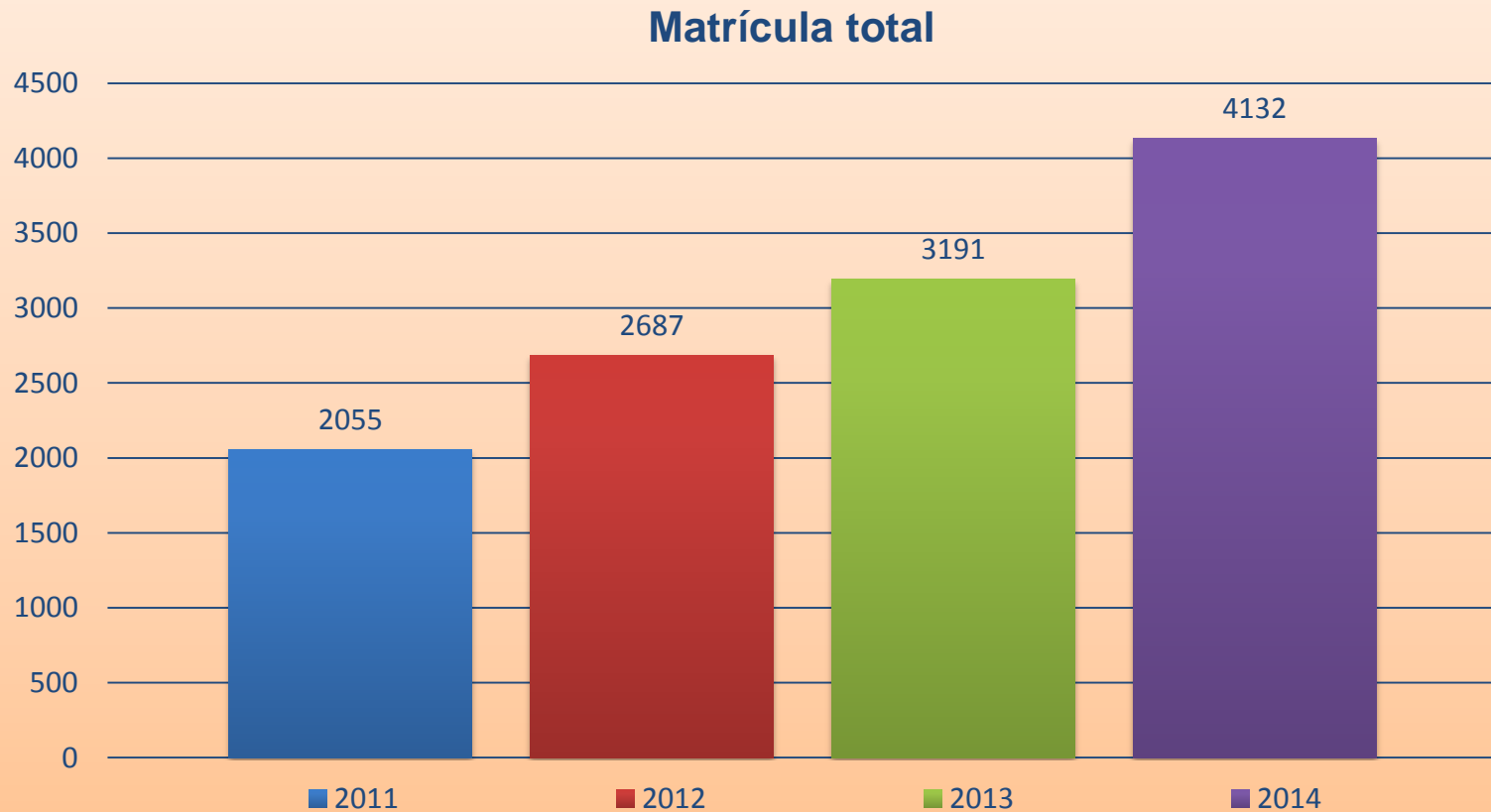
Alumnos con Beca

Alumnos con Beca



Universidad Autónoma Indígena de México

Matrícula Total



Matrícula Total

- En el año 2011, la Universidad Autónoma Indígena de México cumplió 10 años de existencia, en ese año la institución alcanzó una matrícula total de 2055 alumnos, el aumento en la matrícula mostró una tasa de crecimiento anual del 30.75% para el año 2012, un crecimiento de 18.75% para el 2013, y un incremento de 29.48% para el año 2014.
- La matrícula total ha mostrado un incremento sostenido para los años del periodo estudiado, el crecimiento acumulado de la matrícula total entre el 2011 y el 2014 fue del 101%.
- La universidad muestra un aumento importante de la matrícula para los años 2011 y 2012, a pesar de tener crecimiento, la universidad incrementó en menor medida su matrícula en el periodo 2012 - 2013.
- El aumento sostenido permite determinar una tendencia de incremento en la matrícula total que no mantiene consistencia en la magnitud del crecimiento de la matrícula entre un año y otro.
- Esta universidad intercultural es la que a más alumnos atiende de las analizadas en esta carpeta.

Extensión geográfica

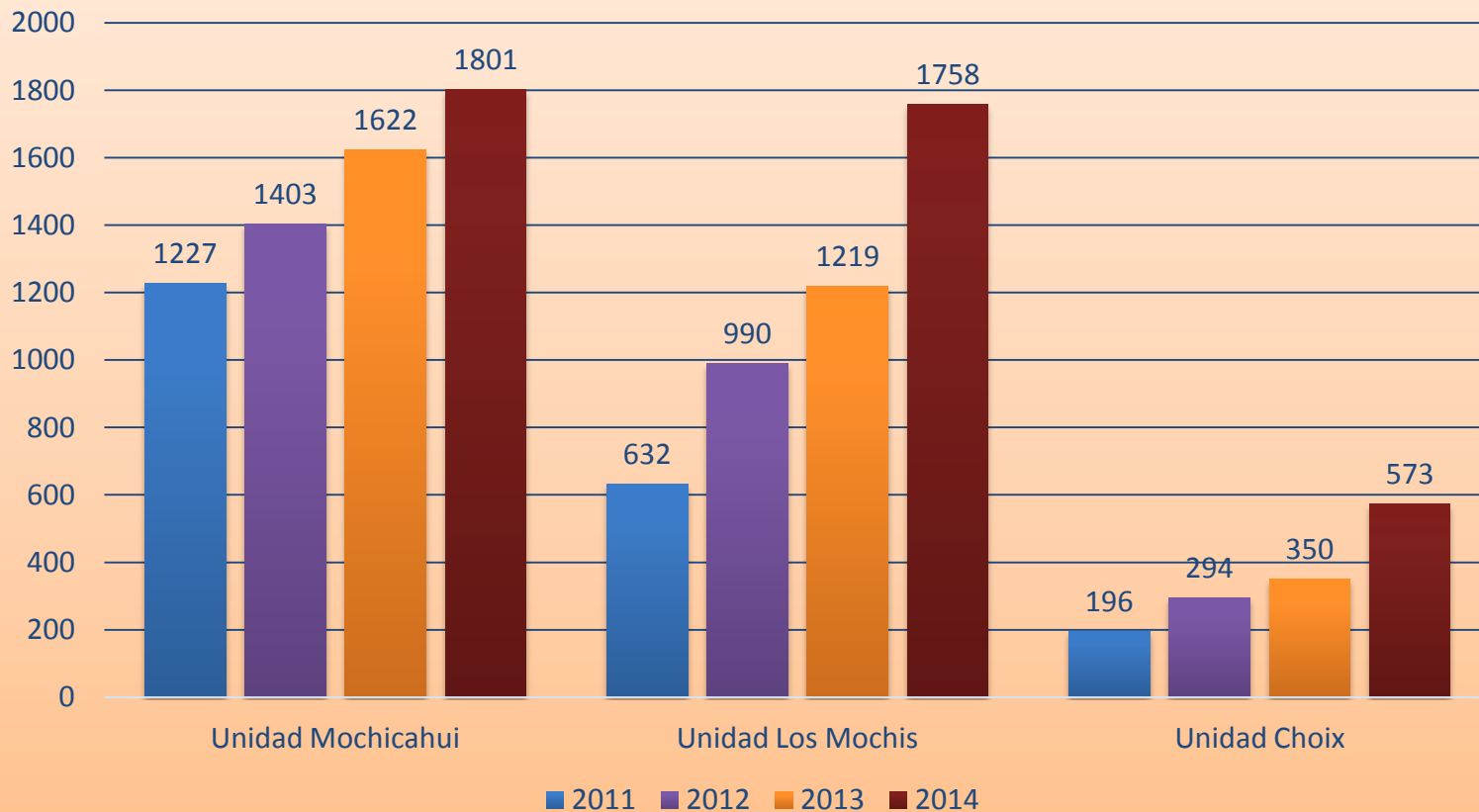
- El estado de Sinaloa se encuentra ubicado al noroeste del país, se divide en dos grandes zonas: Sierra Madre Occidental, con una accidentada orografía y una cadena montañosa que va desde el norte de la entidad al sur y sur-oriente en donde se presentan cañones y lomeríos, así como la Llanura del Pacífico.
- La Universidad Intercultural Autónoma Indígena de México cuenta con tres sedes:
 - Unidad Mochicahui: ubicada en el municipio de El Fuerte al noreste del estado. Municipio considerado por el Conapo como de marginación media.
 - Unidad Los Mochis: ubicada municipio de Salvador Alvarado. Municipio considerado por el Conapo como de muy baja marginación.
 - Unidad Choix: ubicado en el extremo norte del estado. Municipio considerado por el Conapo como de alta marginación.

- **Universidad Intercultural Autónoma Indígena de México Unidad Mochicahui**
- **Universidad Intercultural Autónoma Indígena de México Unidad Los Mochis**
- **Universidad Intrcultural Autónoma Indígena de México Unidad Choix**

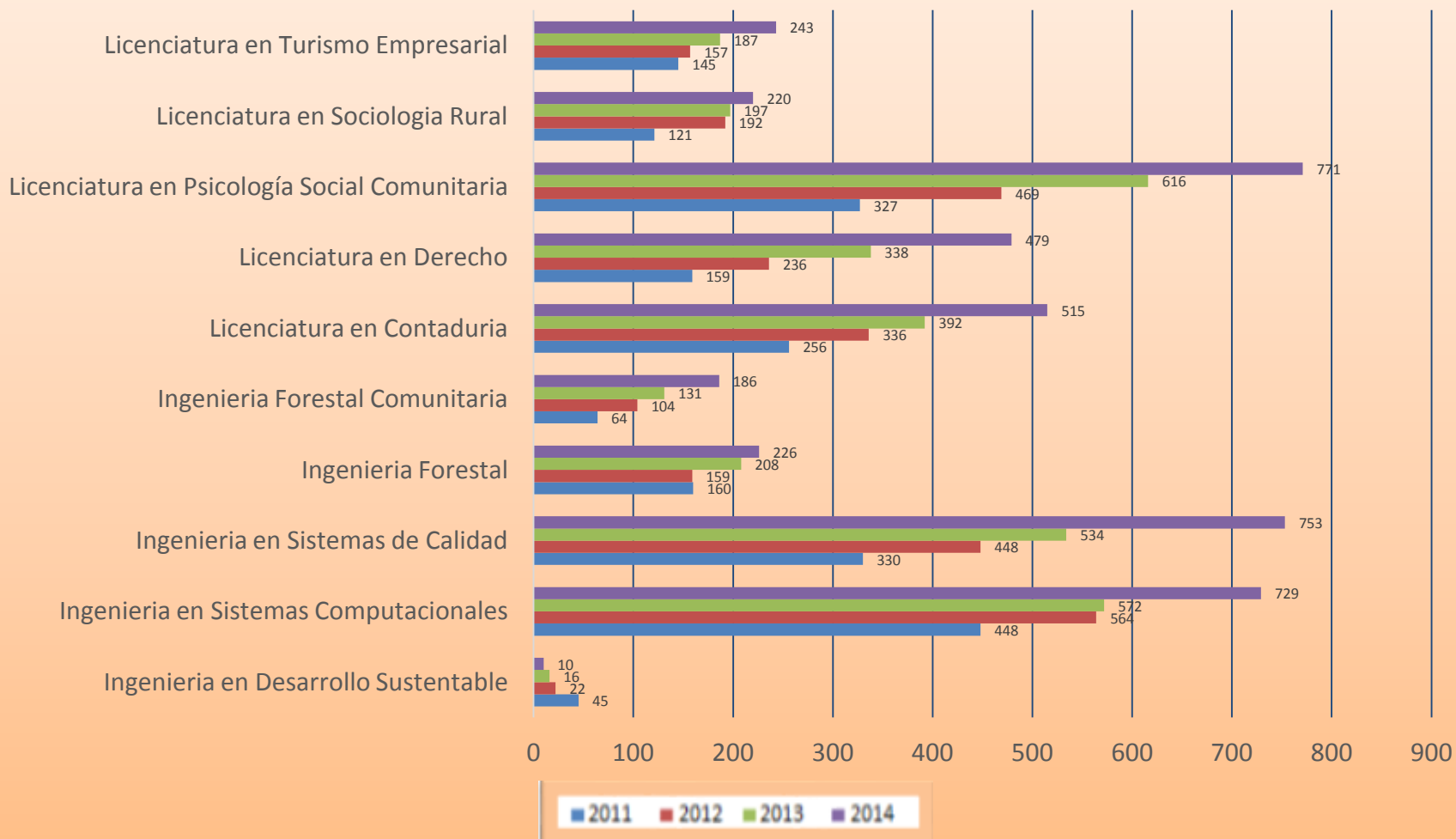


Matrícula por Unidad Académica

Matrícula por Unidad Académica



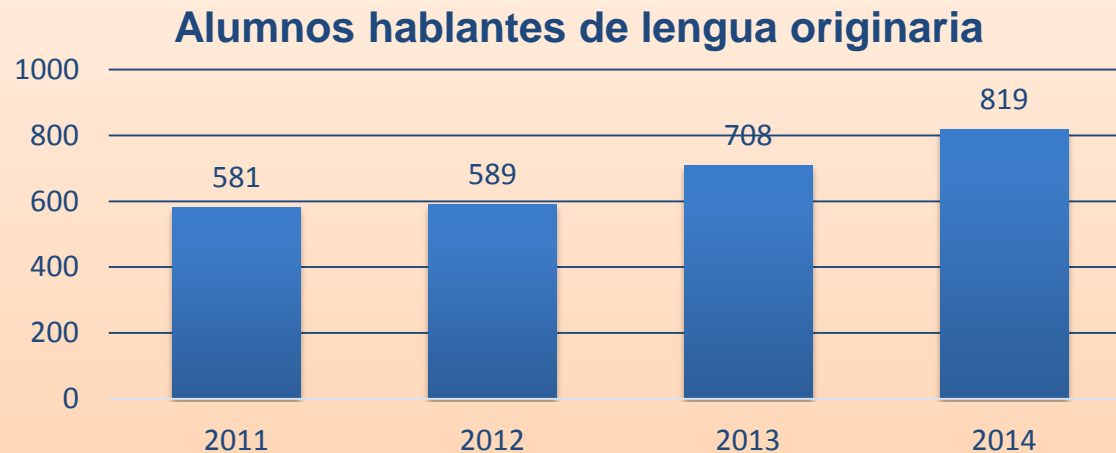
Matrícula por Programa Educativo



Matrícula por Programa Educativo

- La Universidad Intercultural Autónoma Indígena de México cuenta con 10 distintos programas académicos. De las licenciaturas e ingenierías tres se vinculan con el desarrollo regional intercultural:
 - Ingeniería forestal comunitaria
 - Licenciatura en psicología social comunitaria
 - Licenciatura en sociología rural
- Las siete carreras restantes guardan relación con el desarrollo regional, sin embargo el campo del conocimiento genérico del programa no contempla de manera frontal al componente de la interculturalidad, es decir los programas podrían no responder a las necesidades de la comunidad inmediata.
- Los programas académicos cuentan con una matrícula relativamente equilibrada, siendo, en el año 2014, los tres programas con mayor matrícula: Licenciatura en psicología social comunitaria con un 18.6% de la matrícula total, Ingeniería en sistemas de calidad con 18.2% e Ingeniería en sistemas computacionales con 17.64%. Los programas con menos estudiantes son: Licenciatura en sociología rural 5.3% de la matrícula total, Ingeniería forestal comunitaria 4.5% y la Ingeniería en desarrollo sustentable con 10 alumnos que representan el .24% de la matrícula total.

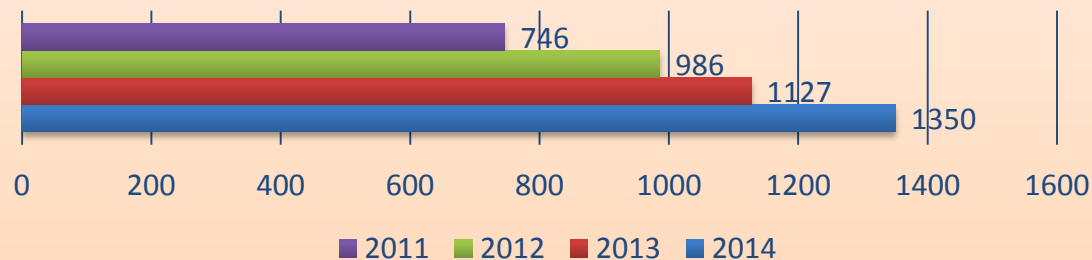
Alumnos Hablantes de Lengua Originaria



- Para el año 2011 el 28.2% del alumnado era identificado como hablante de lengua originaria, en el 2012 el aumento del 30% de la matrícula total no se traduce en un mayor ingreso de estudiantes hablantes de lengua originaria, hecho que redundo en una importante reducción en la proporción de esta población que alcanza el 21.9%, la cantidad de estos alumnos alcanza el 22.18% para el 2013 y disminuye a 19.8% para el 2014.
- A pesar de que la cantidad de alumnos hablantes de lengua originaria aumenta a partir del 2012, la proporción muestra una disminución que es importante tener en cuenta debido a que este grupo de estudiantes constituyen un sector de suma relevancia para este sistema universitario.

Alumnos de Nuevo Ingreso

Alumnos de nuevo ingreso



- La cantidad de alumnos de nuevo ingreso muestra un aumento sostenido para el periodo estudiado, el aumento es además consistente con la tendencia de aumento de la matrícula total.
- El aumento en la cantidad de los alumnos de nuevo ingreso muestra diferencias en los márgenes de aumento que no evidencian ninguna inclinación tendencial.
- Resulta importante considerar que para los años 2011 y 2012, los nuevos ingresos fueron equivalentes al 36% de la matrícula total, cifra que para el 2013 fue de 35% y de 32% para el 2014. El contar con una matrícula altamente compuesta por nuevos ingresos plantea la necesidad de realizar un análisis en torno a la deserción y tasas de graduación y titulación de la institución.

Alumnos Titulados



- La universidad muestra muy bajos niveles de titulación con un ratio (estudiantes titulados / matrícula total) de 3.2% para el 2011, de 4% para el 2012, 3.4% para el 2013, y 2.3% para el año 2014.
- Un rasgo de relevancia en términos de la cantidad de alumnos titulados tiene que ver con que no se percibe estacionalidad alguna en ningún periodo en particular a pesar de la duración de los programas académicos y de la duración planeada para cada una de las carreras, un factor que podría explicar esta característica es la cantidad total de alumnos que al ser muy grande y habiendo emprendido planes de estudios desde hace más de 10 años distribuyen la titulación de sus alumnos de esta manera.

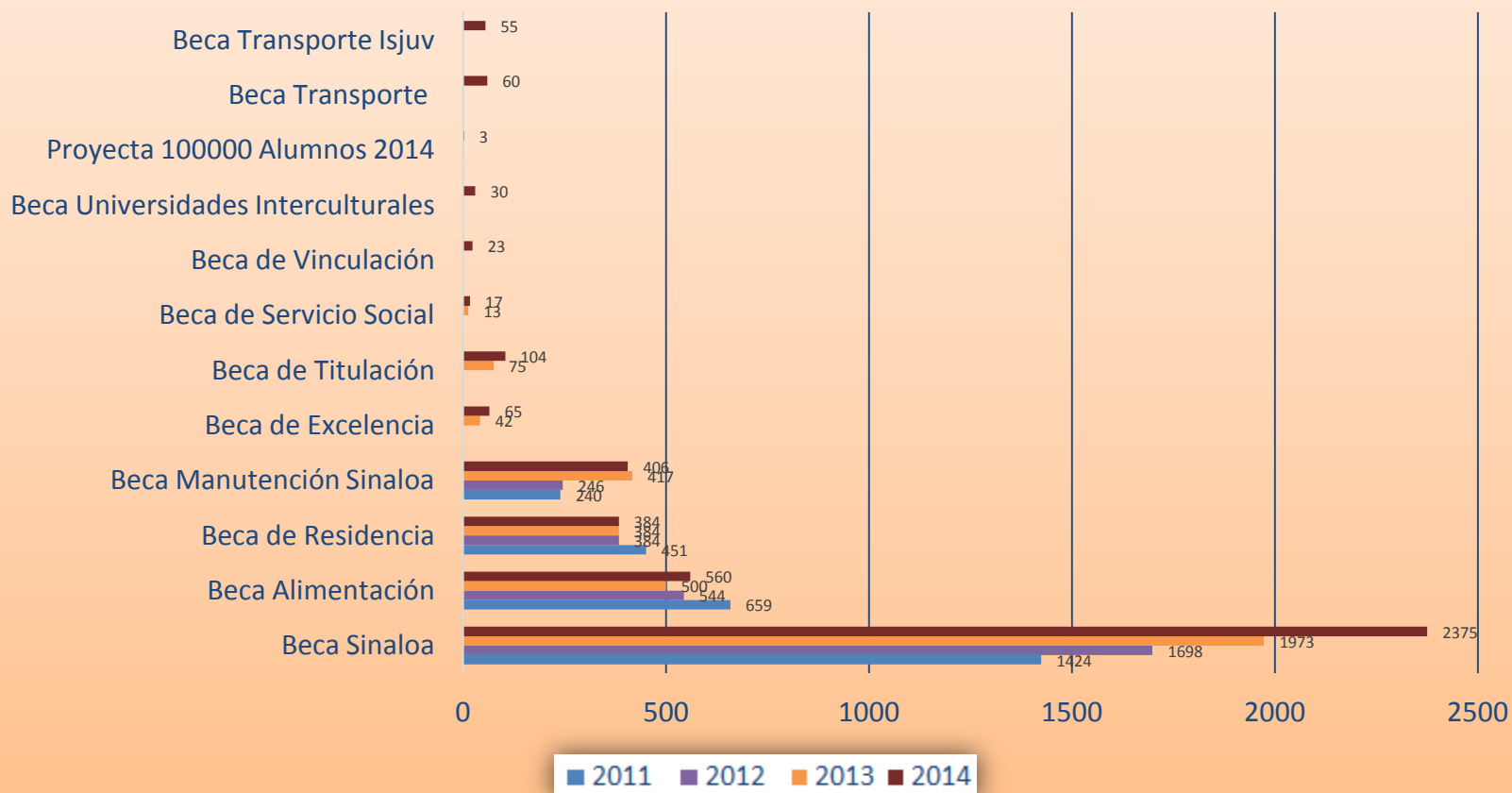
Alumnos con Beca

Alumnos con Beca	2011	2012	2013	2014
Total	2774	2872	3404	4082

- La universidad tuvo una cobertura de becas del 100% durante los años 2011, 2012 y 2013, entregando una cantidad de apoyos mayor a la número total de estudiantes, esta dinámica se debe a que una gran cantidad de becas permiten que el beneficiario acceda a más de una fuente de recursos de manera simultánea. En el 2014 la cobertura se reduce a 98.7%.
- Un ejemplo de la capacidad de un estudiante en el acceso a múltiples becas es la beca de alimentación, la beca de residencia y la beca Sinaloa que pueden atender a un alumno de manera simultánea.
- La Beca Sinaloa, otorgada por el gobierno del estado, es la que atiende a una mayor cantidad de jóvenes y apoyó durante el 2011 al 69.2% del alumnado de esta universidad, para el año 2012 disminuyó su cobertura para atender al 63.1% de la matrícula total, para el 2013 alcanzó a cubrir al 61.8% de los alumnos y en el 2014 disminuye su cobertura para atender al 57.47% de los universitarios. La cobertura de esta beca en particular ha mostrado un importante decrecimiento para el periodo estudiado, el impacto de este decrecimiento se ve reducido con la incorporación de becas complementarias.

Alumnos con Beca

Alumnos con beca



Acceso a Internet

- La universidad cuenta con acceso abierto a internet disponible para sus alumnos en las tres unidades académicas.

Ideas Conclusivas

- Con la finalidad de contar con un periodo de análisis homologado se determinó el margen temporal 2011 – 2014, se consideraron cuatro años con la finalidad de poder determinar tendencias claras capaces de describir la totalidad del periodo, tomando aquellos casos en los que 3 o más observaciones conservaban el mismo sentido como una clara tendencia.
- En términos de matrícula las universidades muestran distintos comportamientos, siendo la Universidad Intercultural Autónoma Indígena de México (Sinaloa) y la Universidad Intercultural del Estado de México, las únicas que han mostrado una tendencia de aumento en la matrícula durante el periodo estudiado. El resto de las universidades muestran comportamientos fluctuantes.
- En términos de la captación de alumnos provenientes de grupos originarios, las universidades muestran una composición altamente indígena en los casos de la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero en el que este grupo social representa hasta el 92.8% de la matrícula total, así como en la Universidad Intercultural del Estado de México que muestra cifras de hasta 81.13% de estudiantes hablantes de lengua originaria, la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo muestra una composición que alcanzó el 45.45% de alumnos con esta característica.

Ideas Conclusivas

- La Universidad Intercultural Indígena de México muestra una composición menor al 30% de alumnos hablantes de lengua originaria, mientras que la Universidad Autónoma Indígena de México es la que menor proporción de alumnos con esta característica tiene con un 28.8% de alumnos. Esta proporción guarda relación con factores como la magnitud de la matrícula total y resulta relevante debido al enfoque de atención a grupos indígenas inherente al sistema universitario intercultural.
- De manera general la totalidad de las universidades muestran un número muy bajo de alumnos titulados, estas cantidades al ser contrastadas con la matrícula total arrojan ratios, en ocasiones, menores al 1%. El hecho de que se trate de un fenómeno generalizado permite presumir una problemática que guarda relación con el sistema universitario intercultural y no con alguna universidad en lo particular.
- Al tratarse de instituciones orientadas a la atención de grupos sociales marginado que en muchas ocasiones padecen vulnerabilidad de distinta índole, el acceso a becas resulta un elemento de suma relevancia en la disminución de las tasas de deserción. En esta dimensión en particular se muestra una correcta coordinación entre distintos niveles de gobierno e instancias gubernamentales.

Ideas Conclusivas

- Es sumamente importante mencionar el hecho de que el presente documento analiza el número de becas otorgadas y no de beneficiarios, con lo que se sugiere discreción en la interpretación de los datos. El documento menciona el término “cobertura” en un intento por mostrar una proporción entre la cantidad total de alumnos y la cantidad de apoyos aterrizados a la universidad desde una perspectiva institucional con la finalidad de contar con una noción del apoyo solidario por parte de distintas instancias de gobierno.
- La presente carpeta informativa aborda de manera parcial al sistema de universidades interculturales y debido a la alta diversidad de contextos en los que estas instituciones llevan a cabo sus actividades académicas estas conclusiones no pueden considerarse absolutamente representativas y se complementarán con la segunda entrega de este documento.

Fuentes

- Universidad Intercultural de San Luis Potosí
- Universidad Intercultural del Estado de México
- Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo
- Universidad Intercultural de Guerrero
- Universidad Autónoma Indígena de México
- Consejo Nacional de Población