

**Carpeta No. 46**

**Julio de 2015**

# **Indicadores de la situación de la educación básica en México**

**Salvador Moreno Pérez**



LXII LEGISLATURA  
CÁMARA DE DIPUTADOS

Centro de Estudios  
**CSOP**  
Sociales y de Opinión Pública

# CONTENIDO

Tema	Página
INTRODUCCIÓN	3
CONTEXTO INTERNACIONAL	4
Prueba PISA	5
Estudio de evaluación TALIS	11
CONTEXTO NACIONAL	20
Centros educativos	21
Maestros y alumnos	40
Prueba ENLACE	65
Reforma educativa.	74
Encuestas de Opinión	76

# INTRODUCCIÓN

- La carpeta “Indicadores de la situación de la educación básica en México” es una recopilación de indicadores nacionales e internacionales sobre la educación básica y media superior; comprende estadísticas oficiales, de organismos internacionales, de organizaciones de la sociedad civil y académicas.
- Se presenta en primer lugar, algunas mediciones del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés), así como del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés).
- En segundo lugar, se muestran algunos resultados del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) que llevó a cabo el INEGI en 2014 como parte de las actividades derivadas de la reforma educativa de 2013.
- Posteriormente se presentan resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE 2013).
- Por último, ofrecen algunos resultados de la encuesta de opinión pública sobre la reforma educativa.

# CONTEXTO INTERNACIONAL

# PRUEBA PISA

- La mayoría de los adultos necesitan tener suficiente habilidad en matemáticas así como lectura y ciencia para la realización personal, empleo y participación plena en la sociedad.
- En PISA 2012 participaron 65 países de los cuales 34 son miembros de la OCDE. La prueba tuvo como objetivo principal la medición de la habilidad matemática de la población de 15 años. PISA mide la habilidad para razonar matemáticamente y utilizar conceptos matemáticos, procedimientos, datos y herramientas para describir, explicar y predecir los fenómenos, así como construir juicios con fundamentos en esa materia.
- Los conocimientos matemáticos son una habilidad que puede ser adquirida y cuya utilidad es de por vida.
- Las mejores calificaciones en matemáticas las obtuvo Shanghai-China con una puntuación media de 613; 119 puntos arriba del promedio de la OCDE, o el equivalente de casi 3 años de escolaridad.

# PRUEBA PISA

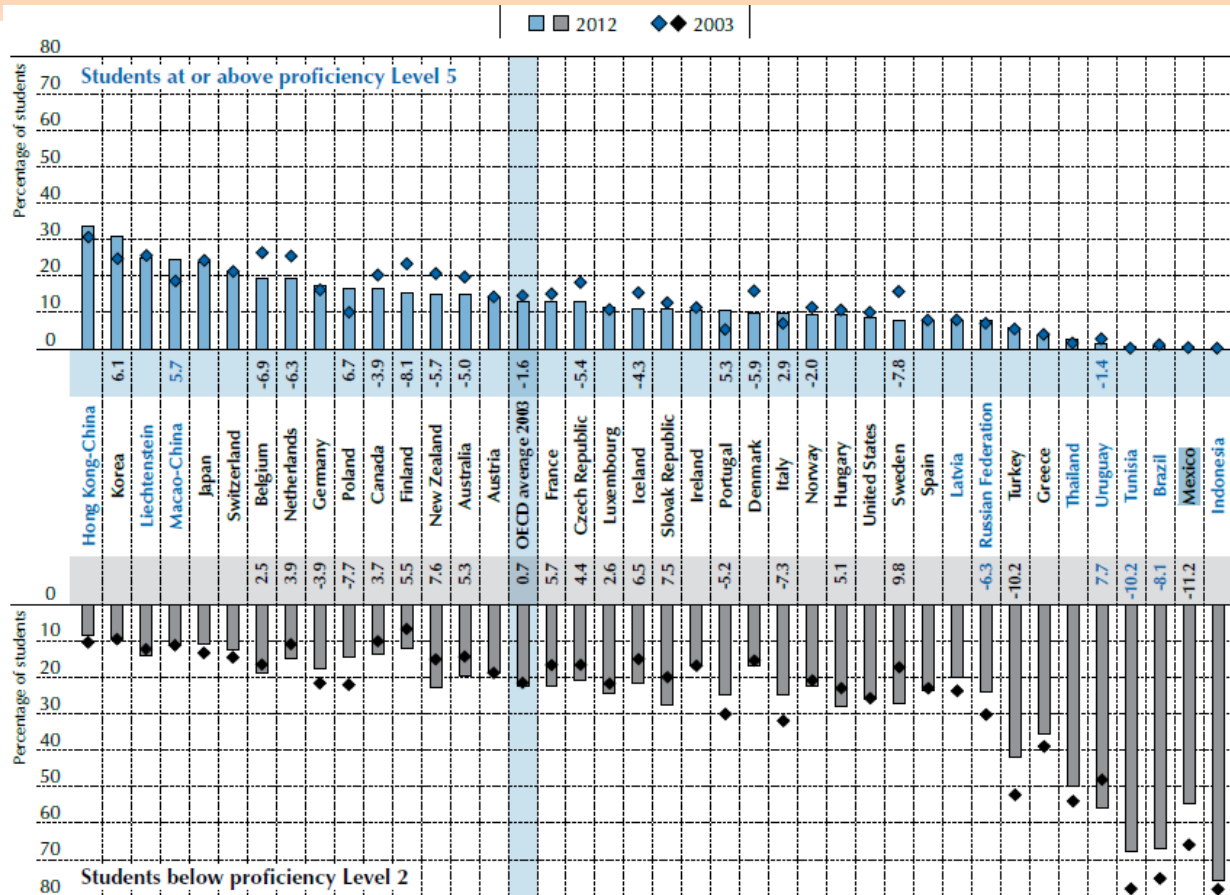
- PISA en la evaluación de matemáticas clasifica las calificaciones en 6 niveles de desempeño (Situarse en nivel 4, 5 o 6 significa que un estudiante tiene potencial para realizar actividades de alta complejidad cognitiva: matemática, científica u otras; 3, significa estar por arriba del mínimo necesario y, por ello, bastante bueno, aunque no el deseable para realizar actividades cognitivas más complejas; nivel 2, es el mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea; nivel 1a, 1b o por debajo de estos, son Insuficientes o bajos para acceder a estudios superiores y desarrollar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento)
- De todos los países con datos de tendencia disponibles en el período 2003-2012, se observó que 25 han mejorado en su rendimiento en matemáticas; 25 no han mostrado ningún cambio y en 14 se deterioró.
- Los países que participaron en cada evaluación desde 2003 como Brasil, Italia, México, Polonia, Portugal, Túnez y Turquía mostraron una mejora promedio en rendimiento de matemáticas de más de 2.5 puntos por cada año.
- Los estudiantes mexicanos obtuvieron una media de desempeño de 413 puntos.
- México agrupa sólo a 4% de sus estudiantes en los niveles (4 a 6), a 41% en los niveles intermedios (2 y 3) y a 55% en los niveles inferiores (1 y debajo del nivel 1).

# PRUEBA PISA

- Las entidades que lograron tener un desempeño superior a la media nacional fueron Aguascalientes, Nuevo León, Jalisco, Querétaro y Colima. Si bien son los estados con mejor desempeño en el país, ninguno de ellas alcanzó el promedio OCDE de 494 puntos, aunque sí rebasaron el promedio de América Latina (397).
- En contraste, las entidades que se encuentran por debajo de la media nacional fueron Campeche, Tabasco, Chiapas y Guerrero. Cabe hacer notar que, dentro de este grupo de entidades, no existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño de los estudiantes entre Tabasco, Chiapas y Guerrero.
- Las entidades con un mayor porcentaje de estudiantes en los niveles altos (4 a 6) fueron Aguascalientes, Nuevo León, Querétaro y Chihuahua, con 8%. Estas entidades presentan el doble del porcentaje que se registró a nivel nacional (4%).
- Una encuesta de opinión del Cesop de 2015 mostró que 9 de cada diez encuestados aprueba la prueba PISA en nuestro país.

**Fuente:** OECD, *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Mathematics, Reading and Science*, (Volume I, Revised edition, February 2014), PISA, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208780-en>, p. 172

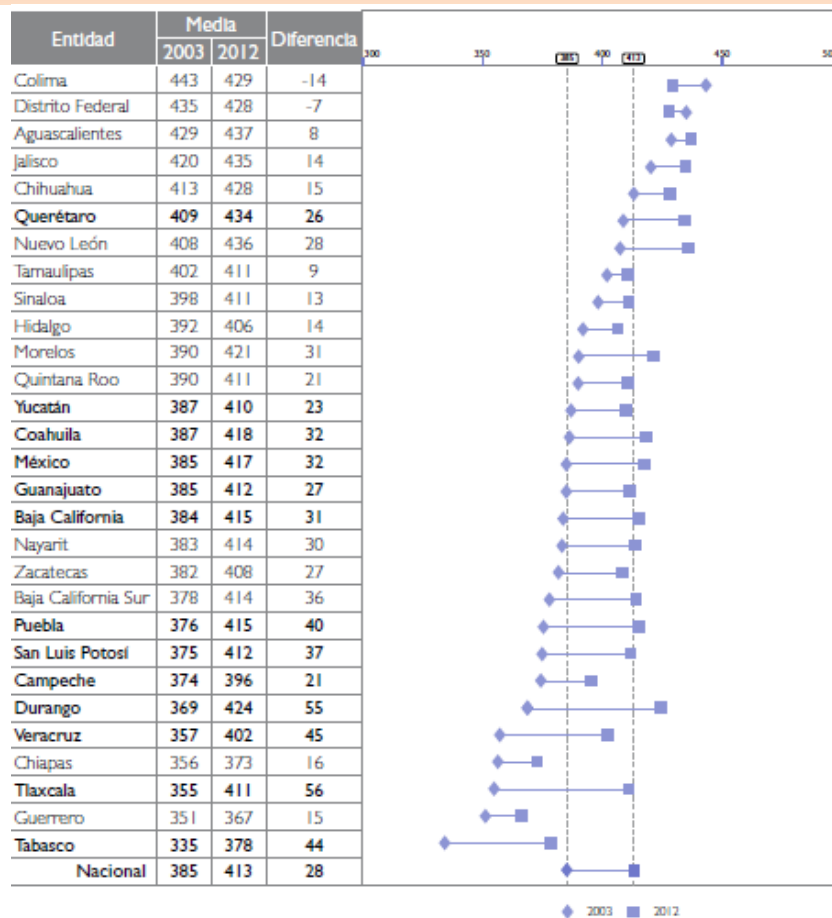
# Porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento y mejor desempeño en matemáticas en 2003 y 2012



Fuente: OECD, PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Mathematics, Reading and Science, (Volume I, Revised edition, February 2014), PISA, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208780-en>, p. 70

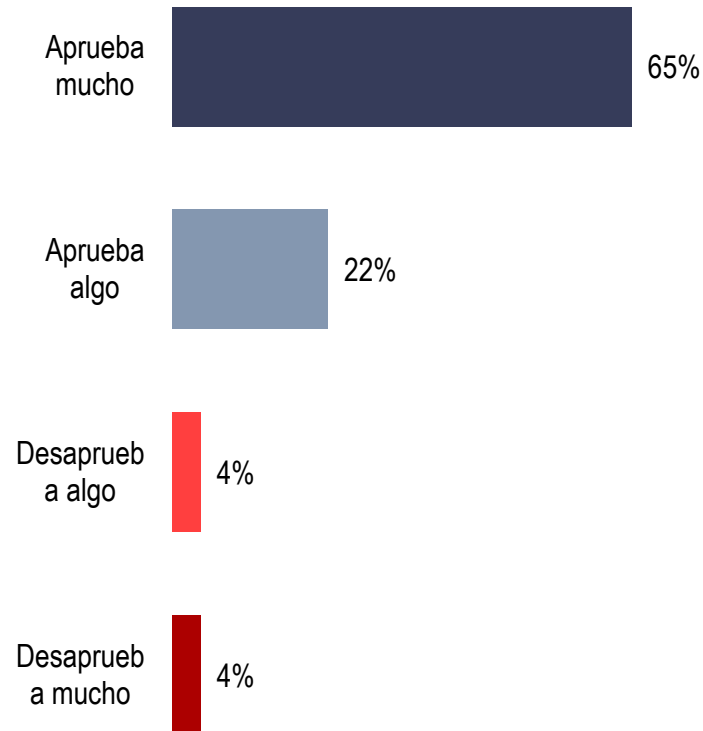


# Comparativo 2003-2012 de las medias de desempeño en la escala global de Matemáticas por entidad federativa



**Fuente:** OECD, *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Mathematics, Reading and Science*, (Volume I, Revised edition, February 2014), PISA, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208780-en>, p. 172

# En general, ¿usted aprueba o desaprueba la aplicación de la prueba PISA en nuestro país?



No se muestra el porcentaje de “no sabe, no contestó”; sumando esta categoría se obtiene el 100%.

**Metodología:** Encuesta levantada del 4 al 6 de junio de 2015, entrevista aplicada a personas mayores de 18 años. Muestra de 912 entrevistas efectivas en todos el país. Error máximo permitido de  $\pm 3.2\%$ , nivel de confianza del 95%

**Fuente:** Cesop, *Encuesta Nacional de Opinión Pública: Instituto nacional para la evaluación de la educación. Encuesta telefónica*, Cámara de Diputados, México, Junio de 2015.

# TALIS

- El Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) se hizo con base en encuestas de gran escala cuyo propósito se centró en conocer las condiciones de trabajo de los docentes y el ambiente de aprendizaje de los centros escolares.
- La idea detrás de este gran objetivo es contar con información válida y comparable que permita a los países participantes analizar sus políticas educativas con el fin de favorecer el desarrollo social y económico para todos sus habitantes.
- El primer ciclo de TALIS se realizó en 2008 y en él participaron 23 países. En 2013 participaron 34 países en el segundo ciclo de este estudio.

# TALIS

Los cinco grandes temas seleccionados para 2013 fueron los siguientes:

- Liderazgo escolar de los directores, incluyendo nuevos indicadores sobre liderazgo distribuido o de equipos.
- Formación de profesores, que incluye el desarrollo profesional y nuevos indicadores sobre la formación inicial del docente.
- Evaluación y retroalimentación a los docentes.
- Creencias pedagógicas, actitudes y prácticas de enseñanza de los profesores, incluyendo indicadores sobre las prácticas relacionadas con la evaluación de sus estudiantes.
- Satisfacción laboral, percepción de autoeficacia de los docentes y clima escolar.

**Fuente:** Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, *Segundo estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje (TALIS, 2013)*, México, 2015.

# TALIS

De los resultados relevantes se puede destacar:

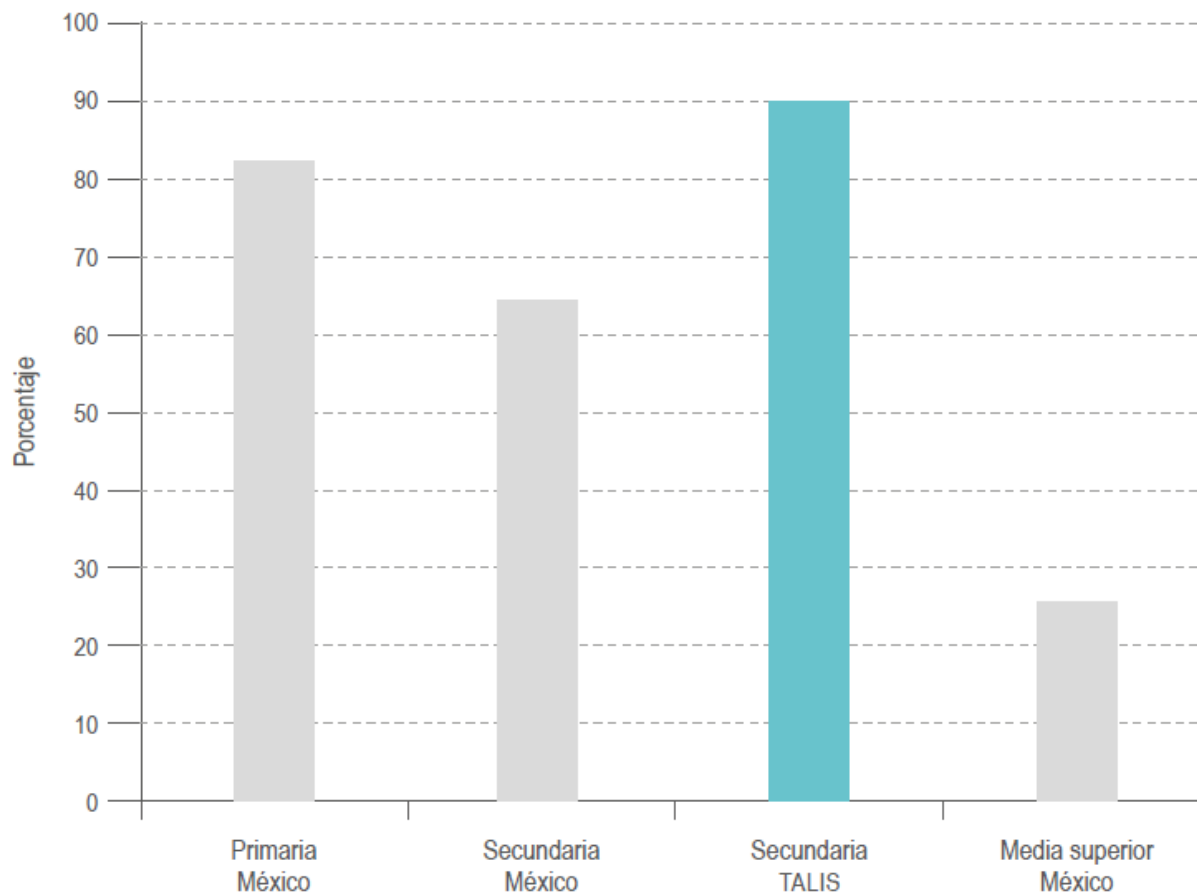
- Los docentes mexicanos de primaria fueron quienes reciben mayormente formación docente (82%), seguidos por los de secundaria (64%) y, en una proporción bastante menor, los de educación media superior (26%). En tanto que 9 de cada 10 profesores de secundaria de los países TALIS recibieron una formación en la docencia, cifra superior a la de maestros mexicanos de cualquier nivel educativo.
- Los docentes de primaria se sienten mejor preparados que los de secundaria, y éstos, a su vez, que los de educación media superior. Asimismo, puede observarse que los profesores de secundaria de los países TALIS se perciben con mayor preparación que los docentes mexicanos de cualquier nivel educativo.

# TALIS

- El porcentaje de docentes mexicanos que trabajó tiempo completo fue mayor en primaria (64%), después en secundaria (44%) y, finalmente, en educación media superior (36%).
- La situación contraria ocurrió con la proporción de docentes que trabajó tiempo parcial ya que hay un mayor porcentaje de profesores en educación media superior y menor en educación básica.
- En los niveles de primaria y de secundaria se registró mayor carencia de recursos humanos: en estos dos niveles educativos, aproximadamente la mitad de los docentes trabajó en centros escolares donde el director reportó este tipo de insuficiencias, mientras que una tercera parte se encontraba en esta condición en el nivel medio superior.
- El personal de apoyo es el recurso humano que con mayor frecuencia se reporta como escaso por los directores de los tres niveles educativos, seguido de docentes calificados con competencias para la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales.
- En todos los rubros hay mayores carencias de recursos humanos en las escuelas nacionales que en las internacionales, especialmente en lo que respecta al personal de apoyo (65 frente a 47%) y a los docentes profesionales (38 contra 19%).

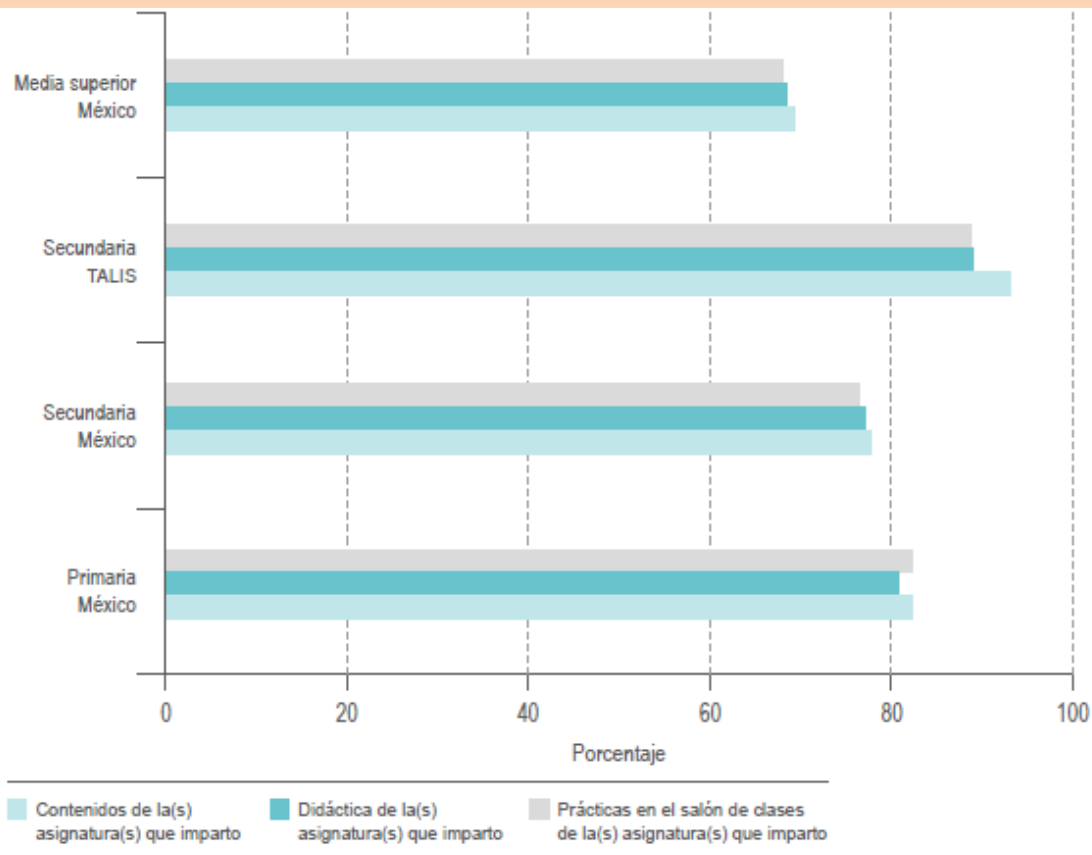
**Fuente:** Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, *Segundo estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje (TALIS, 2013)*, México, 2015.

## Porcentaje de maestros que completaron un programa formal de formación docente



**Fuente:** Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, *Segundo estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje (TALIS, 2013)*, México, 2015, p. 22

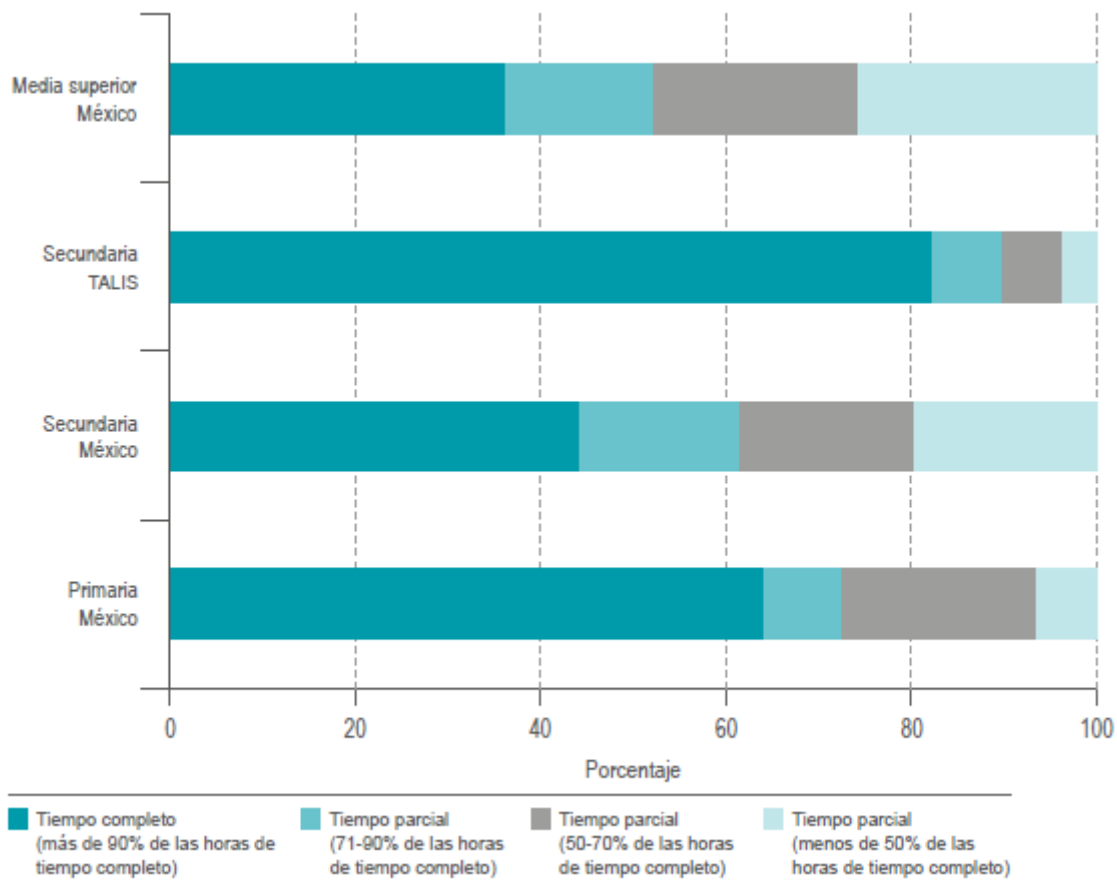
## Porcentaje de docentes que se sienten “Bien” o “Muy bien” preparados en los elementos del contenido, la didáctica y la práctica en su enseñanza



**Fuente:** Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, *Segundo estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje (TALIS, 2013)*, México, 2015, p. 23

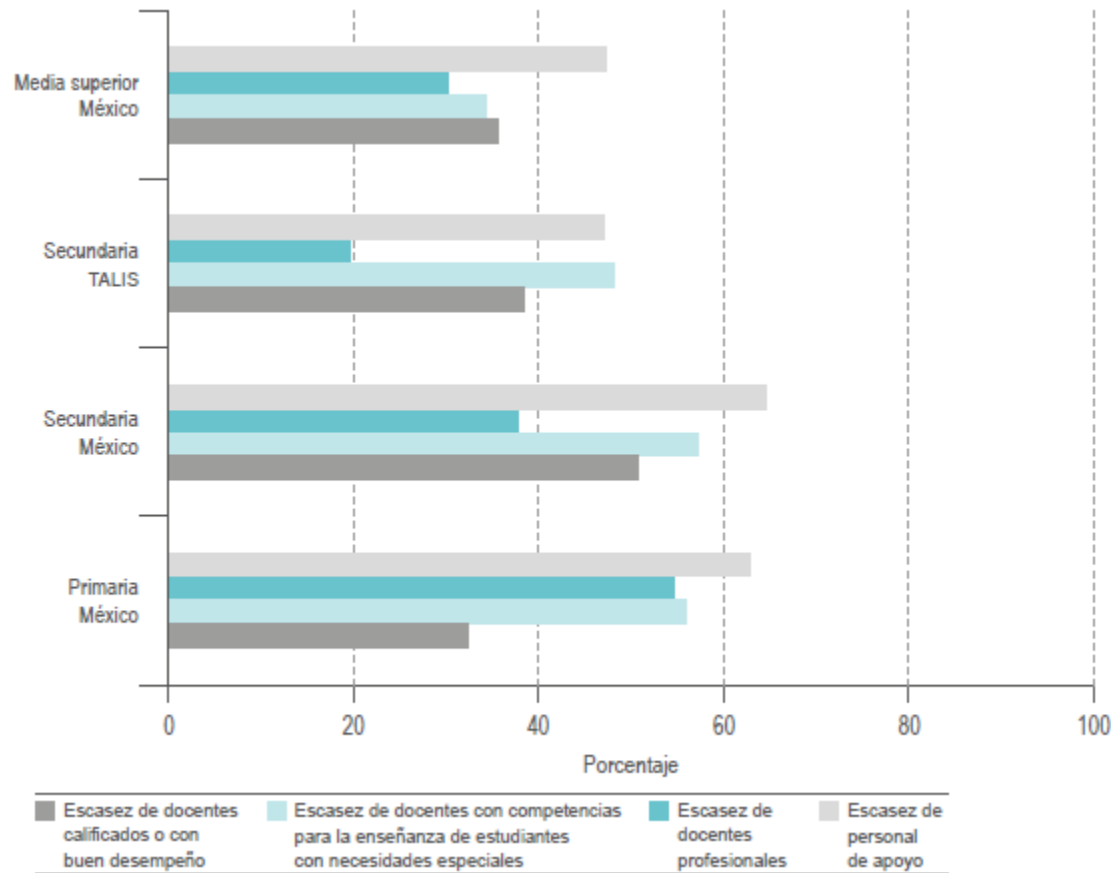


## Porcentaje de docentes que están empleados de tiempo completo y de tiempo parcial



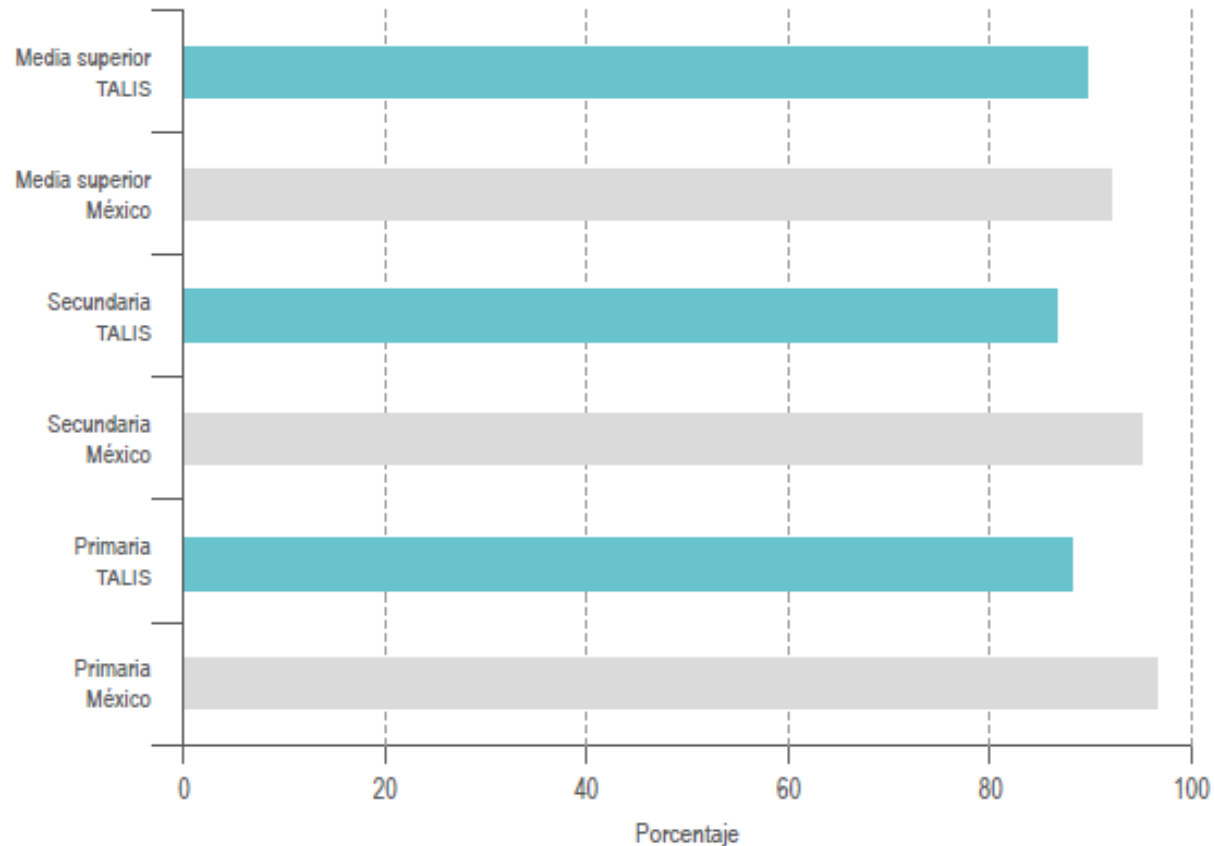
**Fuente:** Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, *Segundo estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje (TALIS, 2013)*, México, 2015, p. 25

## Porcentaje de profesores cuyo director informa que la escasez de docentes en diversas áreas y la escasez de personal de apoyo dificultan la capacidad de las escuelas para proveer enseñanza de calidad



**Fuente:** Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, *Segundo estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje (TALIS, 2013)*, México, 2015, p. 31

## Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS que emprendió algunas actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta



**Fuente:** Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, *Segundo estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje (TALIS, 2013)*, México, 2015, p. 77

# CONTEXTO NACIONAL

# Centros educativos

- A nivel nacional en el ciclo escolar 2013-2014 se disponía de aproximadamente 242 mil planteles de educación obligatoria (básica y media superior).
- Las primarias son el nivel educativo que concentra el mayor número de escuelas, con poco más de 99 mil planteles; en preescolar se cuenta con 91 mil y prácticamente 38 mil secundarias.
- Según resultados del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), en 2013 de las escuelas que operaban en el nivel básico, 3 de cada diez planteles de preescolar y secundaria fueron adaptados para fines educativos, la proporción es menor en primaria y Centros de Atención Múltiple (CAM) en estos casos 2 de cada diez plateles fueron adaptados para fines educativos.

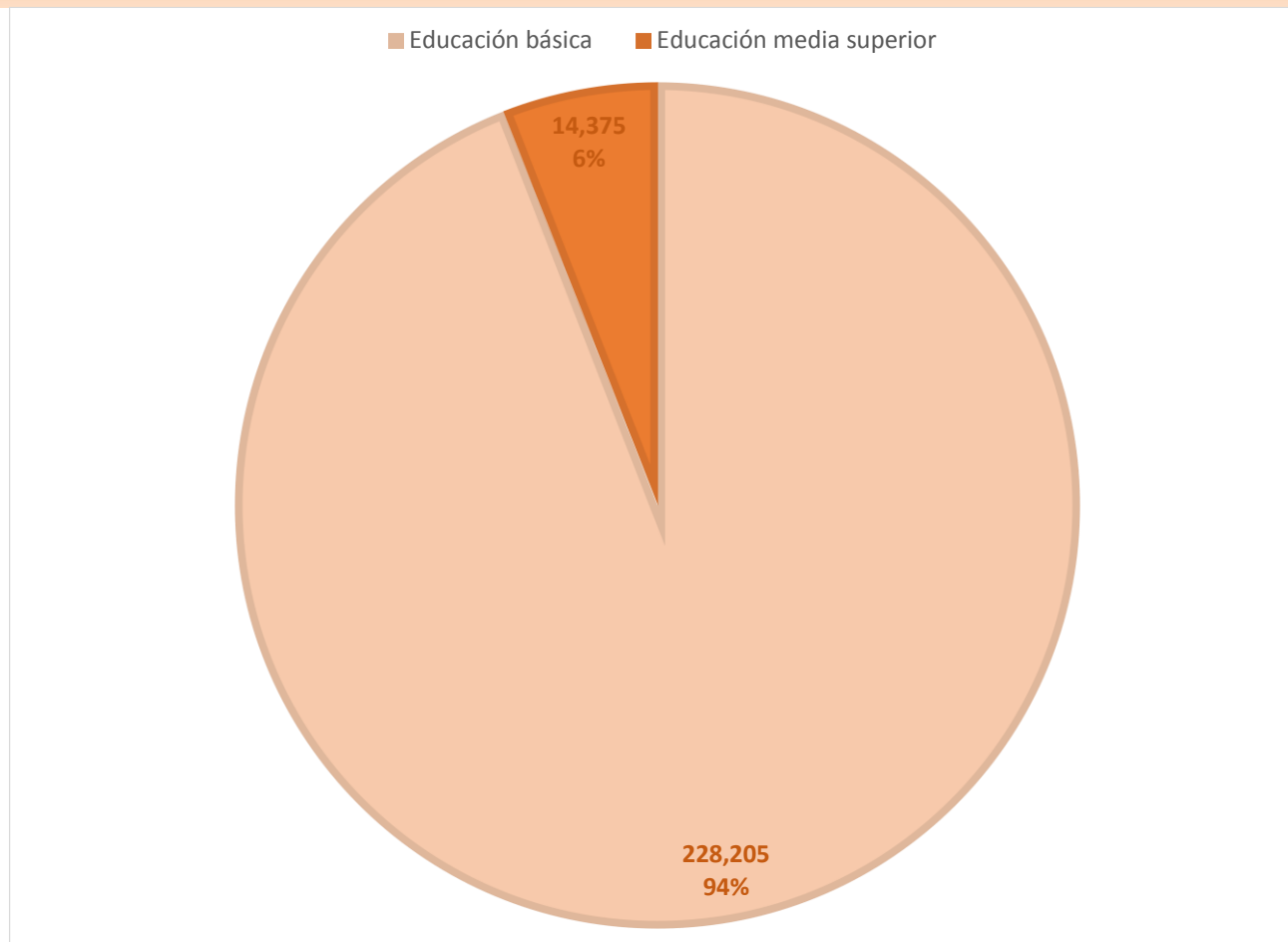
# Centros educativos

- En cuanto a la disposición de servicios públicos el CEMABE dio cuenta que en preescolar 26 de cada cien escuelas no disponían de agua, 13 de cada cien no tenían energía eléctrica o baño sanitario y **41 de cada 100, no disponían de drenaje.**
- La situación es similar en los planteles de primaria y secundaria, en éstas últimas contaban con energía eléctrica 9 de cada diez escuelas. Asimismo, se observó mayor cobertura de servicios públicos en los CAM.
- En general existen carencias de elementos de protección civil en todos los planteles educativos de educación básica. Prácticamente, la mitad de las escuelas de educación básica no contaban con señales de protección civil, rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad.

# Centros educativos

- En México 2 de cada 10 escuelas de educación básica no disponen de silla, escritorio o mesa para el maestro (a) y una de cada 10 no cuenta con pizarrón o pintarrón.
- En general las escuelas privadas de nivel básico disponen en su mayoría de los servicios públicos. En contraste en las escuelas públicas se observó una mayor carencia de ellos, por ejemplo, **48 de cada cien no disponían de drenaje** mientras en las escuelas privadas sólo 4 de cada cien no contaban con ese servicio.

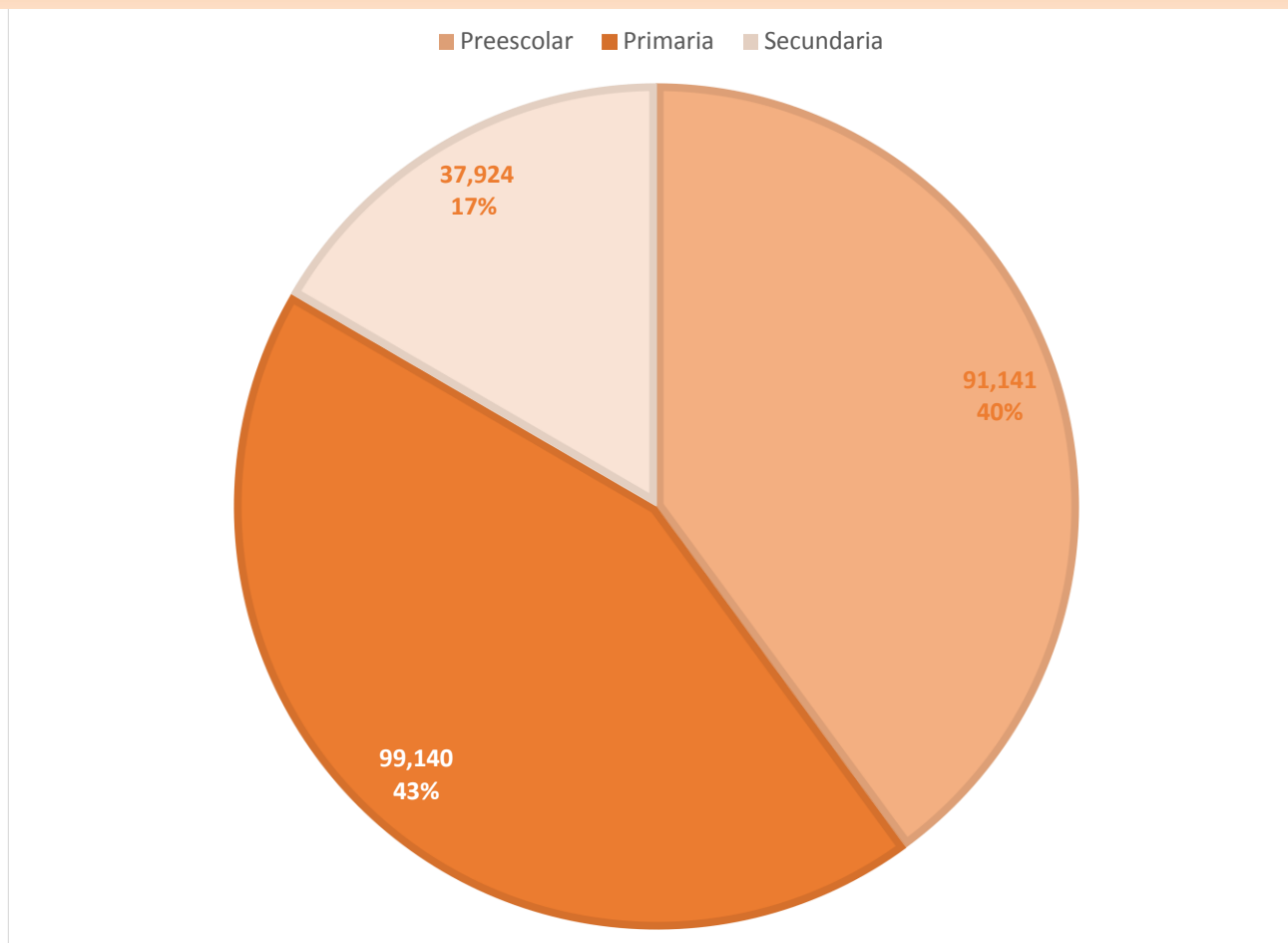
# Escuelas/planteles del sistema escolarizado de educación obligatoria en México (2013-2014)



**Fuente:** Elaboración propia con base en INEE, *Los docentes en México. Informe 2015*, México, 2015, p. 25.

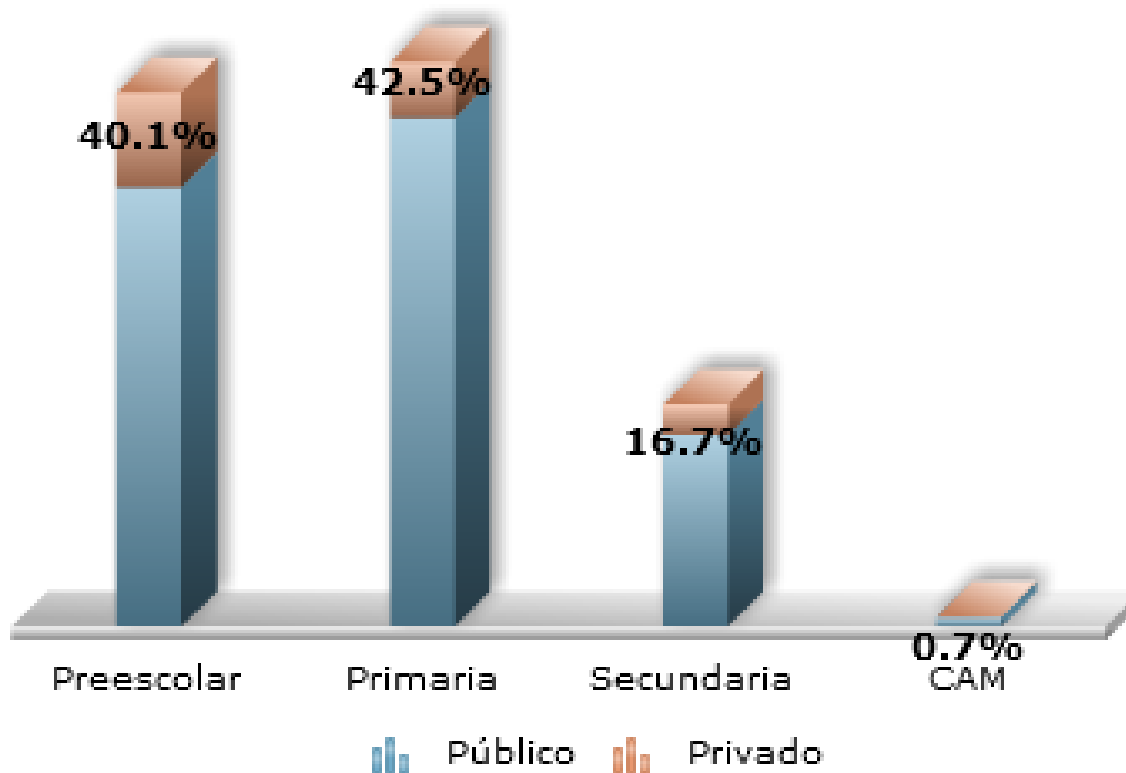


# Escuelas/planteles del sistema escolarizado de educación básica en México (2013-2014)



**Fuente:** Elaboración propia con base en INEE, *Los docentes en México. Informe 2015*, México, 2015, p. 25.

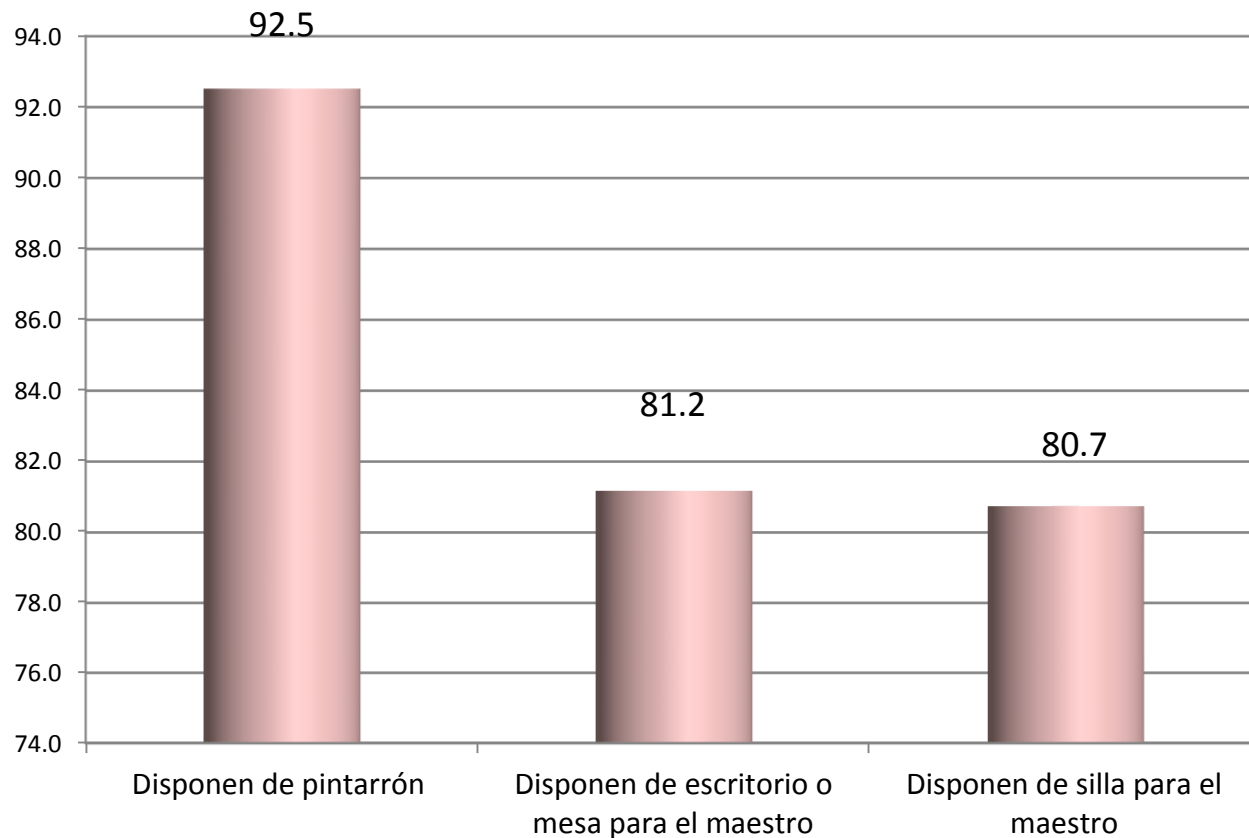
## Distribución porcentual de sistema de educación básica según nivel educativo por tipo de sostenimiento



**CAM.** Centro de Atención Múltiple

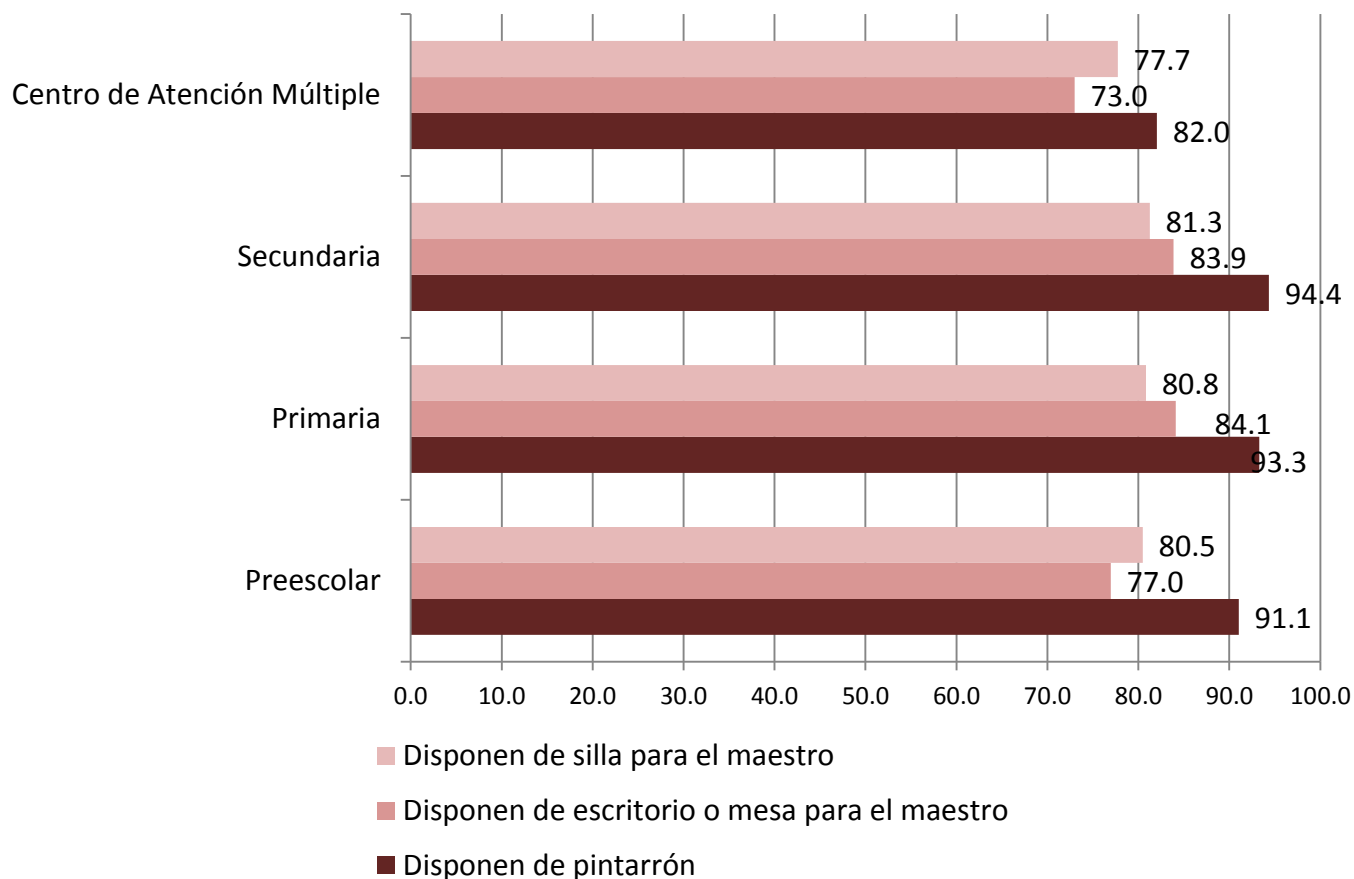
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Porcentaje de escuelas en inmuebles con construcción que disponen de equipamiento en todas sus aulas



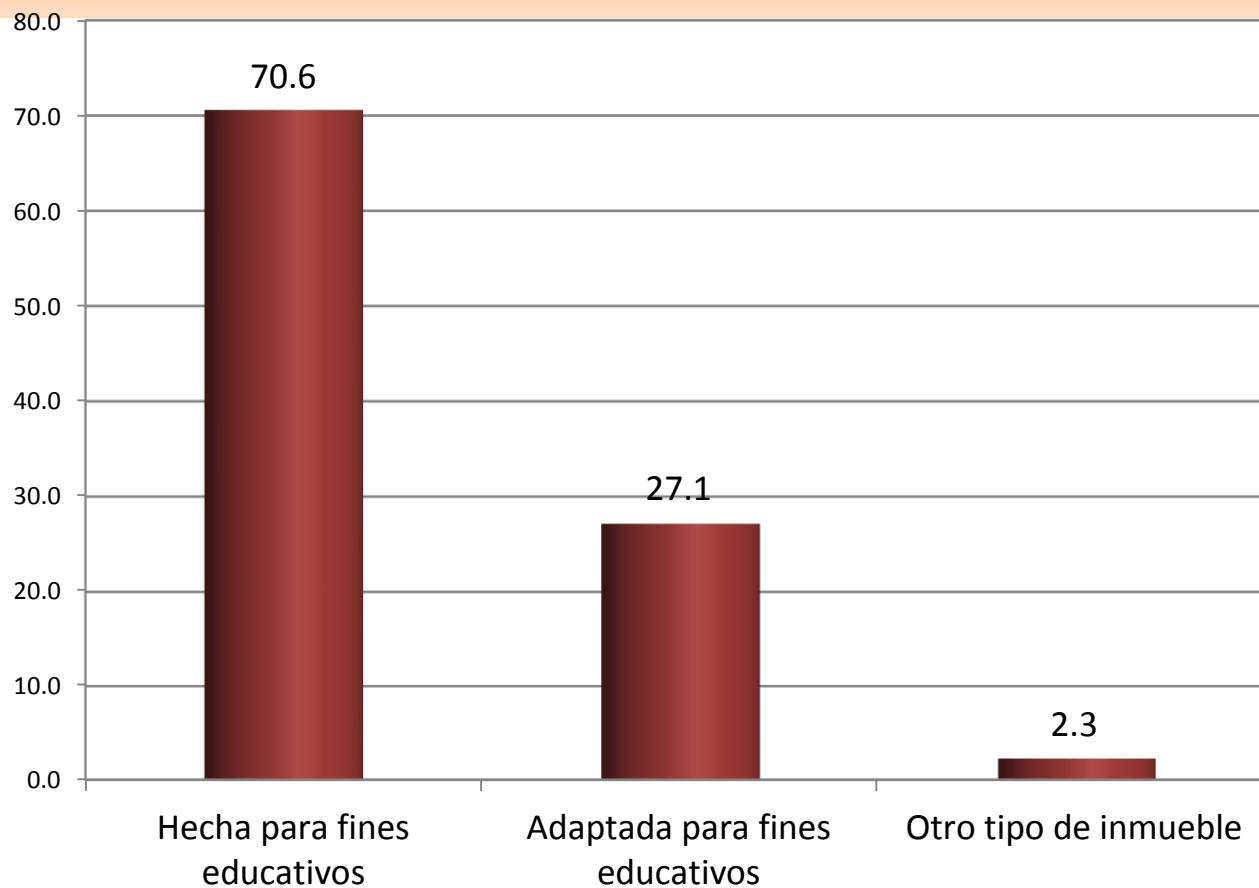
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

# Porcentaje de escuelas en inmuebles con construcción que disponen de equipamiento en todas sus aulas por nivel educativo



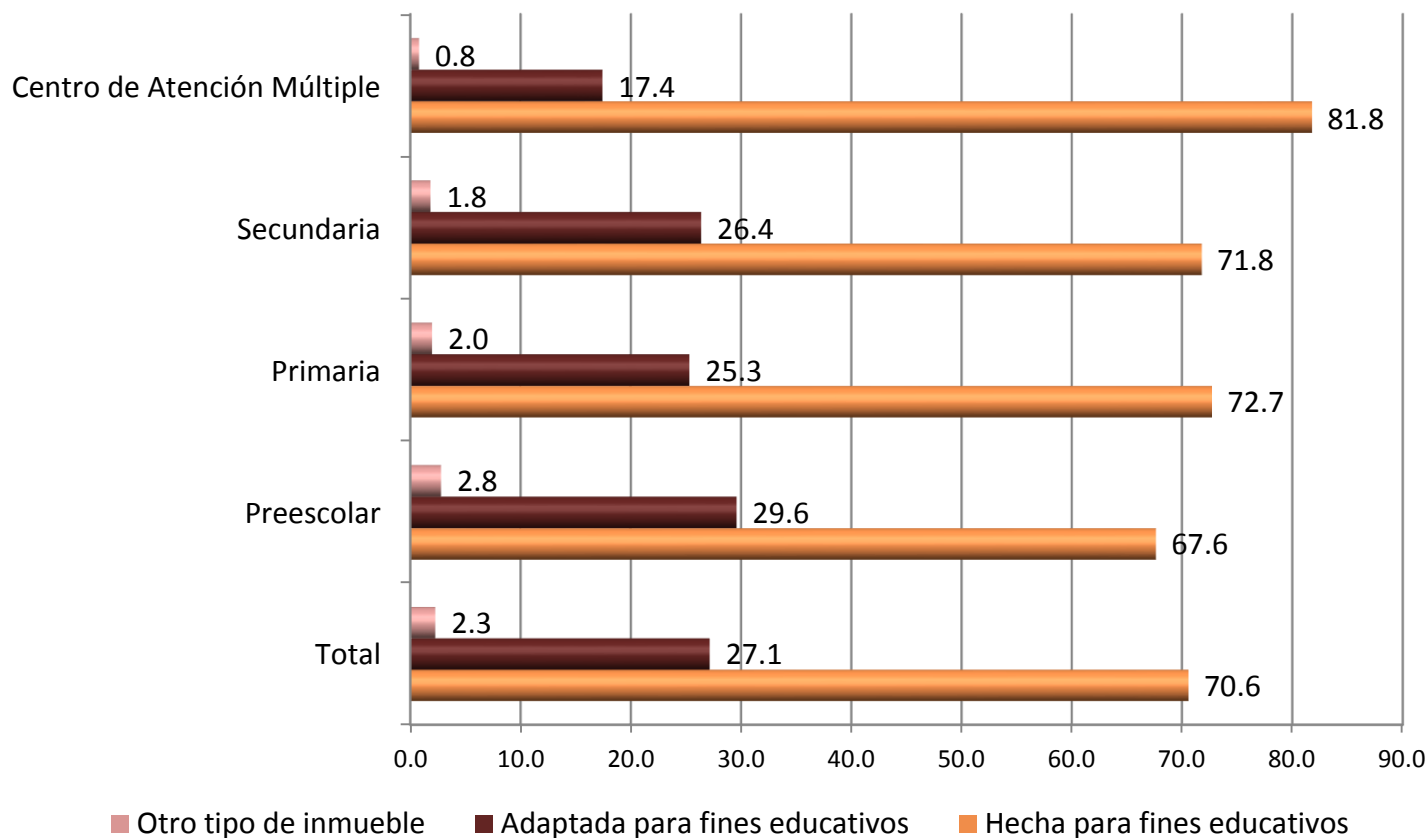
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Porcentaje de escuelas por tipo de inmueble y tipo de construcción



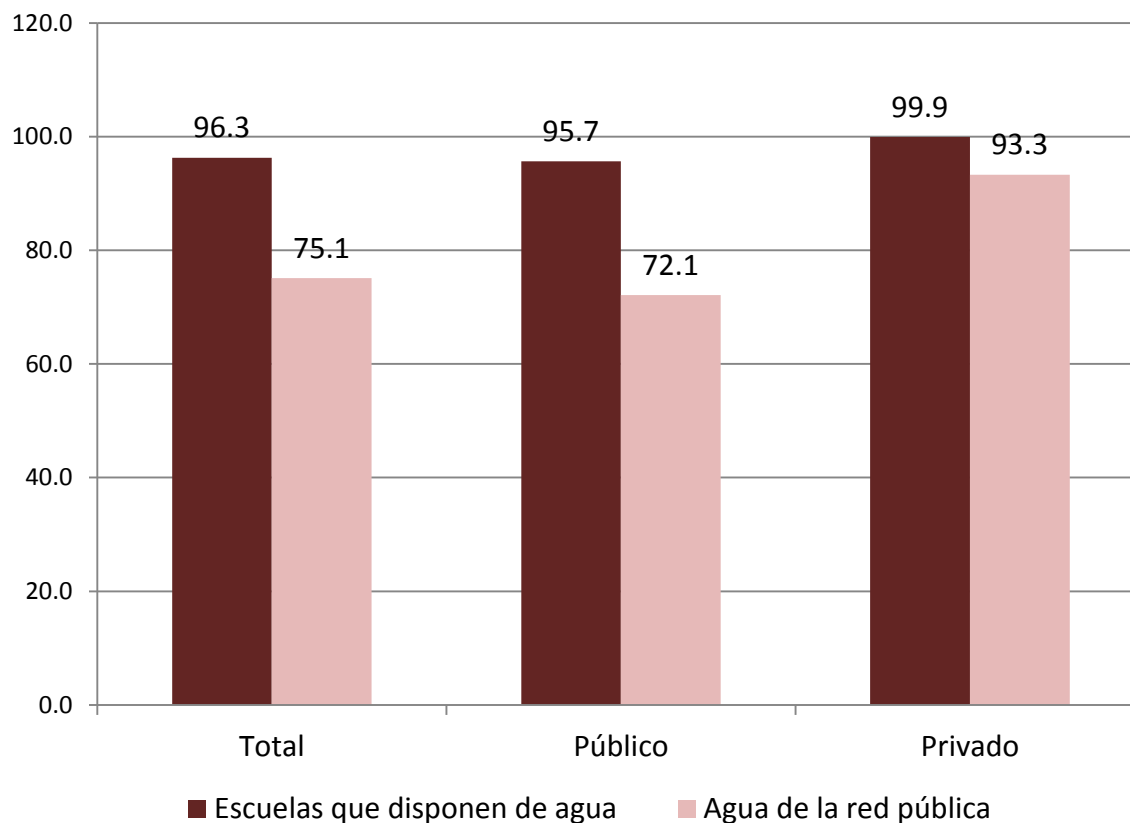
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

# Porcentaje de escuelas por tipo de inmueble y tipo de construcción según nivel educativo



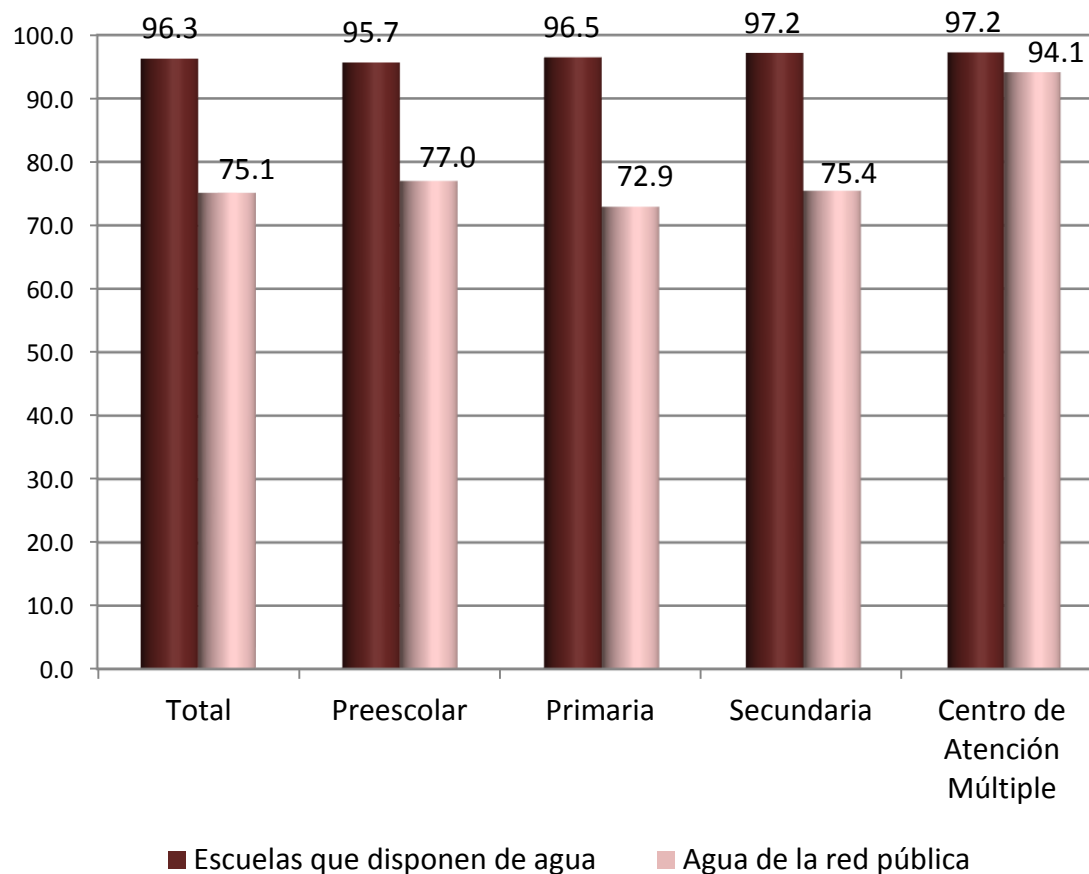
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Porcentaje de inmuebles en el sistema básico con construcción que disponen de agua conectada a la red pública por tipo de sostenimiento



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

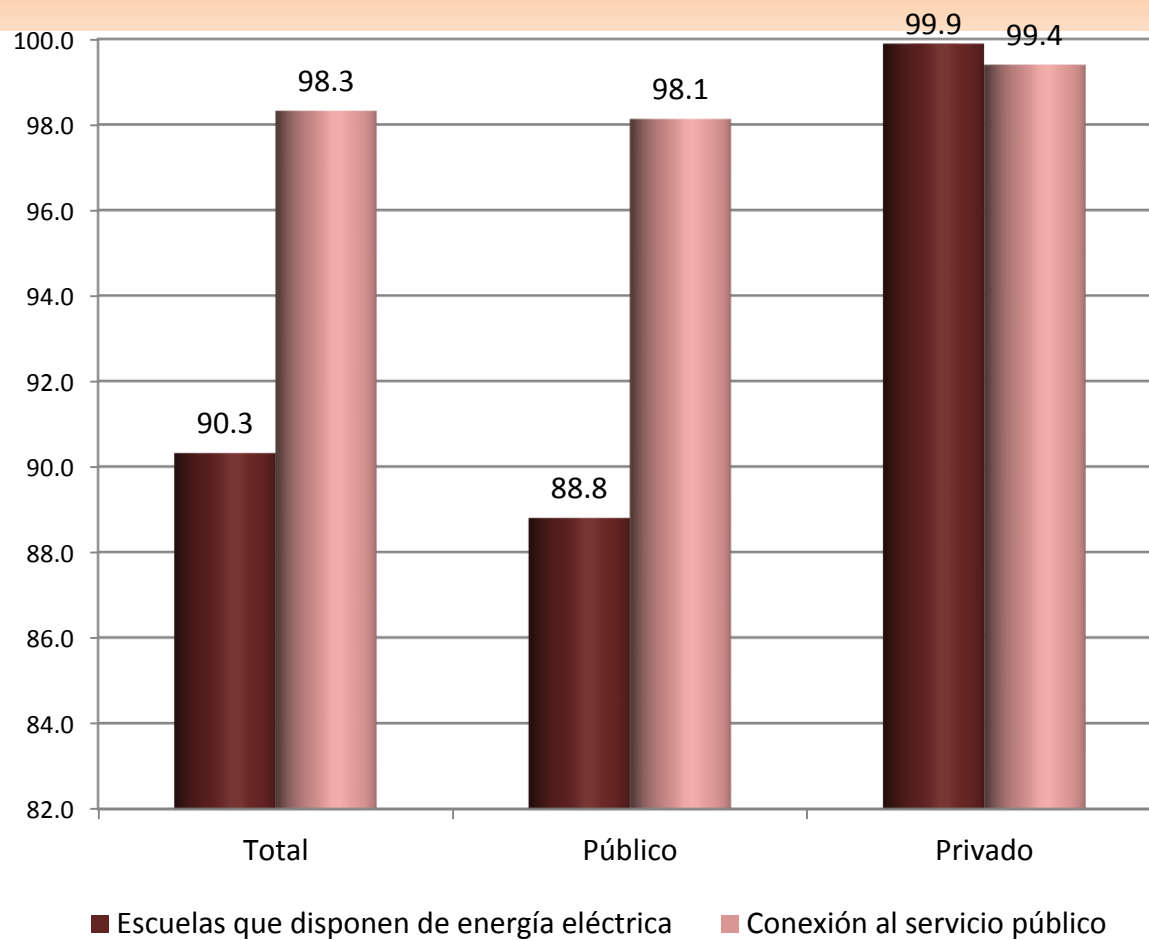
## Escuelas en inmuebles con construcción que disponen de agua conectada a la red pública por nivel educativo



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

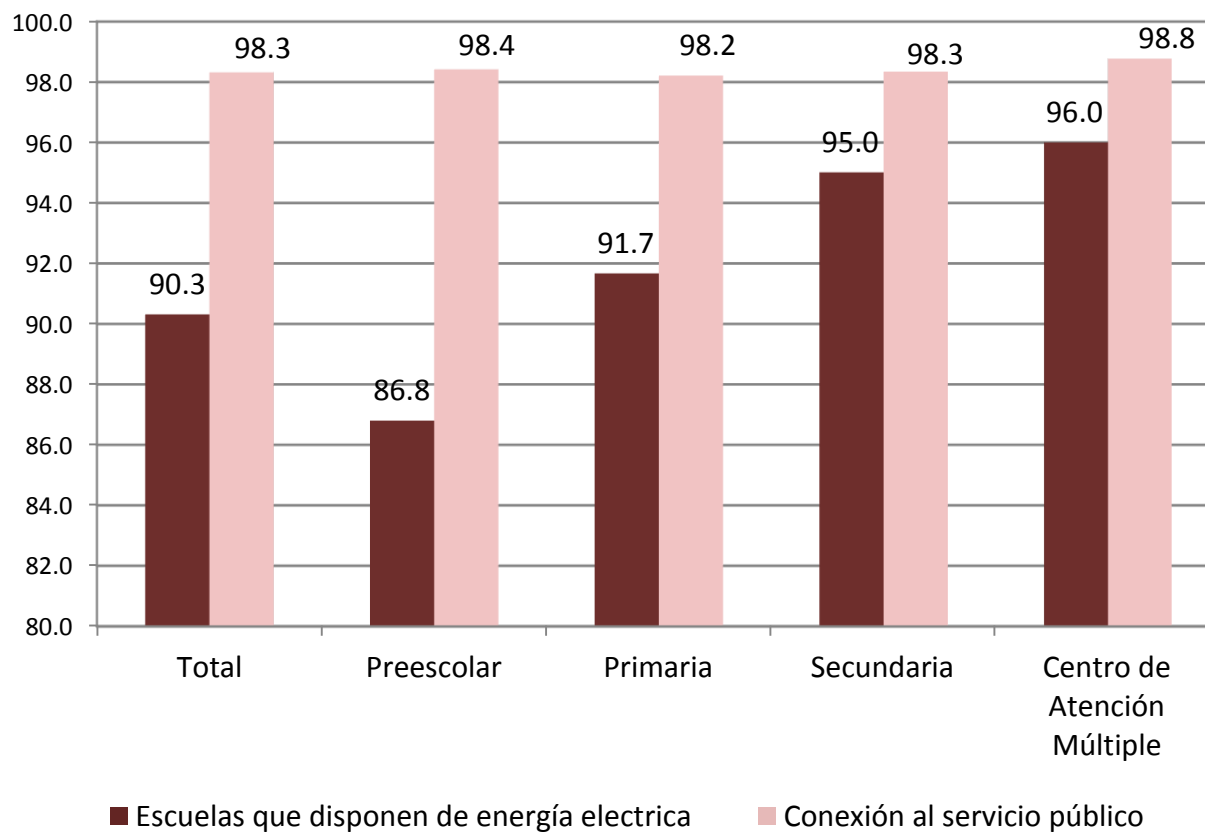


## Escuelas en inmuebles con construcción que disponen de energía eléctrica por tipo de sostenimiento



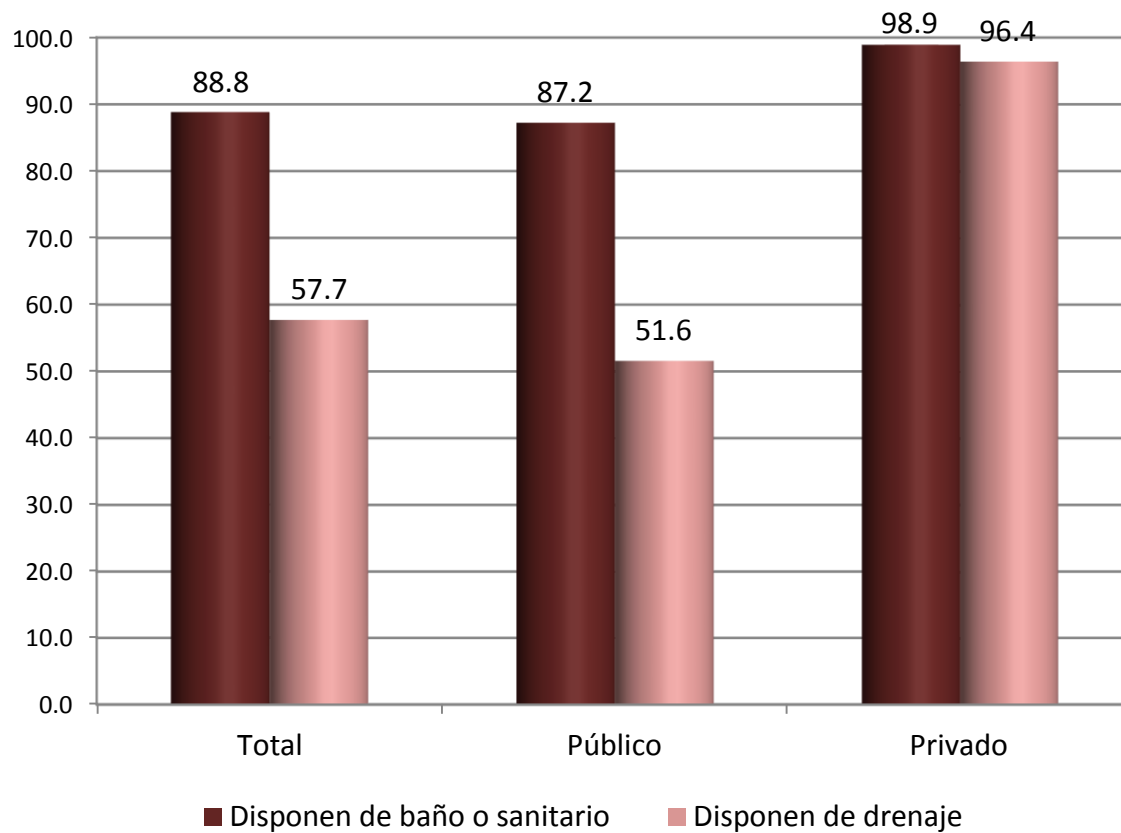
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Escuelas en inmuebles con construcción que disponen de energía eléctrica por nivel educativo



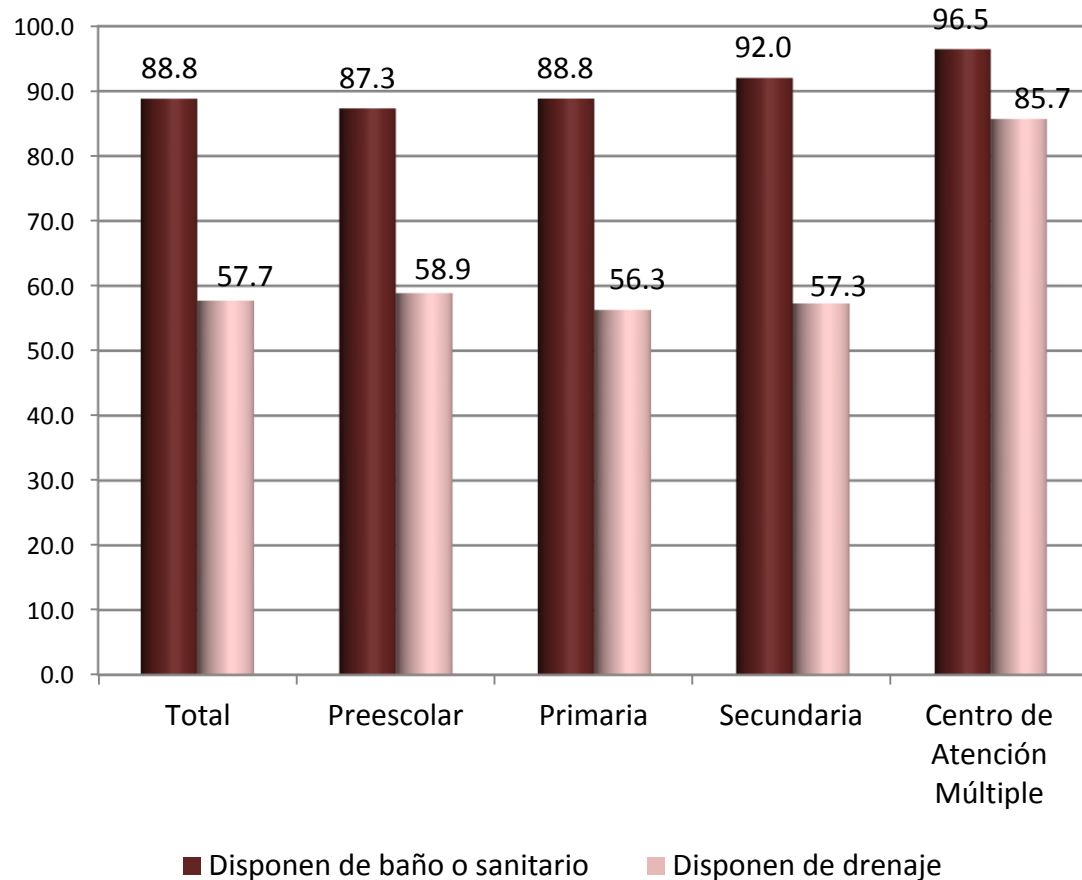
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Escuelas en inmuebles con construcción que disponen de baño y drenaje por tipo de sostenimiento



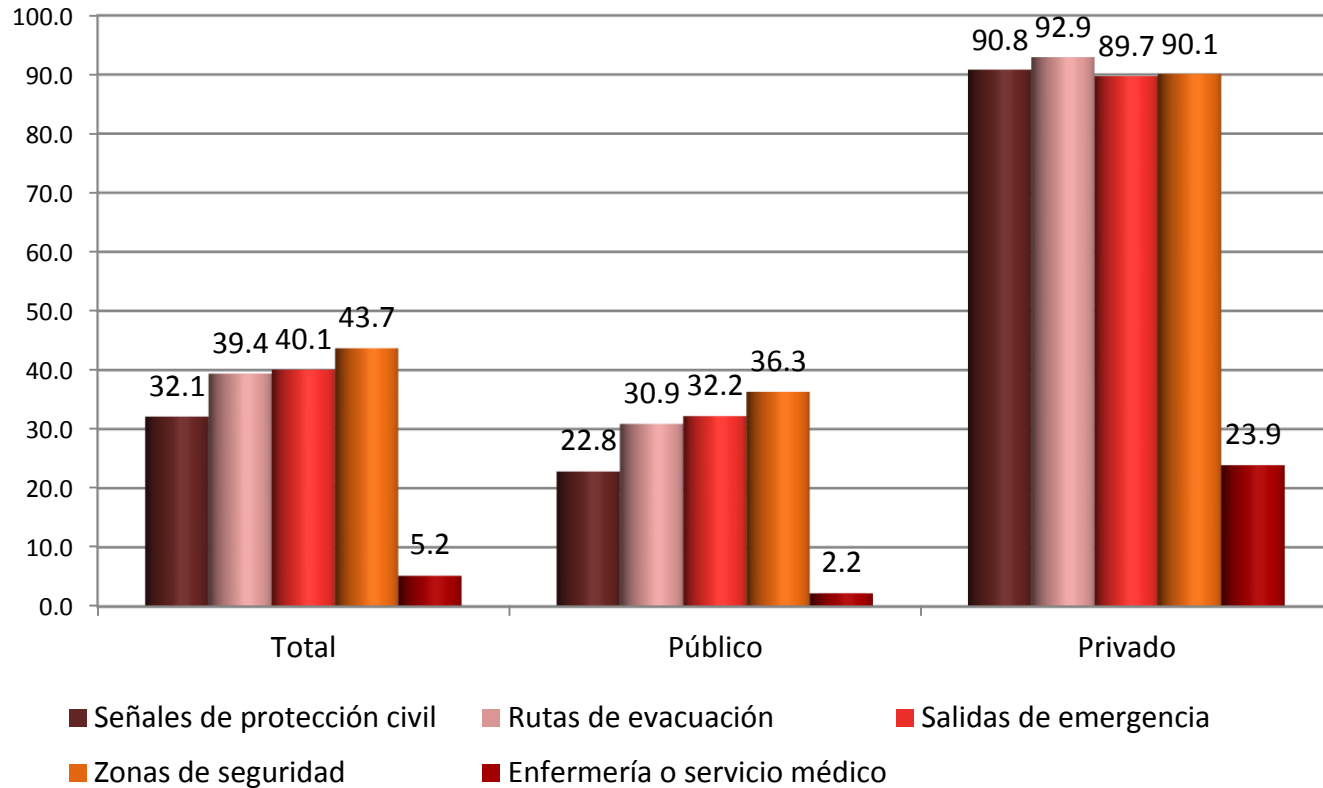
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Escuelas en inmuebles con construcción que disponen baño y drenaje por nivel educativo



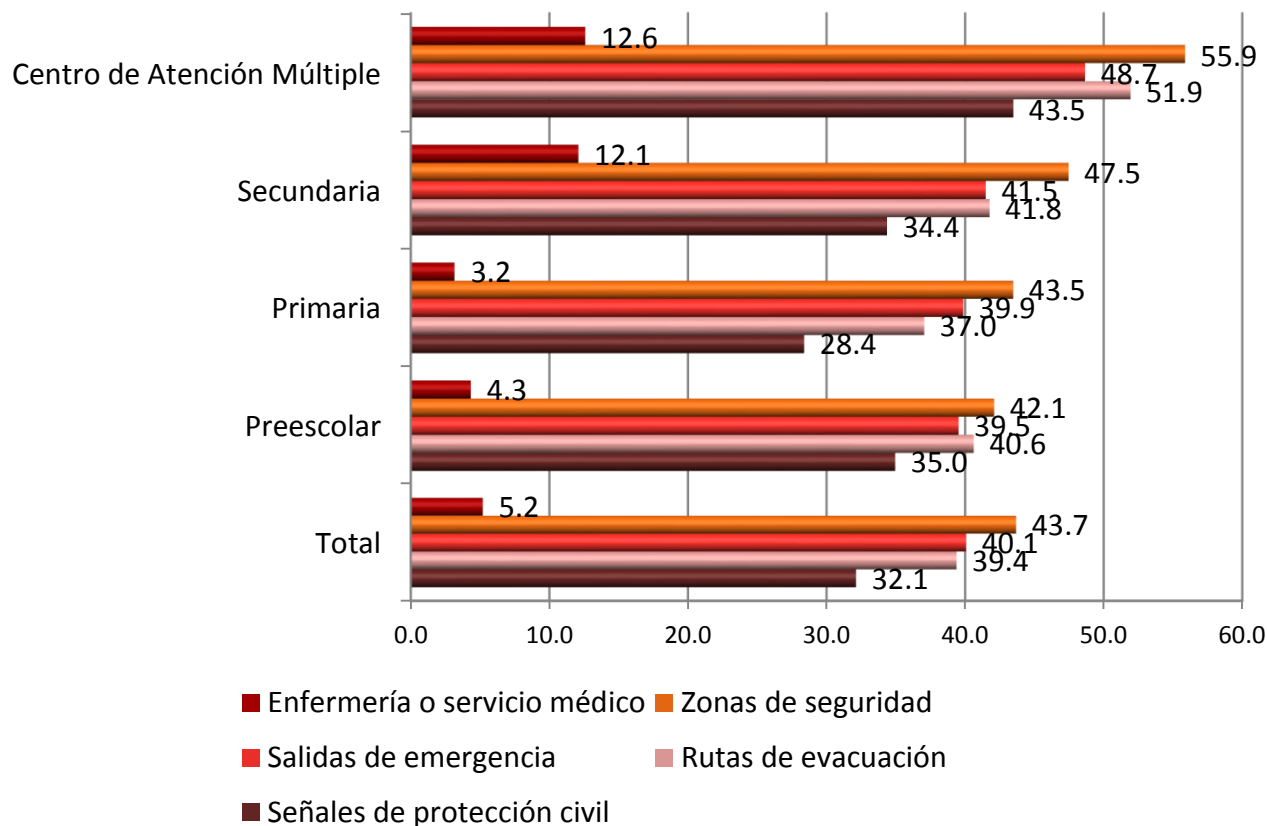
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Porcentaje de escuelas en inmuebles con construcción que disponen de elementos de protección civil por tipo de sostenimiento



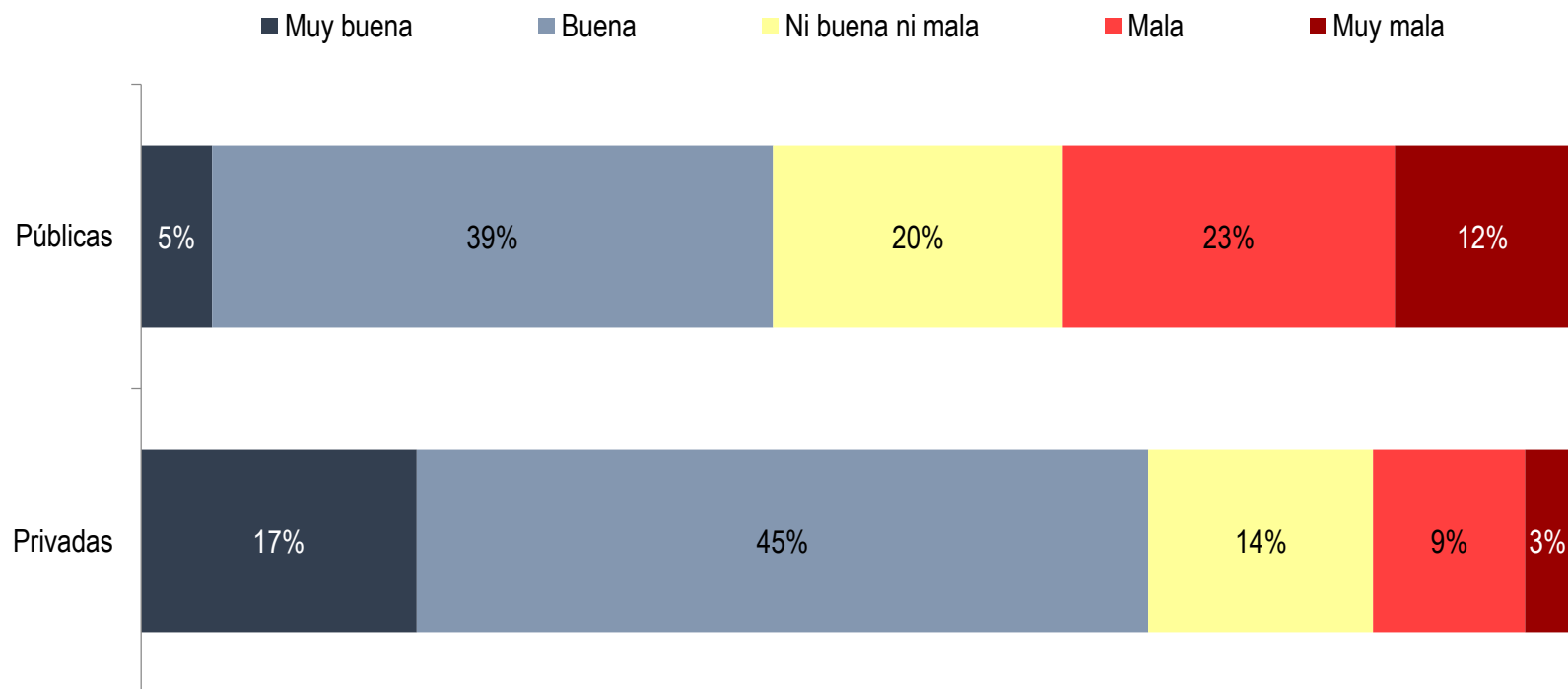
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Porcentaje de escuelas en inmuebles con construcción que disponen de elementos de protección civil por nivel educativo



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

Por lo que usted ha visto, en general, ¿cómo calificaría la calidad de la educación que se imparte en las escuelas... de su localidad? ¿Muy buena, buena, mala o muy mala?



No se muestra el porcentaje de "no sabe, no contestó"; sumando esta categoría se obtiene el 100%.

**Fuente:** Cesop, *Encuesta Nacional de Opinión Pública: Instituto nacional para la evaluación de la educación. Encuesta telefónica, Cámara de Diputados, México, Junio de 2015.*

## Maestros y alumnos

- Los docentes representan el primer y más importante punto de contacto del Sistema Educativo Nacional con los niños y los jóvenes. Son los responsables de entablar la relación pedagógica para formación de los alumnos.
- Al inicio del ciclo escolar 2013-2014, 1.2 millones de docentes enseñaban en poco más de 228 mil escuelas de educación básica atendiendo a 25.9 millones de alumnos, mientras que prácticamente 274 mil profesores laboraban en 14 mil planteles de educación media superior.
- En preescolar trabajan 277 mil educadores que atendían a 4.8 millones de niños; en primaria 573 mil docentes a cargo de 14.6 millones de estudiantes y en secundaria 401 mil profesores con 6.6 millones de jóvenes.
- Alrededor del 80% de los docentes tienen acceso a una computadora y el 90% a internet en su centro de trabajo.



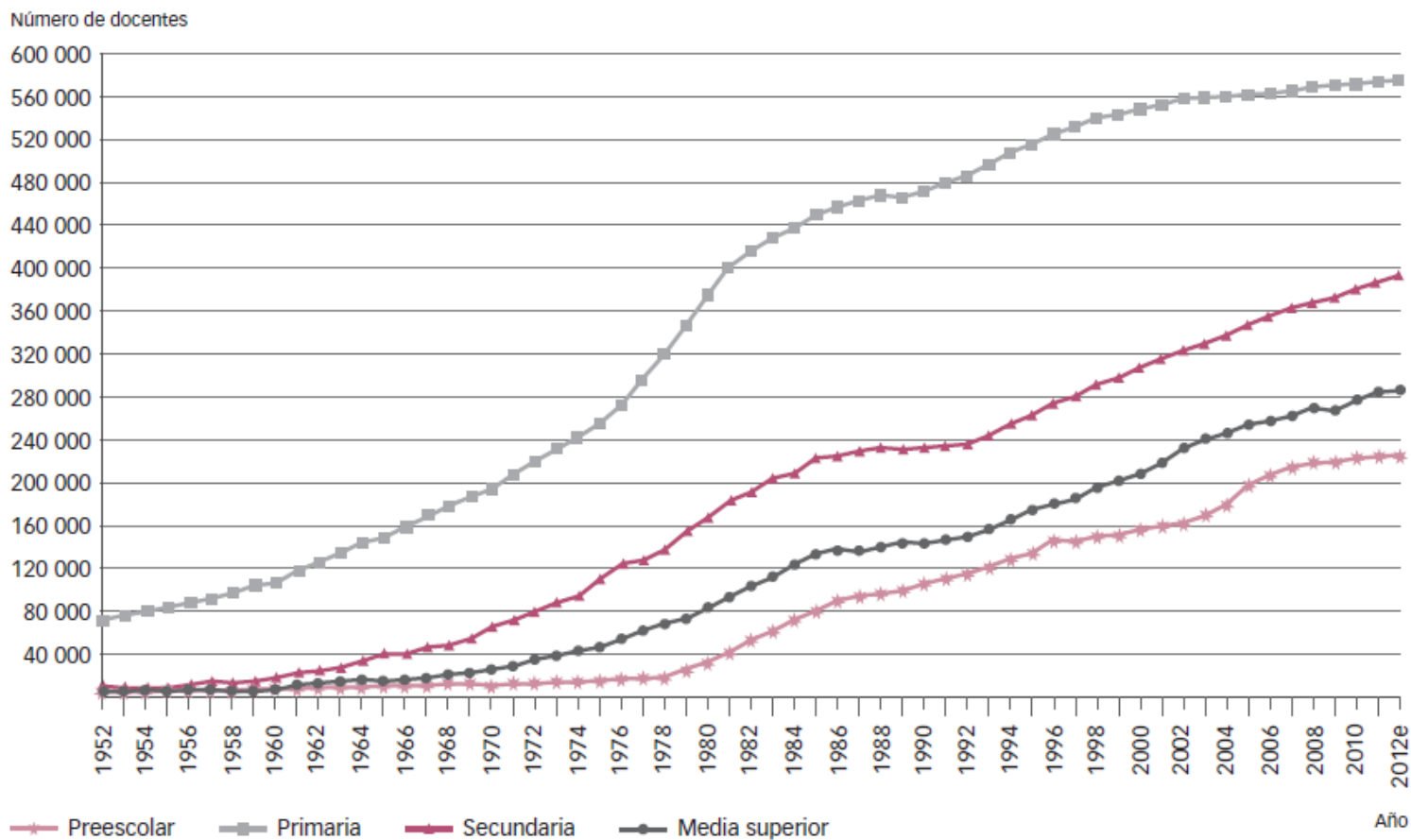
## Maestros y alumnos

- En 2013 las entidades federativas con más altos porcentajes de docentes sin acceso a internet fueron Yucatán (21%), Nuevo León (20%), Quintana Roo (18%) y Tabasco (17%).
- En contraste las entidades federativas con mayor porcentaje de docentes con Internet fueron Sonora (95%), Jalisco (91%), Aguascalientes, Baja California Sur y Sinaloa, los tres con 91% de conectividad.
- En educación básica, el salario promedio mensual más alto de los profesores se observó en telesecundaria con 19 mil pesos mensuales, el más bajo fue el de maestro de secundaria para trabajadores con casi 9 mil pesos.
- Cuando un docente alcanza el máximo grado de carrera magisterial puede ganar entre 30 mil y 48 mil pesos mensuales dependiendo del nivel educativo en la educación básica.

## Maestros y alumnos

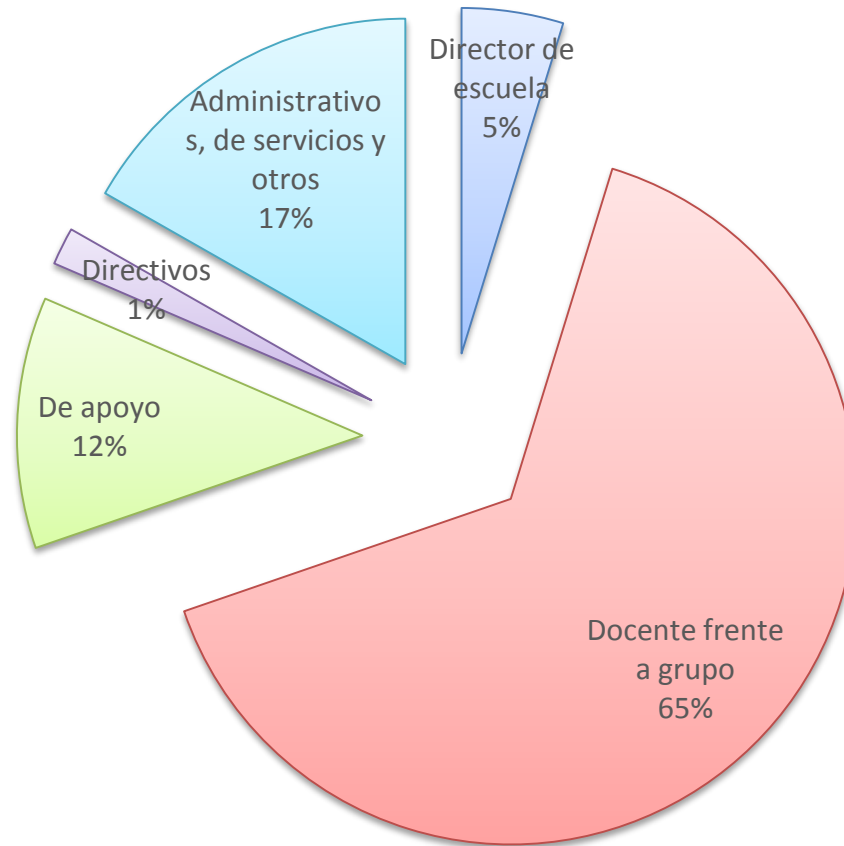
- Al concurso de ingreso 2014-2015 para profesores de educación básica se presentaron alrededor de 123 mil sustentantes. En términos generales entre el 51 y 75% los sustentantes fueron evaluados como no idóneos en todas las asignaturas.
- En el nivel básico especial en las asignaturas de educación física y acompañamiento musical más de 70% de los sustentantes tuvieron calificación no idónea.
- En secundaria las asignaturas de telesecundaria, formación cívica y ética y educación tecnológica más de 60% de los sustentantes no alcanzaron la evaluación idónea. Lo mismo se observó en las materias de taller y acompañamiento musical en primaria con 68.3 y 74.8% respectivamente.
- Los sustentantes con calificación idónea (48.9%) en educación básica fueron egresados de las normales públicas, los candidatos de normales privadas tuvieron como promedio idóneo 34.9%. En tanto que, los egresados de la UPN sólo alcanzaron 26.9% de idoneidad.

# Número de docentes por nivel educativo 1952-2012



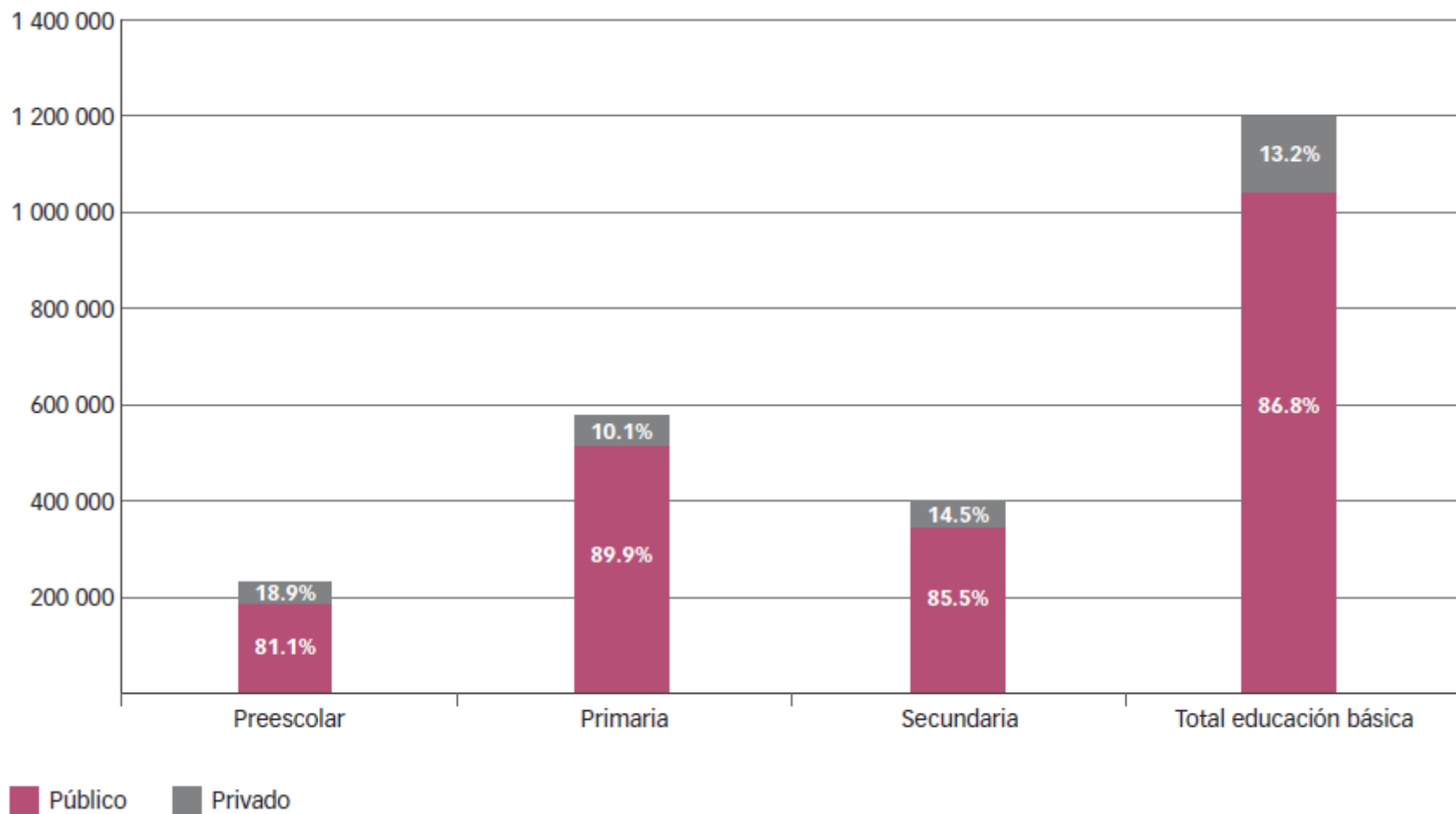
Fuente: INEE, *Los docentes en México. Informe 2015*, México, 2015, p. 22.

# Personal por función



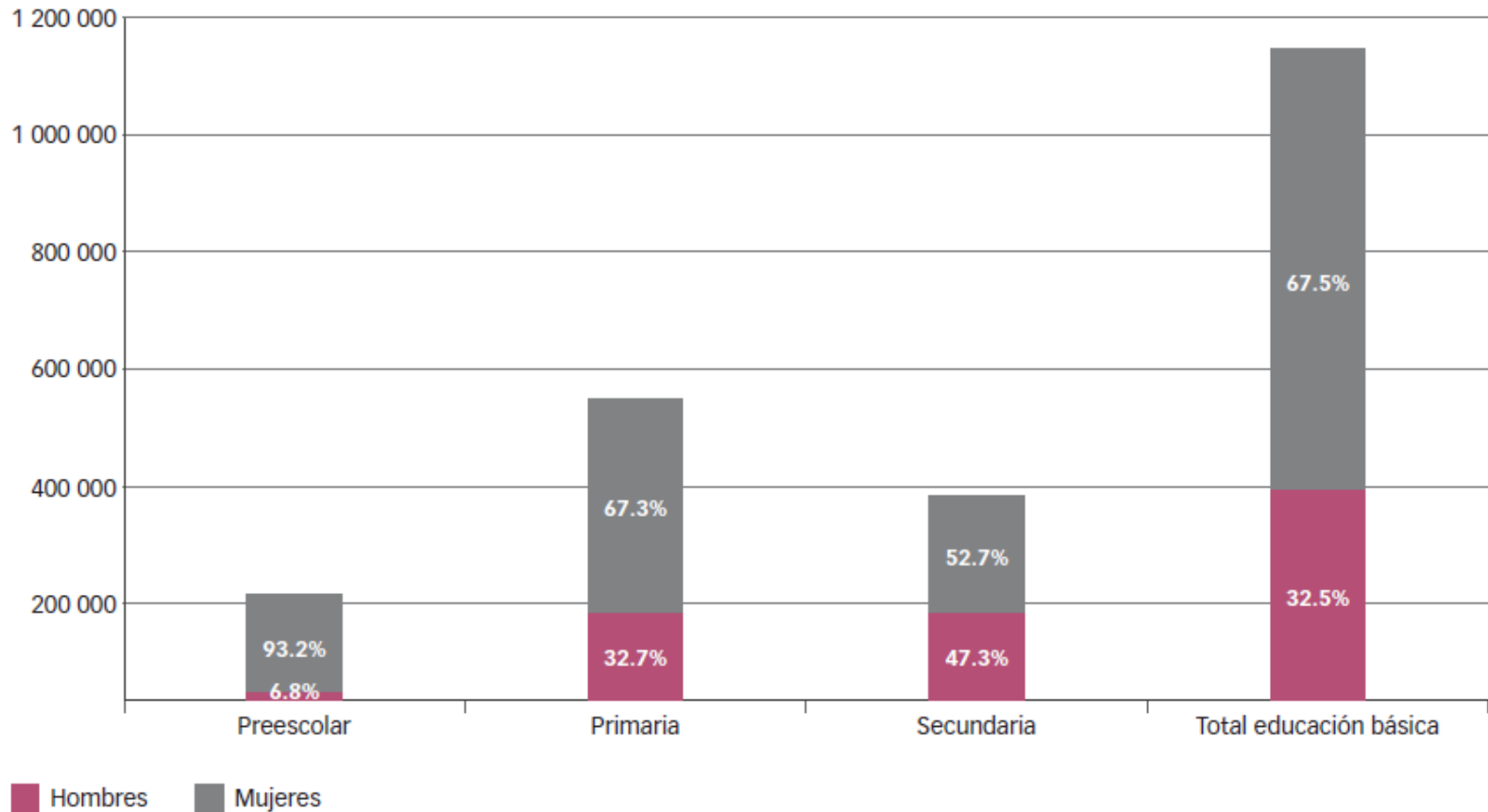
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, México, 2014.

## Distribución de docentes en educación básica por tipo de sostenimiento, según nivel educativo (2013-2014)



Fuente: INEE, *Los docentes en México. Informe 2015*, México, 2015, p. 26 .

# Distribución de docentes en educación básica por sexo, según nivel educativo 2013



Fuente: INEE, *Los docentes en México. Informe 2015*, México, 2015, p. 33

# Salario promedio de docentes por servicio educativo y participación en carrera magisterial

Servicio educativo	Salario mensual promedio por nivel de CM, pesos corrientes							Total
	Tradicional	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Nivel E	NE	
Preescolar general	11 368	14 016	17 021	21 314	26 038	32 170	15 806	14 327
Preescolar indígena	10 325	13 548	16 681	20 503	25 449	30 764	13 420	12 022
Primaria general	11 304	13 669	16 843	21 001	25 511	31 309	16 158	13 684
Primaria indígena	10 865	13 792	17 121	20 823	24 959	30 141	13 137	11 791
Secundaria general	11 128	19 035	23 843	30 419	36 452	38 482	16 899	13 670
Secundaria técnica	12 501	22 610	28 698	36 048	42 836	48 217	17 831	15 904
Telesecundaria	16 650	21 373	26 817	33 206	41 351	48 730	25 271	19 796
Secundaria para trabajadores	7 514	11 604	14 925	17 768	19 045	25 000	4 448	8 719

Fuente: INEE, *Los docentes en México. Informe 2015*, México, 2015, p. 71

# Docentes en educación básica por máximo nivel de escolaridad según nivel educativo 2013

Nivel de escolaridad	Preescolar		Primaria		Secundaria	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Máximo educación media superior	15 748	8.2	14 028	2.9	23 272	6.7
Normal o licenciatura incompleta	635	0.3	1 363	0.3	470	0.1
Normal preescolar terminada	24 645	12.8	2 988	0.6	413	0.1
Normal primaria terminada	3 485	1.8	81 817	16.6	2 305	0.7
Normal superior terminada	9 802	5.1	43 264	8.8	89 882	25.9
Licenciatura terminada	99 469	51.6	249 228	50.7	139 366	40.1
Posgrado	17 274	9.0	48 274	9.8	60 880	17.5
Total <sup>2</sup>	192 807	100.0	492 042	100.0	347 653	100.0

## Notas:

Número de docentes censados distintos del servicio comunitario que entregaron cuestionario de personal  
El total no corresponde con la suma ya que no se muestra el número de docentes que no especificó el nivel de escolaridad

Fuente: INEE, *Los docentes en México. Informe 2015*, México, 2015, p. 184

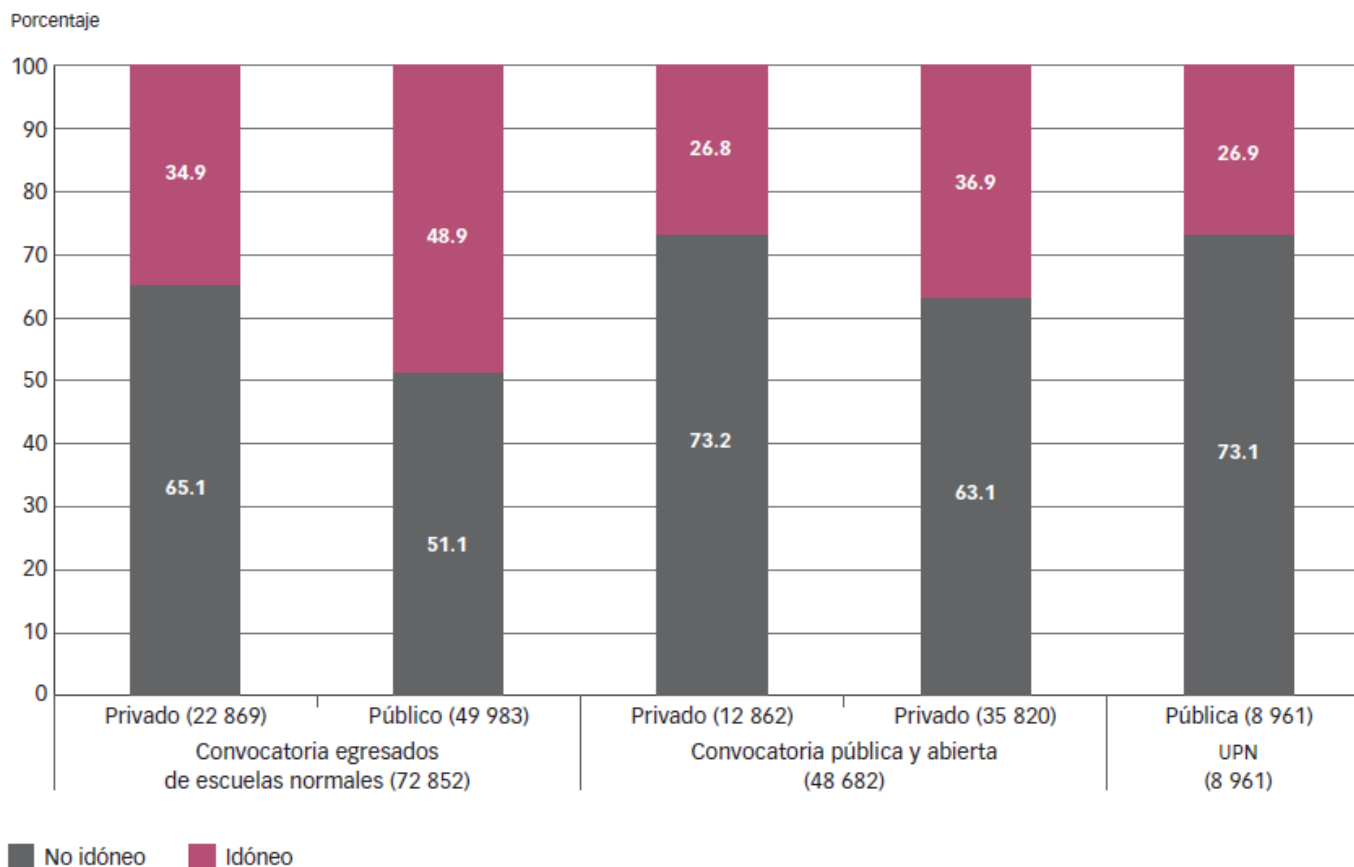


# Resultados de los sustentantes de educación básica por nivel y asignatura en los dos exámenes nacionales. Concurso de ingreso 2014-2015



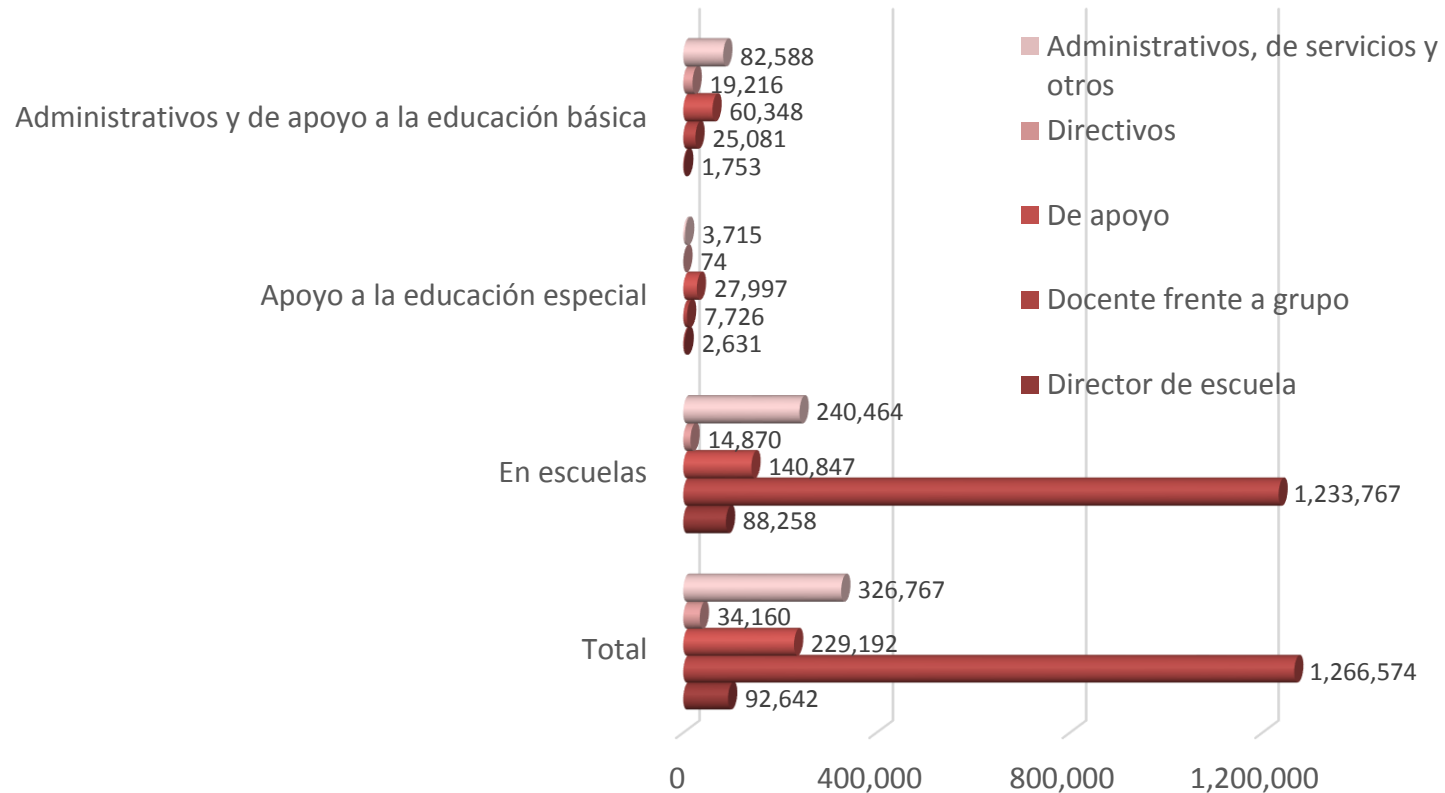
Fuente: INEE, *Los docentes en México. Informe 2015*, México, 2015, p. 139

## Distribución de los resultados de los sustentantes en educación básica por sostenimiento e institución de procedencia. Concurso de ingreso 2014-2015



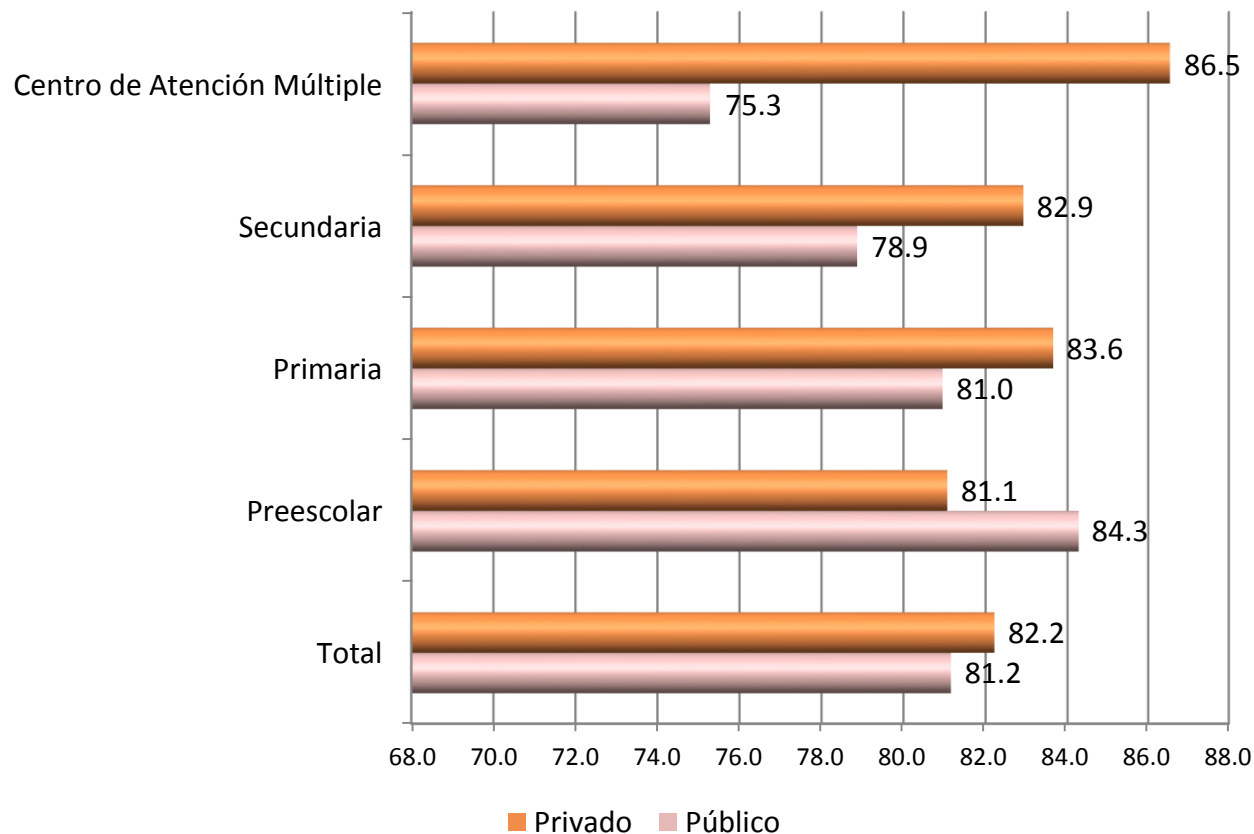
Fuente: INEE, *Los docentes en México. Informe 2015*, México, 2015, p. 143

## Personal por tipo de centro según función



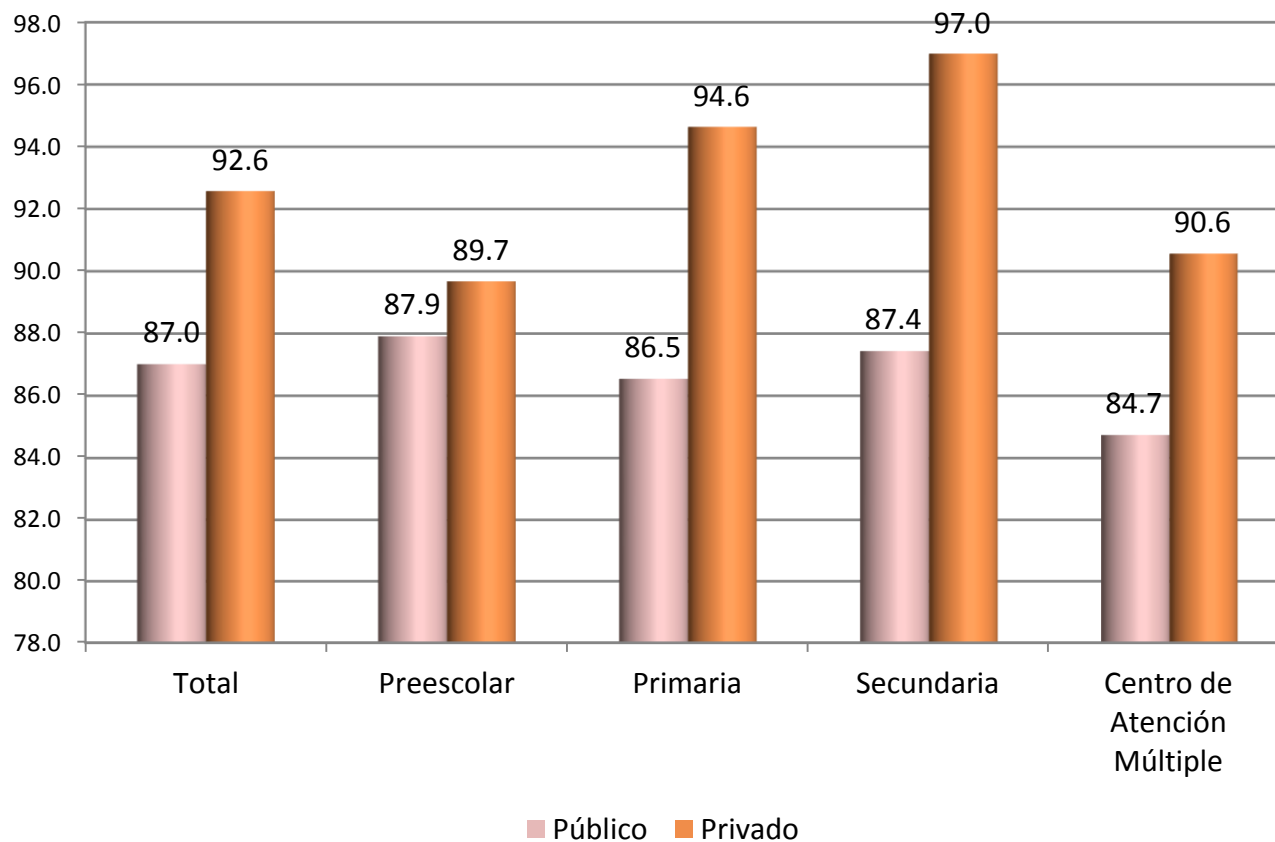
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Porcentaje de docentes con acceso a computadora por tipo de servicio y tipo de sostenimiento



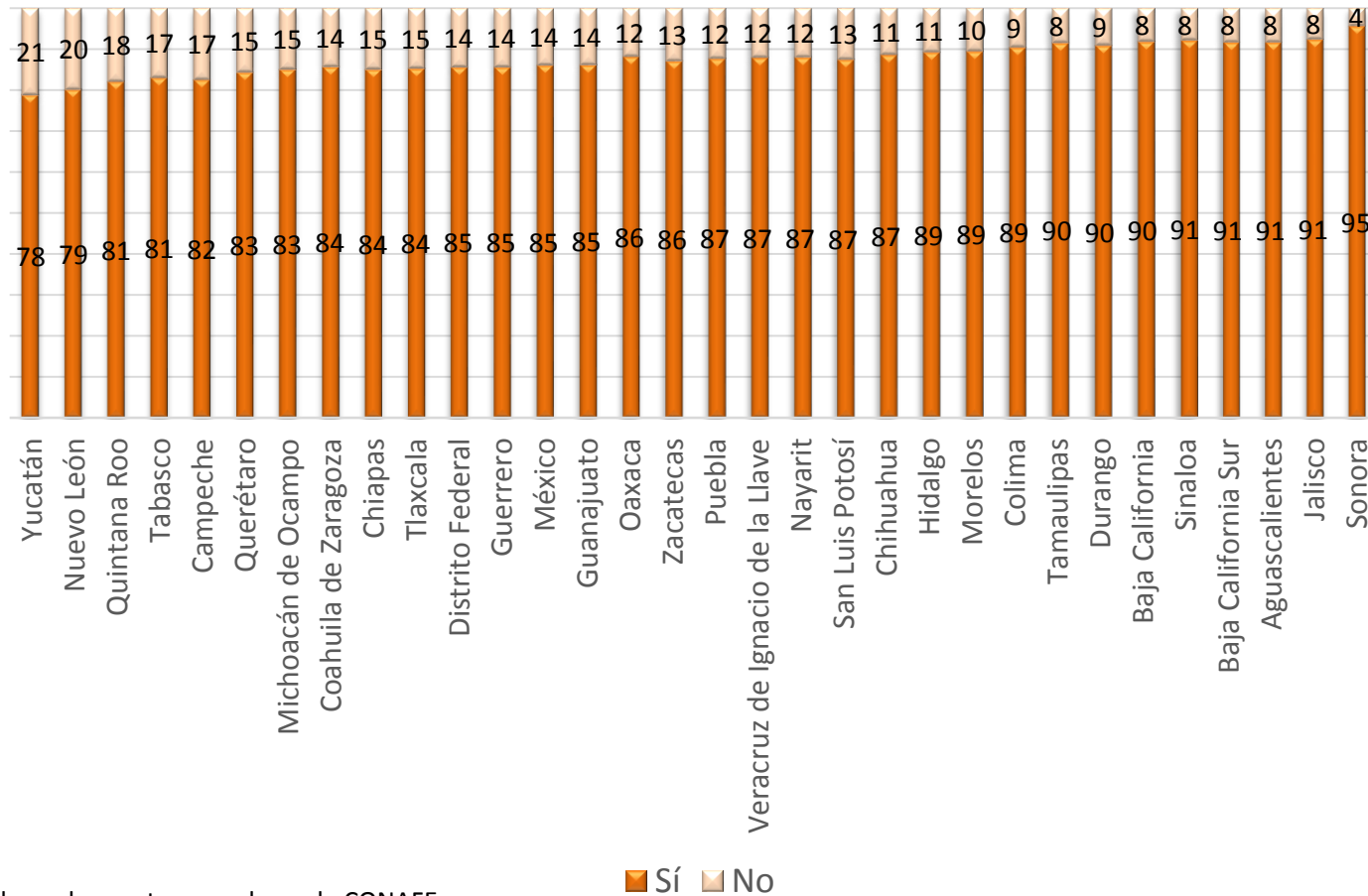
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

## Porcentaje de docentes con acceso a internet por tipo de servicio y tipo de sostenimiento



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

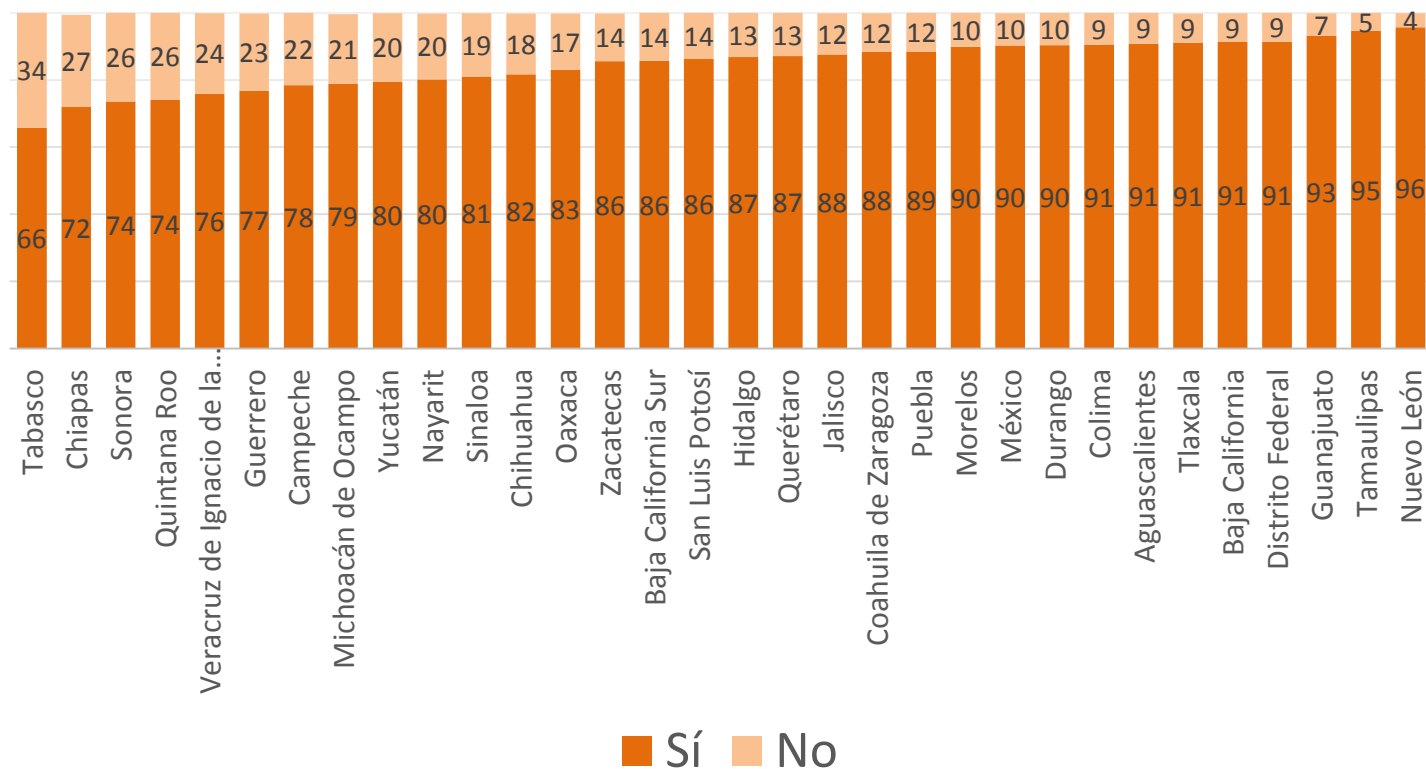
# Porcentaje de docentes en escuelas de educación básica pública con acceso a Internet por entidad federativa



**Nota:** No se incluyen los centros escolares de CONAFE

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

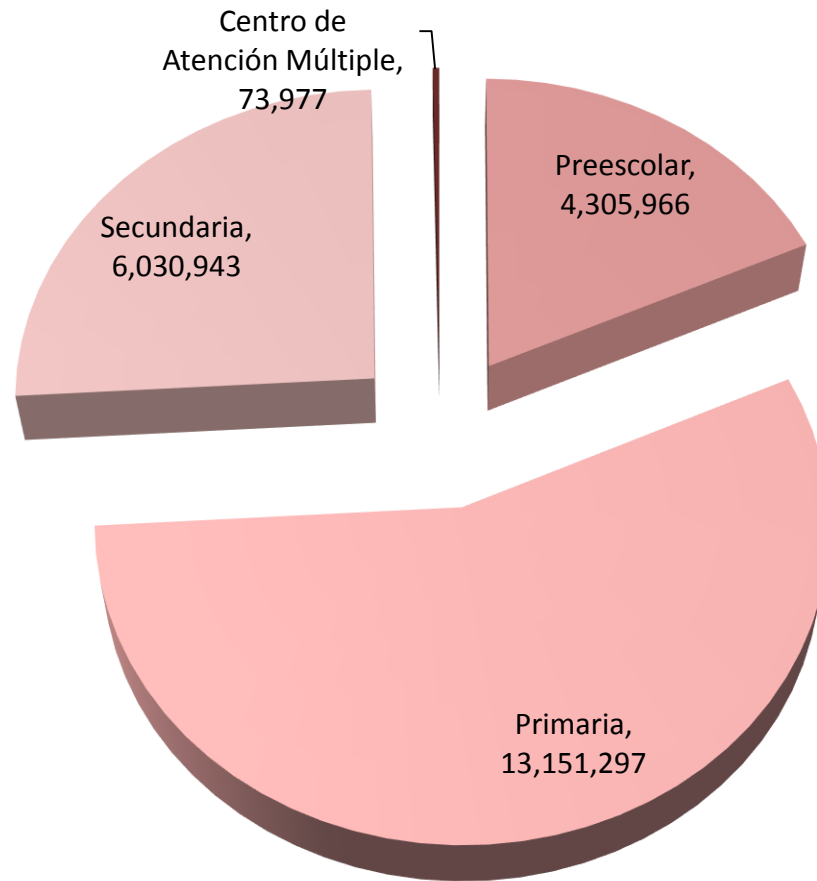
## Porcentaje de escuelas públicas de nivel básico según disponibilidad de muebles para sentarse todos los alumnos



**Nota:** No se incluyen los centros escolares de CONAFE

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

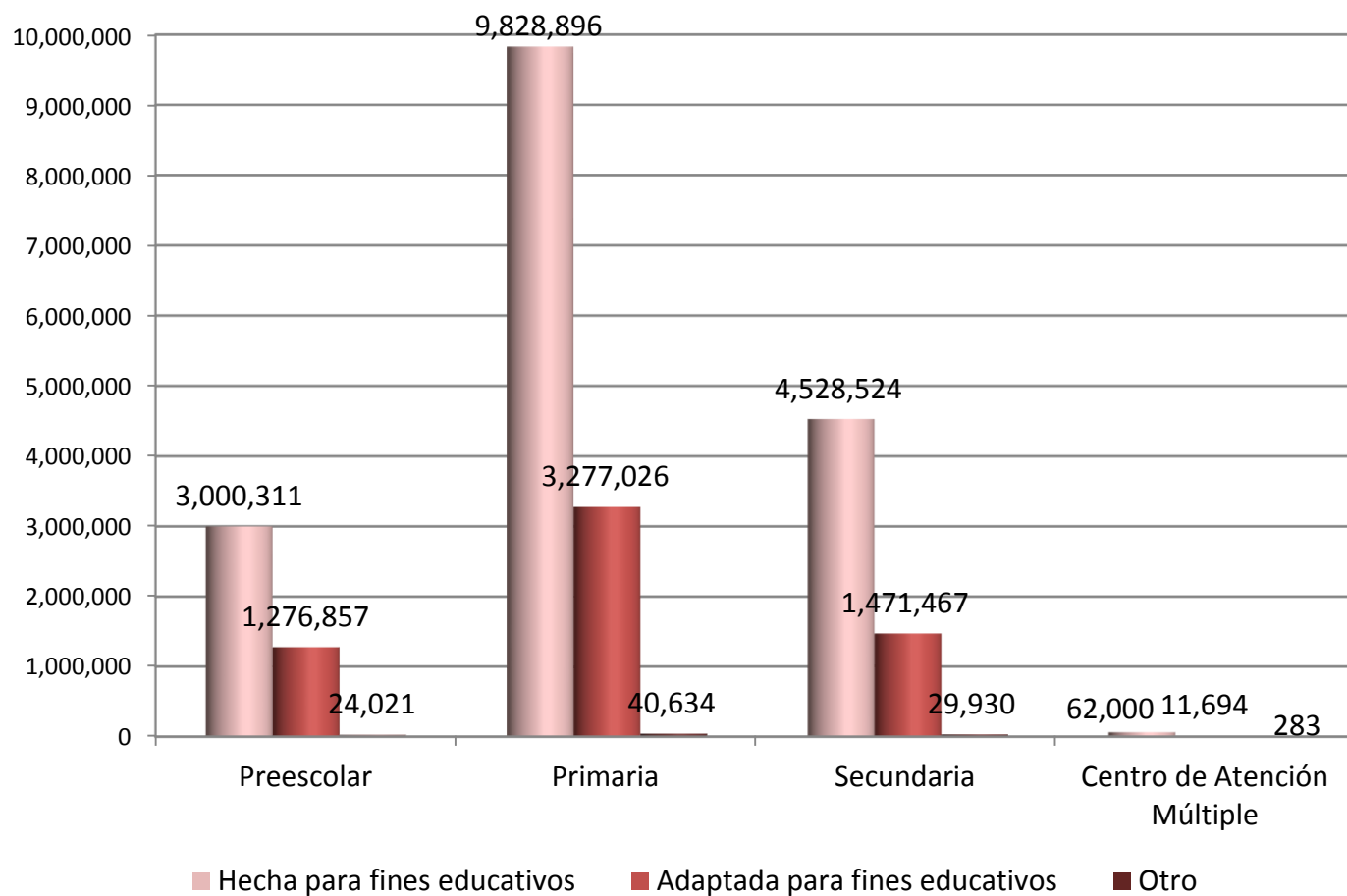
# Alumnos por nivel educativo



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.



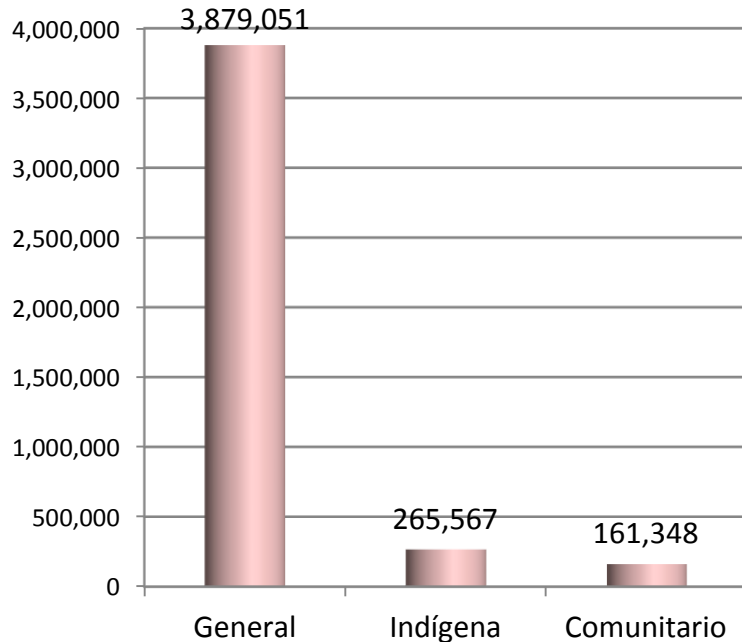
# Alumnos por tipo de construcción y nivel educativo



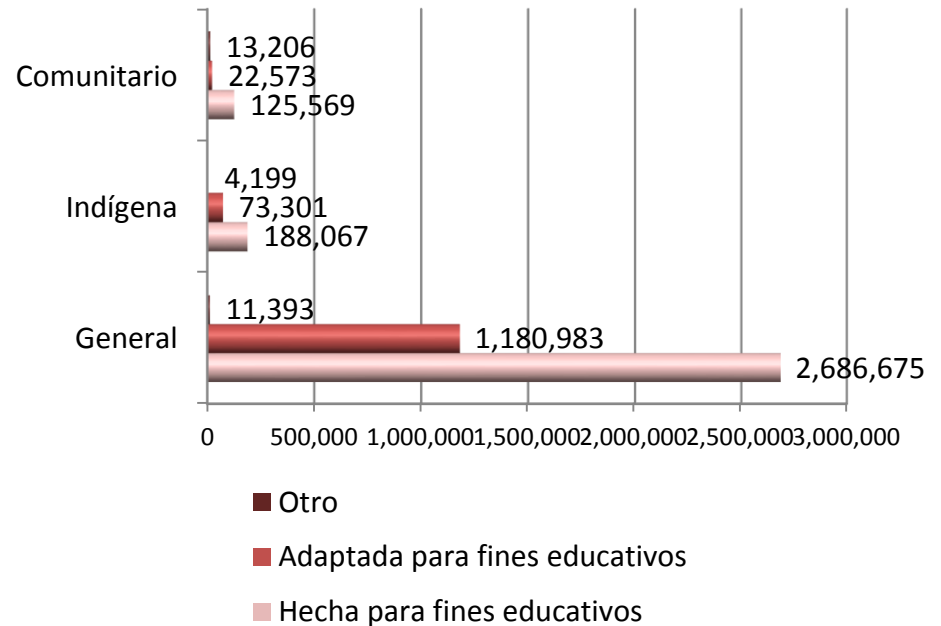
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

# Alumnos en preescolar por tipo de servicio y tipo de construcción

## Total de alumnos por tipo de servicio



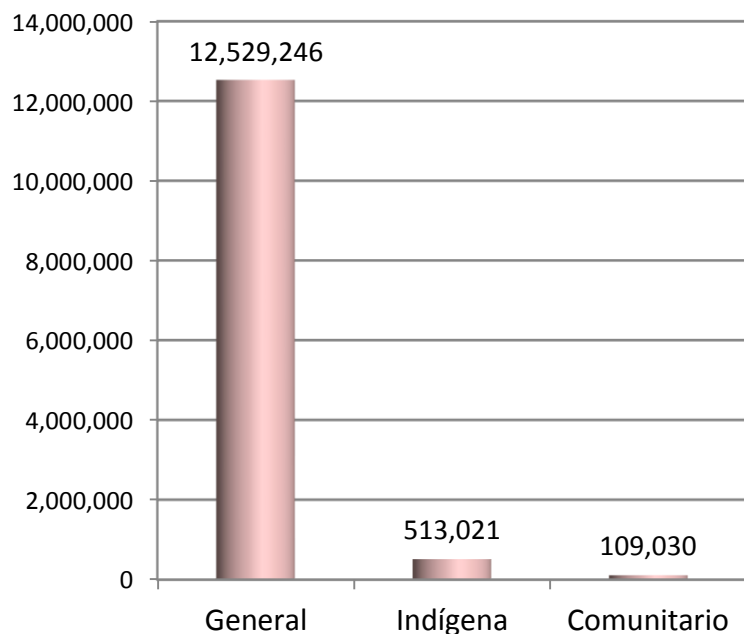
## Total de alumnos por tipo de construcción



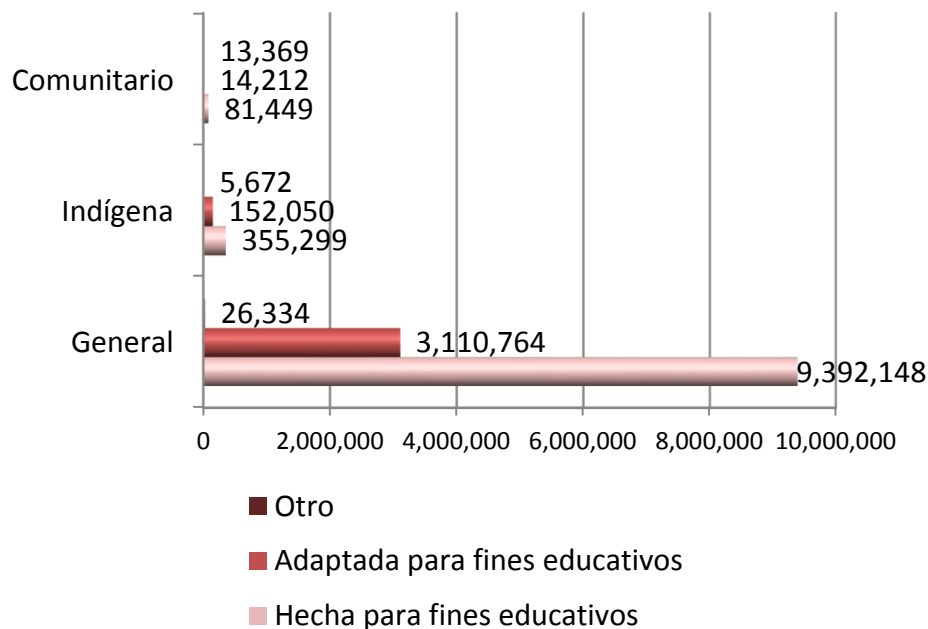
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

# Alumnos en primaria por tipo de servicio y tipo de construcción

## Total de alumnos por tipo de servicio



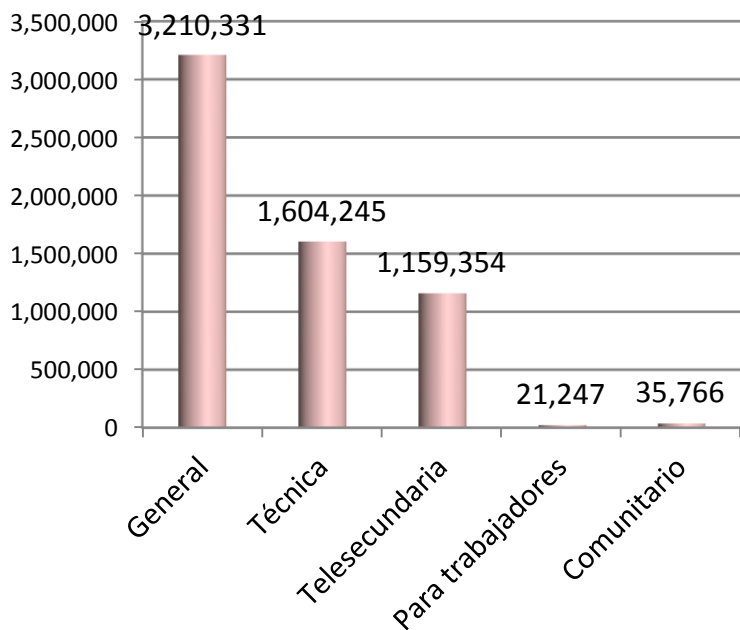
## Total de alumnos por tipo de construcción



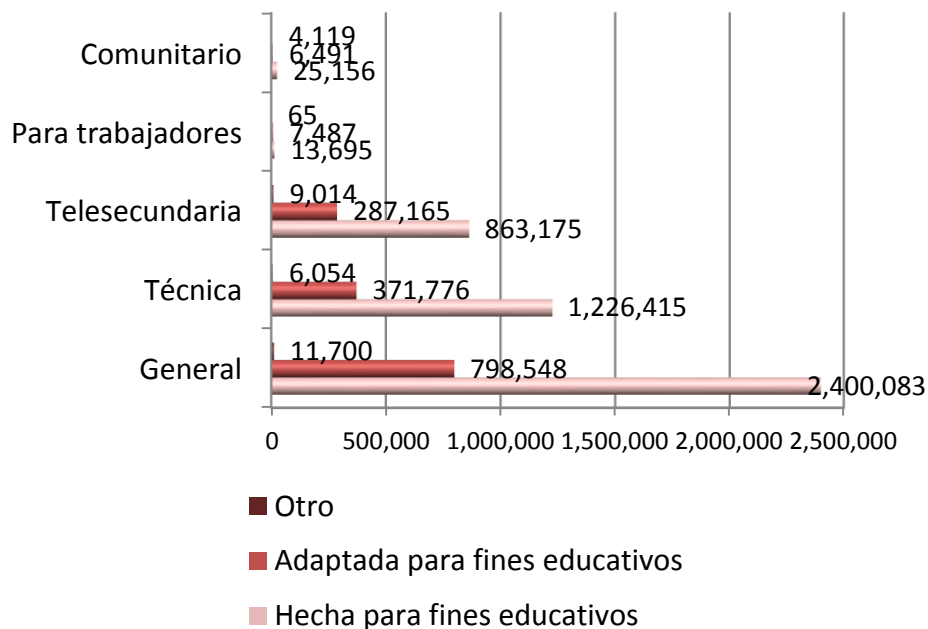
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

# Alumnos en secundaria por tipo de servicio y tipo de construcción

## Total de alumnos por tipo de servicio

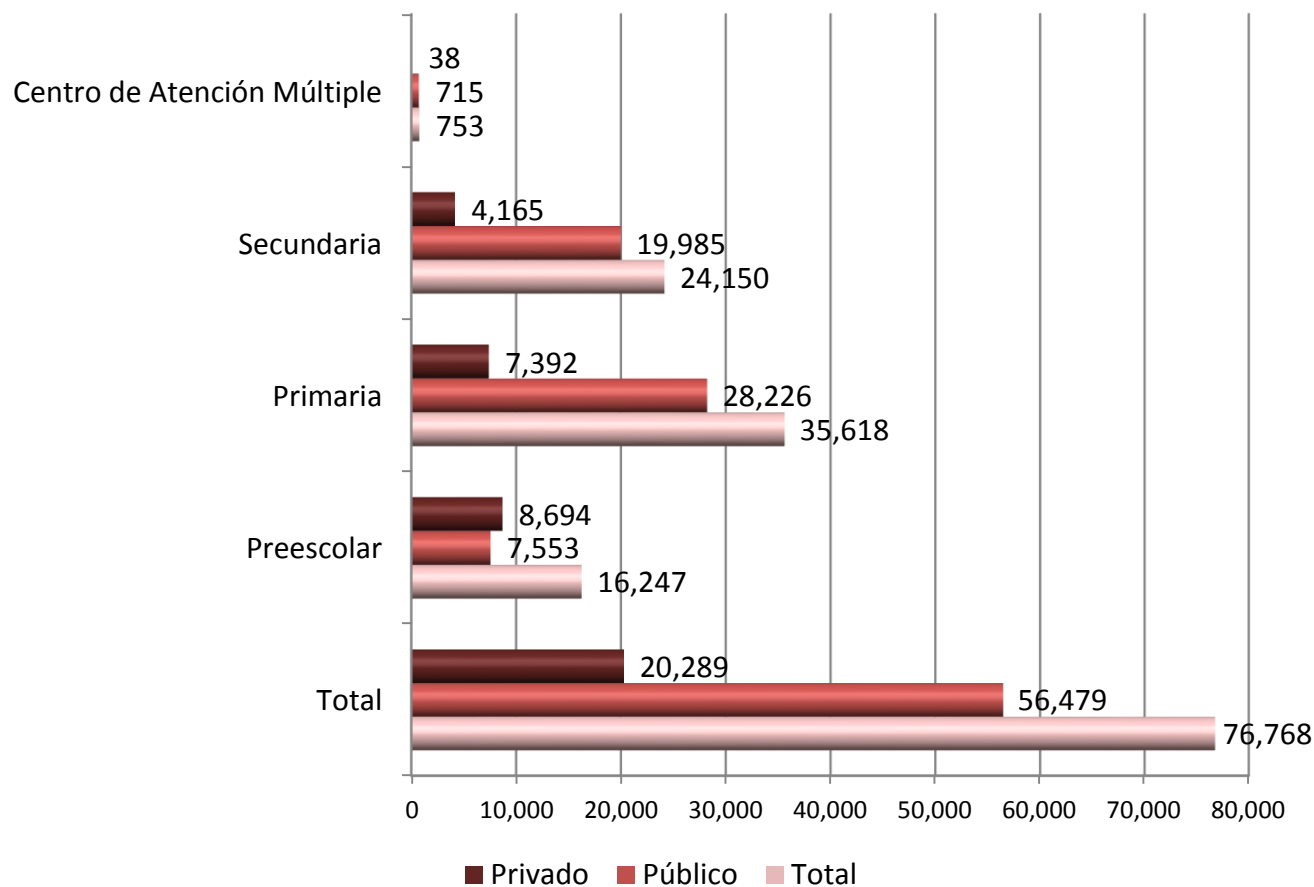


## Total de alumnos por tipo de construcción



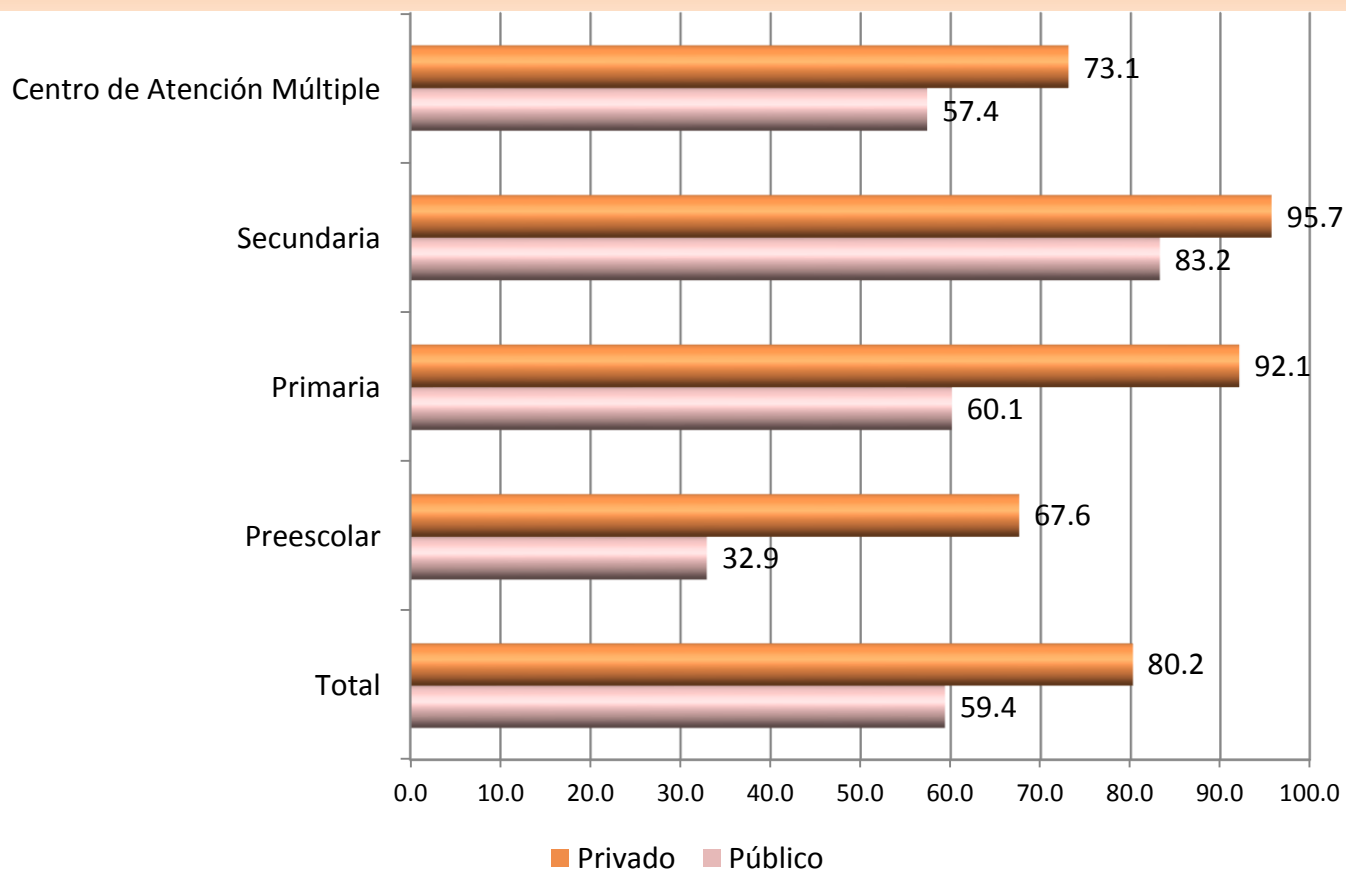
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

# Alumnos con acceso a computadora por tipo de servicio y tipo de sostenimiento



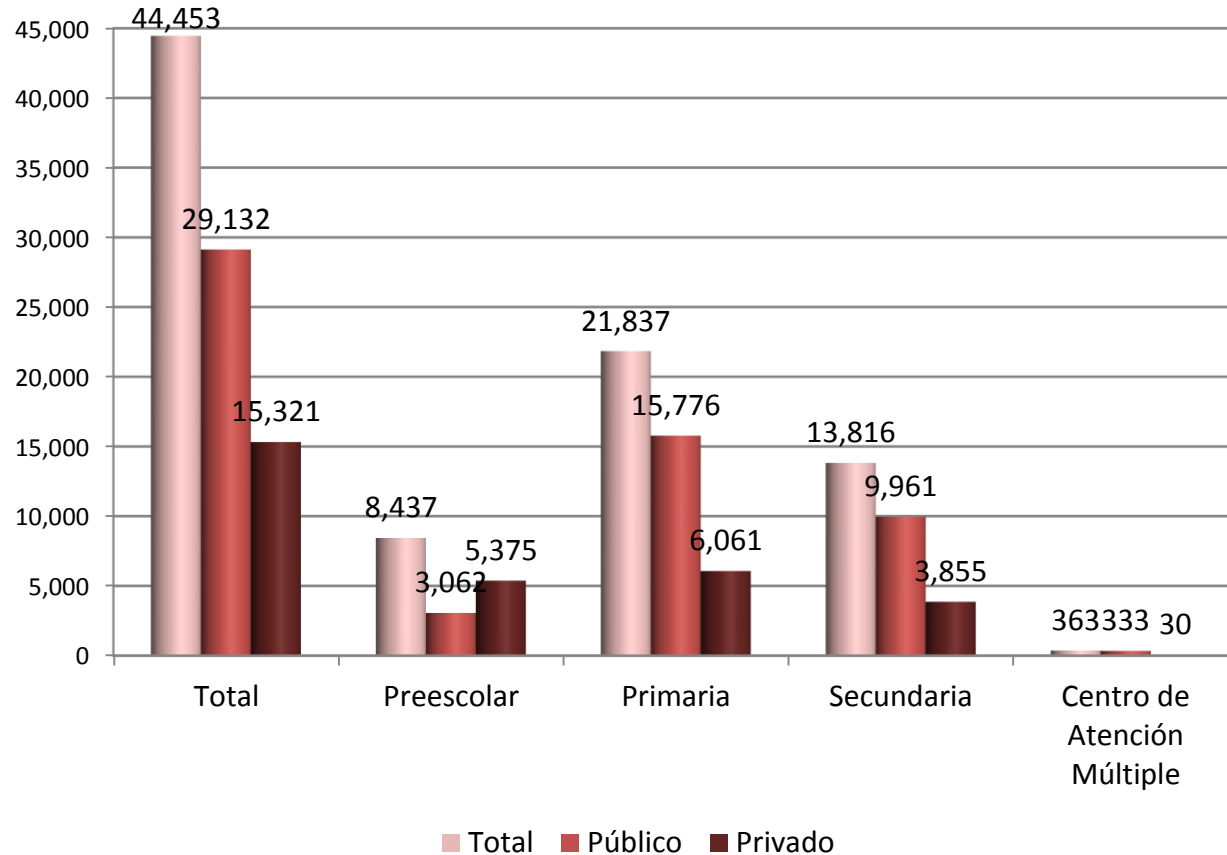
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

# Porcentaje de alumnos con acceso a computadora por tipo de servicio y tipo de sostenimiento



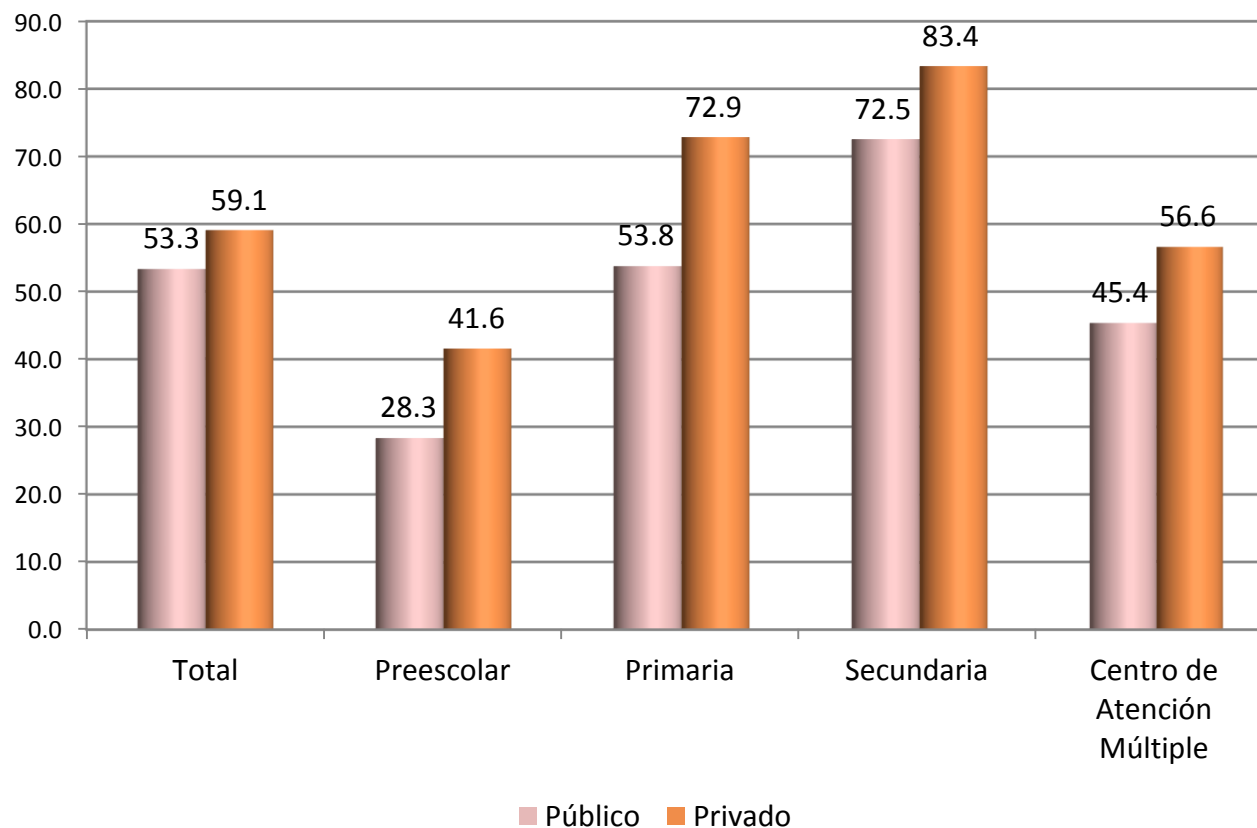
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

# Alumnos con acceso a internet por tipo de servicio y tipo de sostenimiento



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.

# Porcentaje de alumnos con acceso a internet por tipo de servicio y tipo de sostenimiento



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial*, marzo, México, 2014.



## Prueba ENLACE

- En Educación Básica, la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) evalúa los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en las asignaturas de Matemáticas y Español. Además, para lograr una evaluación integral, a partir de 2008 en cada aplicación también se incluye una tercera asignatura que se va rotando cada año.
- En el portal oficial de la prueba ENLACE informa que se aplicó del 3 al 7 de junio de 2013 a más de 14 millones de alumnos en 122,608 escuelas primarias y secundarias de sostenimiento público y privado en 32 entidades federativas. En el caso de Oaxaca, participaron sólo los centros comunitarios administrados a nivel federal por CONAFE.
- Las asignaturas evaluadas fueron Español, Matemáticas –igual que en años anteriores- así como Formación Cívica y Ética.

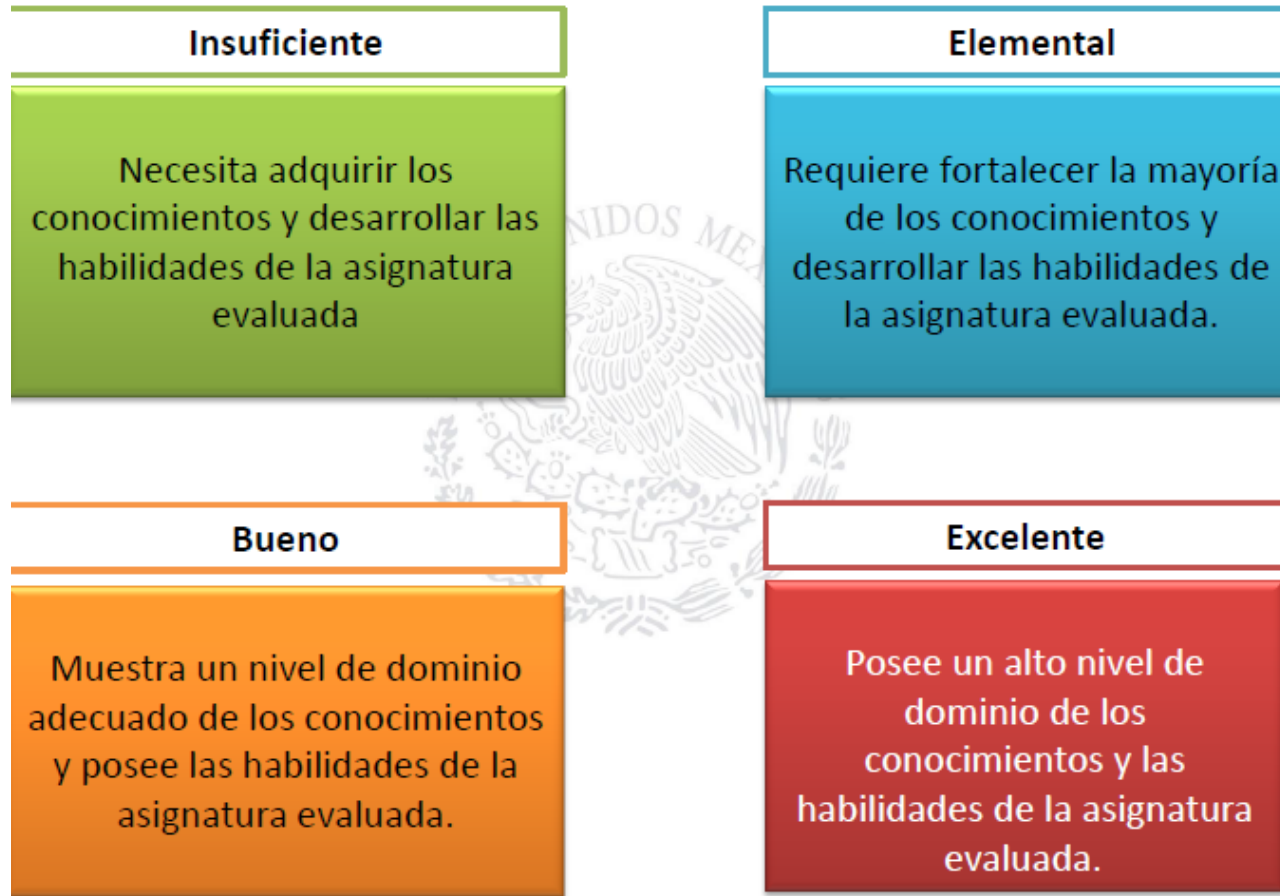
## Prueba ENLACE

- De acuerdo con los resultados de la evaluación se agruparon en cuatro niveles de logro: excelente, bueno, elemental e insuficiente.
- De 2006 a 2013 en la asignatura de matemáticas en los grados de primaria se observó un incremento la evaluación de los alumnos en los niveles bueno y excelente, así como una disminución en insuficiente y elemental.
- En 2013, 49 de cada 100 estudiantes de primaria evaluados en matemáticas alcanzaron el nivel “bueno y excelente”. En contraste 51 de cada 100 tuvieron niveles ubicados en “insuficiente y elemental.
- Los resultados de la evaluación en la misma materia en alumnos de secundaria son todavía menores ya que 78 de cada 100 estudiantes apenas alcanzaron los niveles de “elemental e insuficiente”, sólo 12 de 100 estudiantes alcanzaron los niveles “bueno y excelente”, 7 años antes este nivel sólo lo alcanzaban 4 de cada 10 estudiantes de secundaria.

## Prueba ENLACE

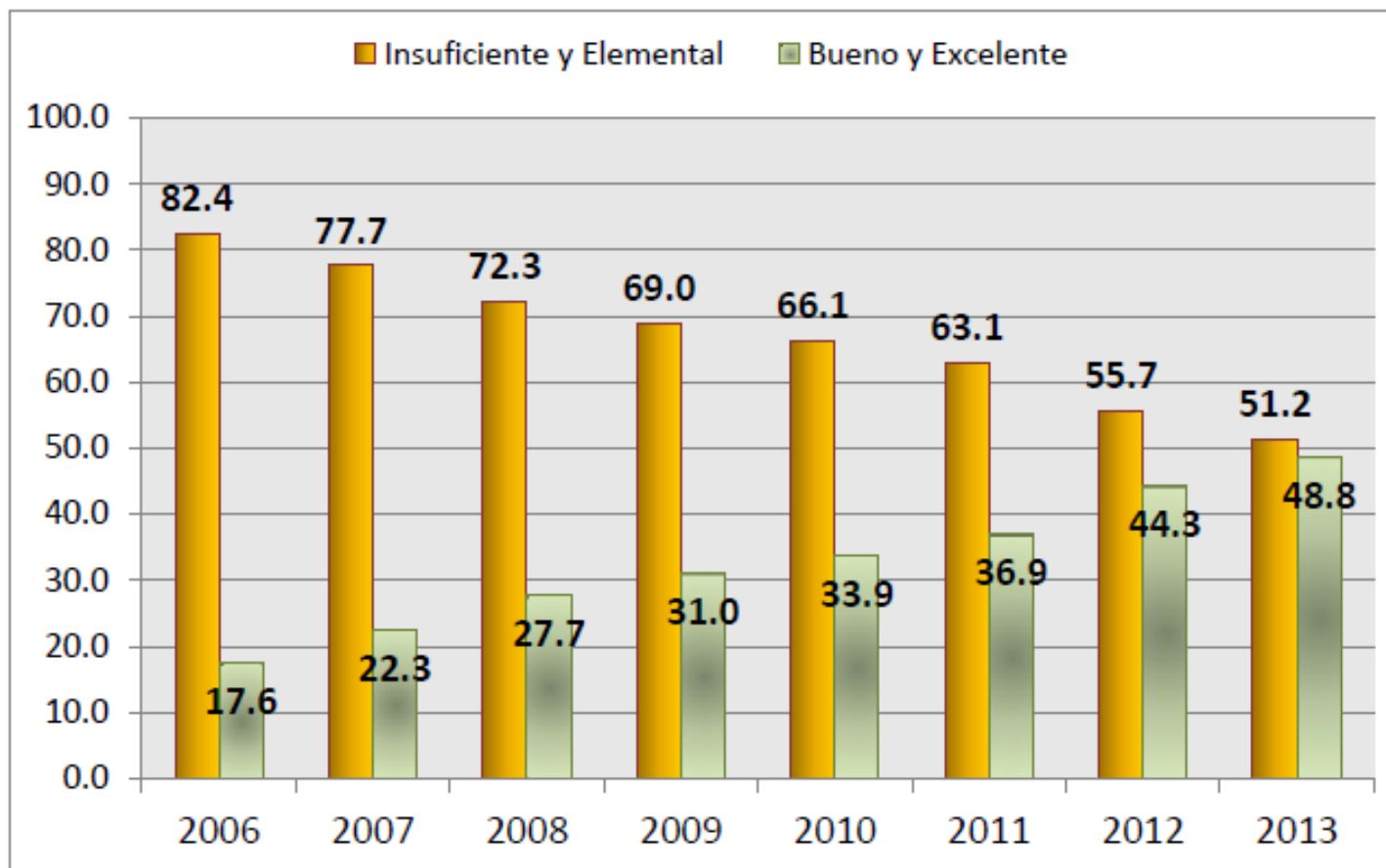
- Los resultados por entidad federativa dan cuenta que 12 estados estaban por encima de la media nacional, se puede destacar las entidades del norte del país como Sinaloa, Sonora, Zacatecas y Nuevo León.
- En el centro Guanajuato, Puebla y Veracruz, mientras que en Michoacán y Oaxaca los resultados no alcanzaban la representatividad requerida.
- Llama la atención que entidades como el Estado de México y el Distrito Federal los resultados están por debajo del promedio nacional.
- La prueba ENLACE tiene un alto grado de aprobación entre los ciudadanos, así lo muestra una encuesta del Cesop de junio de 2015 ya que 9 de cada 10 encuestados expresa algún grado de aprobación de la misma.

# Prueba ENLACE. Definiciones de los niveles de logro



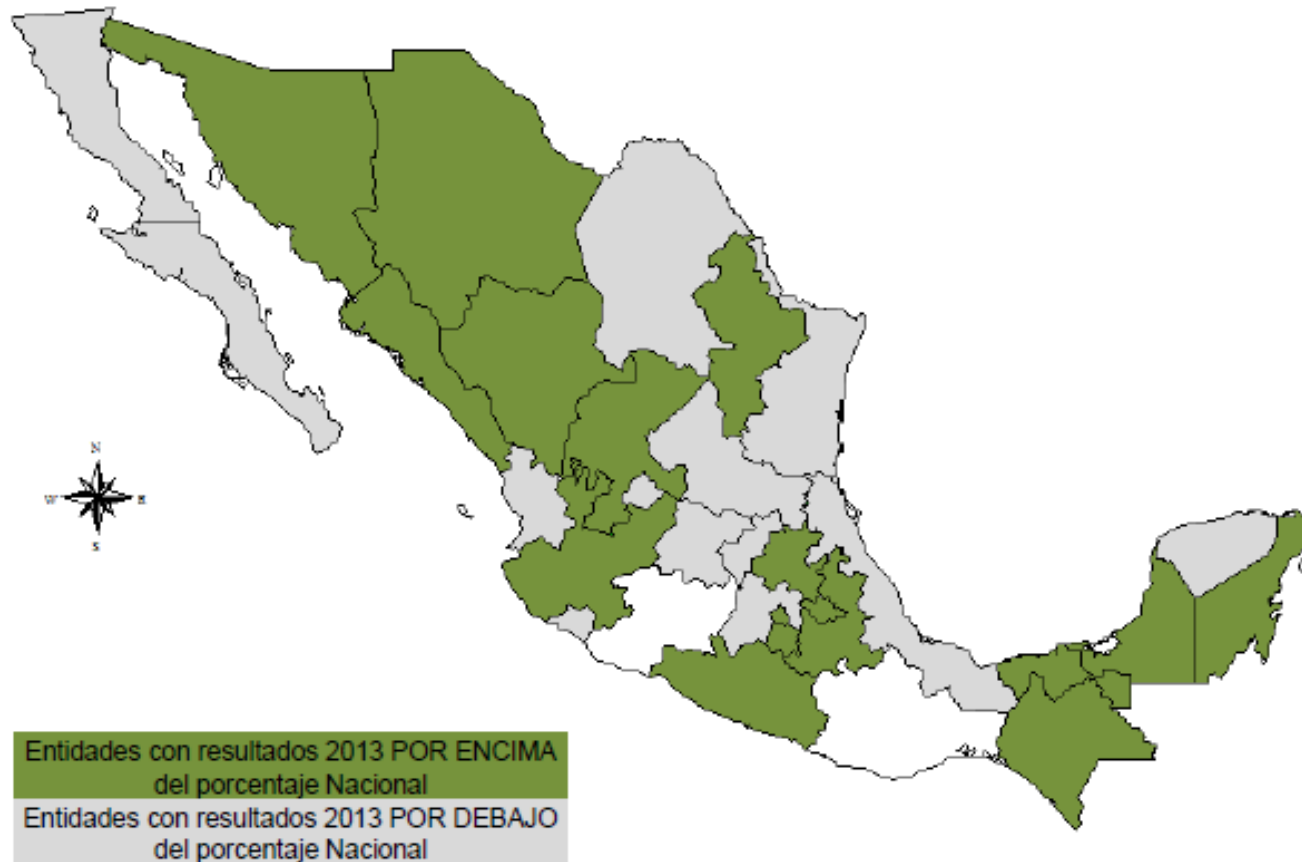
**Fuente:** SEP, *Resultados Históricos Nacionales 2006-2013. Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares. ENLACE 2013*, México, 2014, p. 3

## ENLACE. Primaria Matemáticas. Resultados Históricos 2006-2013. Porcentaje de alumnos (en 3°, 4°, 5° y 6° grados) por niveles de logro agrupados



Fuente: SEP, Resultados Históricos Nacionales 2006-2013. Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares. ENLACE 2013, México, 2014, p. 4

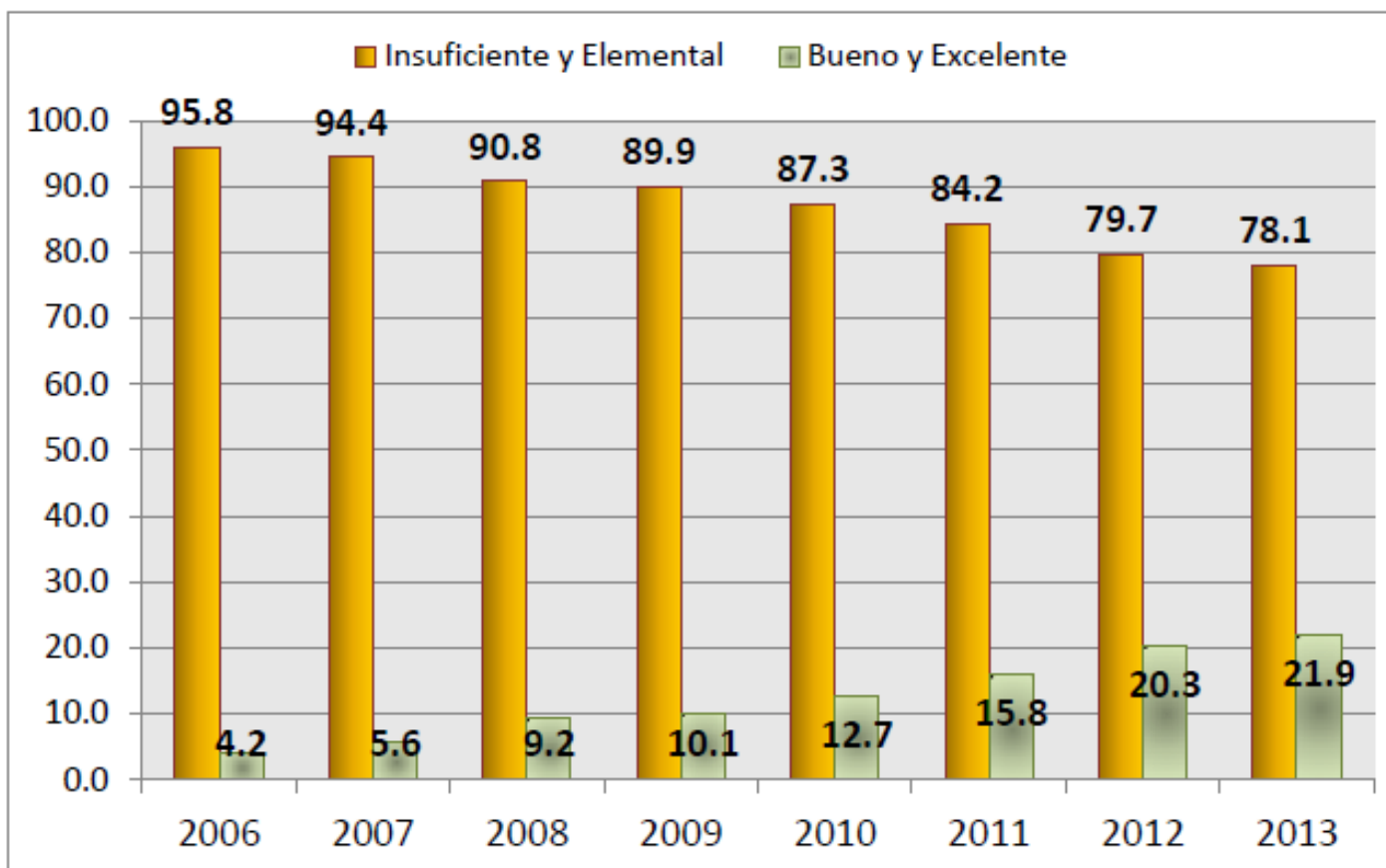
# ENLACE. Primaria Matemáticas, resultados 2013 por entidad federativa Porcentaje de alumnos (en 3°, 4°, 5° y 6° grados)



**Nota:** Michoacán y Oaxaca con resultados no representativos.

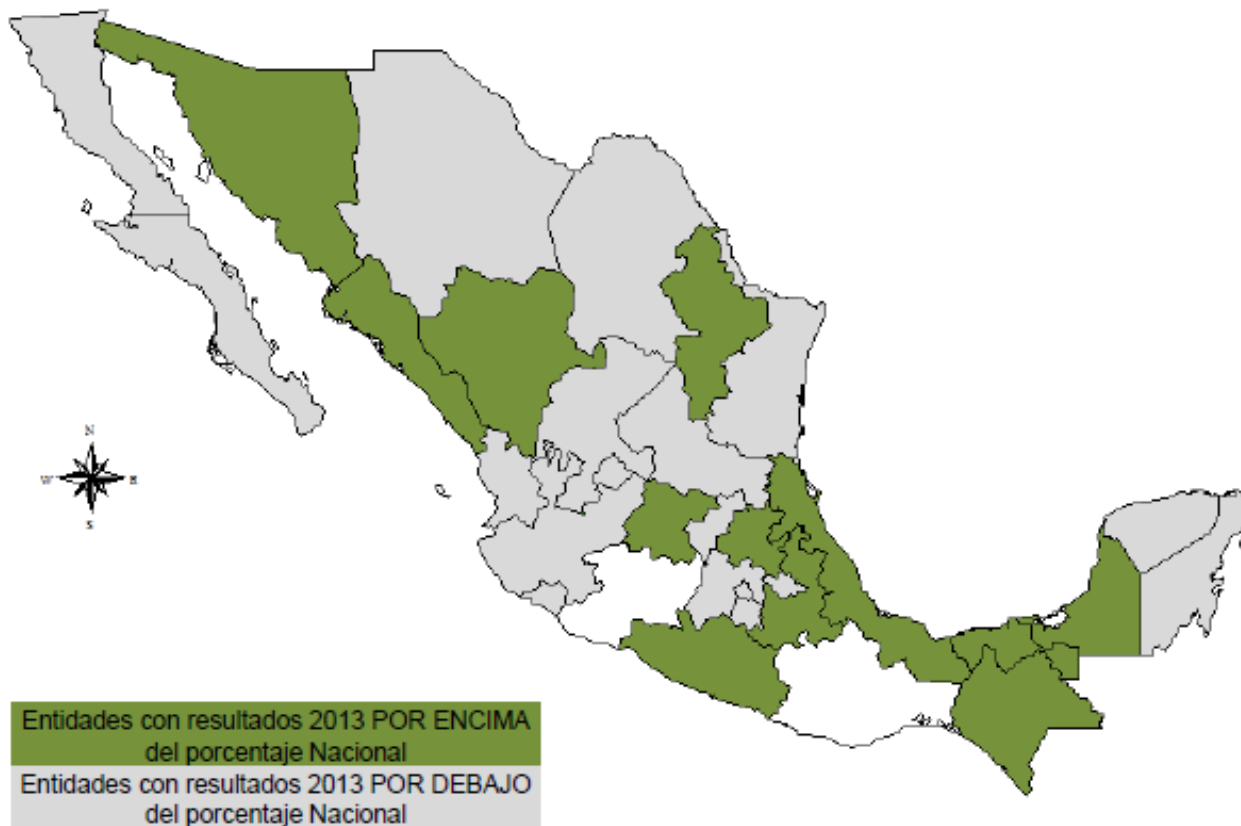
**Fuente:** SEP, *Resultados Históricos Nacionales 2006-2013. Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares. ENLACE 2013*, México, 2014, p. 5

# ENLACE. Secundaria Matemáticas. Resultados Históricos 2006-2013. Porcentaje de alumnos (en 1°, 2° y 3er grados) por niveles de logro agrupados



Fuente: SEP, *Resultados Históricos Nacionales 2006-2013. Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares. ENLACE 2013*, México, 2014, p. 18

## ENLACE. Secundaria Matemáticas, resultados 2013 por entidad federativa Porcentaje de alumnos (en 1°, 2° y 3er grados)

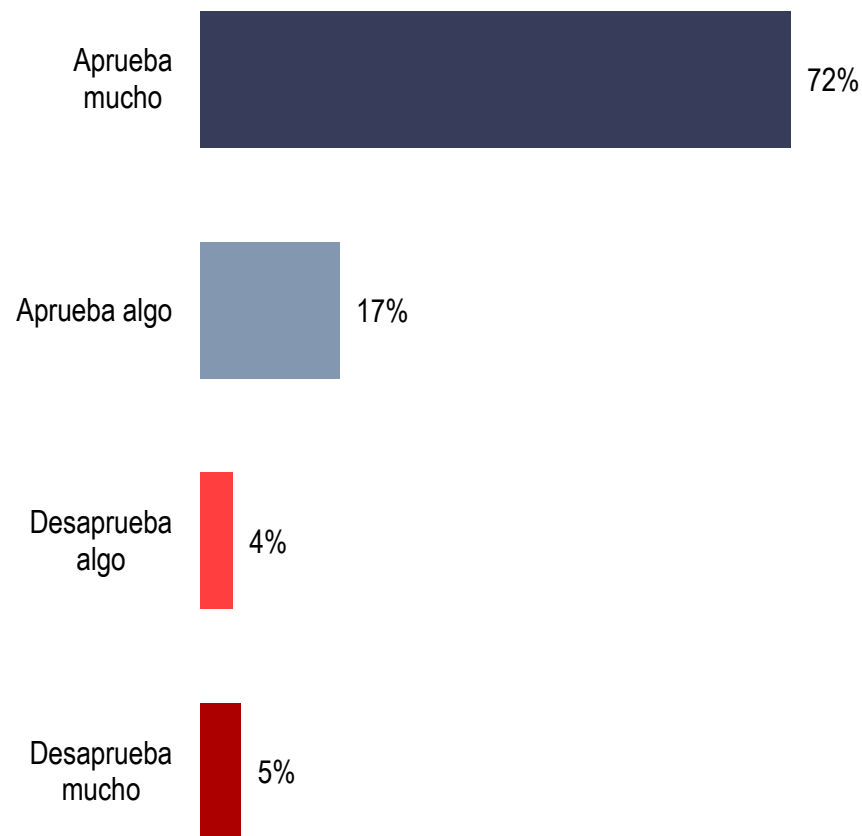


**Nota:** Michoacán y Oaxaca con resultados no representativos.

**Fuente:** SEP, *Resultados Históricos Nacionales 2006-2013. Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares. ENLACE 2013*, México, 2014, p. 5



## ¿usted aprueba o desaprueba la realización de la prueba ENLACE?



No se muestra el porcentaje de "no sabe, no contestó"; sumando esta categoría se obtiene el 100%.

**Fuente:** Cesop, *Encuesta Nacional de Opinión Pública: Instituto nacional para la evaluación de la educación. Encuesta telefónica*, Cámara de Diputados, México, Junio de 2015.

## Reforma educativa

El 26 de febrero de 2013 se publicaron en el *Diario Oficial de la Federación* las reformas al artículo 3° Constitucional que pretendía mejorar la calidad educativa.

Para ello proponía las siguientes acciones:

- Crear un Servicio Profesional Docente .
- Autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE).
- Creación de un Sistema de Información y Gestión Educativa que implicó la realización de un censo de escuelas, maestros y alumnos, entre otras acciones.

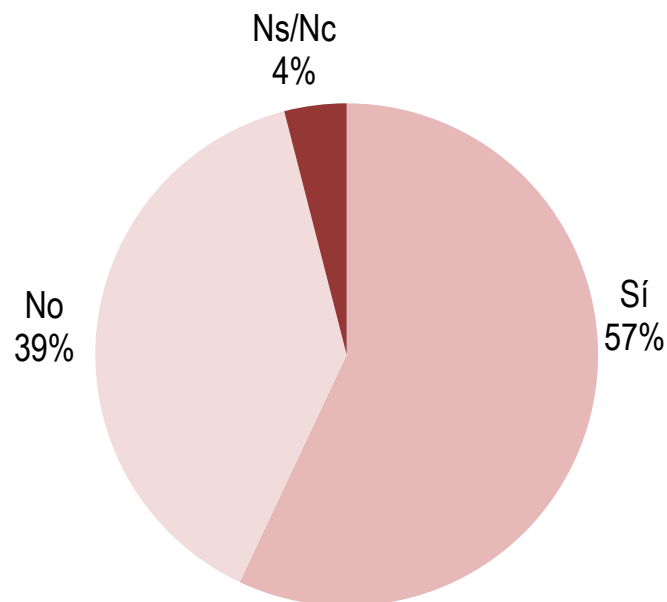
## Leyes secundarias

- El 11 de septiembre de 2013 fueron publicadas en el *Diario Oficial de la Federación* las reformas a la Ley General de Educación, la Ley General de Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- El 9 de diciembre de 2013 se publicaron las reformas a la Ley de Coordinación Fiscal en materia educativa.

## Reforma educativa. Encuestas de opinión

- En 2014 el Cesop llevó a cabo una encuesta en viviendas para medir la opinión pública sobre la reforma educativa.
- De las reformas estructurales que se aprobaron en los primeros dos años de gobierno, 45% de los encuestados consideró como más importante la reforma educativa, seguida de la energética (12%) y la laboral para 10% de los encuestados.
- En ese momento 57 de cada cien encuestados había escuchado o conocía la reforma educativa. Uno de cada 2 encuestados relaciona la reforma educativa con la mejora en la materia y con maestros más capacitados.
- Prácticamente 8 de cada 10 encuestados aprobaba en algún grado la reforma educativa; la misma proporción la consideraba algo y muy necesaria.
- La opinión de que la reforma beneficia a los alumnos y a la población en general fue compartida en 3 de cada 4 encuestados, sólo uno de cada 10 encuestados consideró que la reforma perjudica al sindicato de maestros.

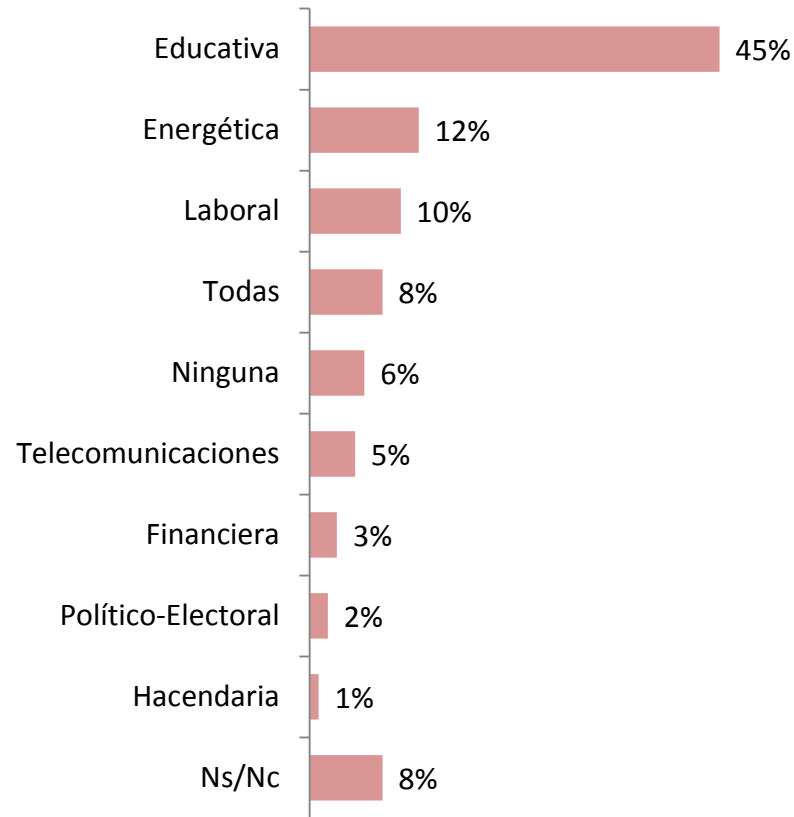
## ¿Conoce o ha oído hablar de la Reforma Educativa que los diputados y senadores aprobaron en 2013?



**Metodología:** Se levantó del 15 al 19 de agosto de 2014, se aplicó cuestionario a las personas mayores de 18 años que residían en viviendas particulares de la República Mexicana mediante entrevistas cara a cara con cuestionario estructurado aplicado en papel por encuestadores; El marco muestral se conforma con tres insumos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) asociadas al último Censo de Población y Vivienda 2010; Se realizaron 2,000 entrevistas efectivas en todo el país. Se elaboraron dos diseños de muestreo: uno para localidades urbanas y otro para localidades rurales, de acuerdo a la definición de INEGI

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública-Comisión de Educación y Servicios Educativos, *Reforma educativa. Encuesta nacional en viviendas*, Cámara de Diputados, septiembre, México, 2014.

# Y, ¿cuál de estas reformas considera que es la más importante para el país?



**Metodología:** Se levantó del 15 al 19 de agosto de 2014, se aplicó cuestionario a las personas mayores de 18 años que residían en viviendas particulares de la República Mexicana mediante entrevistas cara a cara con cuestionario estructurado aplicado en papel por encuestadores; El marco muestral se conforma con tres insumos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) asociadas al último Censo de Población y Vivienda 2010; Se realizaron 2,000 entrevistas efectivas en todo el país. Se elaboraron dos diseños de muestreo: uno para localidades urbanas y otro para localidades rurales, de acuerdo a la definición de INEGI

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública-Comisión de Educación y Servicios Educativos, *Reforma educativa. Encuesta nacional en viviendas*, Cámara de Diputados, septiembre, México, 2014.

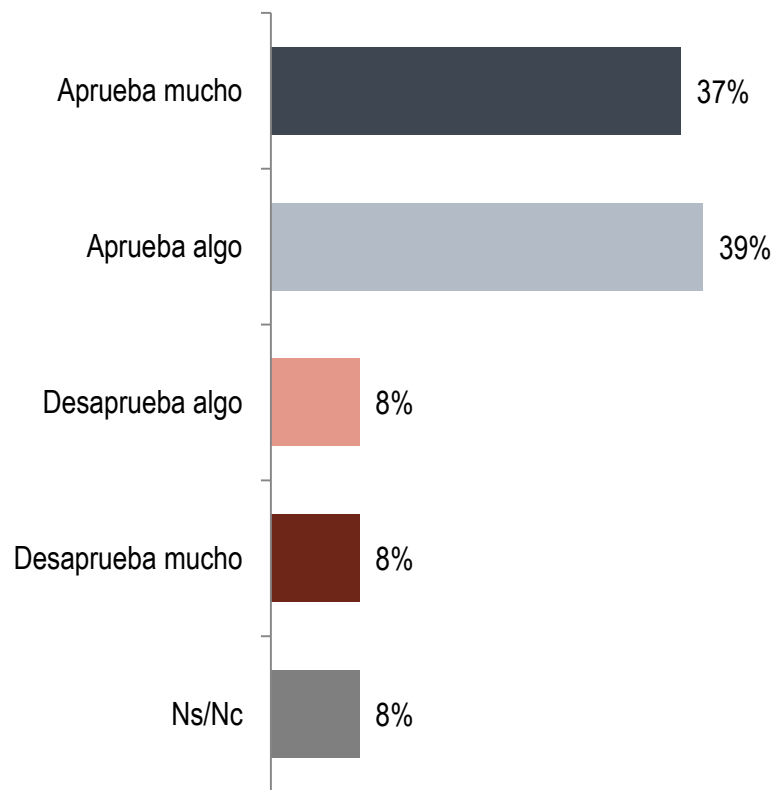
# ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando escucha hablar de la Reforma Educativa?

	%
Mejora en la educación	35
Mejores maestros/Maestros más capacitados	21
Mejores escuelas	9
Evaluación a los maestros	9
Concursar para las plazas	2
Paros de maestros	2
Cuotas caras	2
Modificación al sistema educativo	2
Escuelas de tiempo completo	2
Alumnos/ Niños	1
La educación está muy mal	1
Apoyos: becas, van a dar útiles, uniformes, libros	1
Maestros corruptos	1
Privatizar la educación	1
Maestros despedidos	1
Otros	3
Nada	1
NS/NC	6
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**Metodología:** Se levantó del 15 al 19 de agosto de 2014, se aplicó cuestionario a las personas mayores de 18 años que residían en viviendas particulares de la República Mexicana mediante entrevistas cara a cara con cuestionario estructurado aplicado en papel por encuestadores; El marco muestral se conforma con tres insumos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) asociadas al último Censo de Población y Vivienda 2010; Se realizaron 2,000 entrevistas efectivas en todo el país. Se elaboraron dos diseños de muestreo: uno para localidades urbanas y otro para localidades rurales, de acuerdo a la definición de INEGI

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública-Comisión de Educación y Servicios Educativos, *Reforma educativa. Encuesta nacional en viviendas*, Cámara de Diputados, septiembre, México, 2014.

En esta Reforma Educativa se modificaron asuntos relacionados con la contratación y evaluación de maestros, entre otras disposiciones. En general, ¿usted aprueba o desaprueba la Reforma Educativa? ¿Mucho o algo?

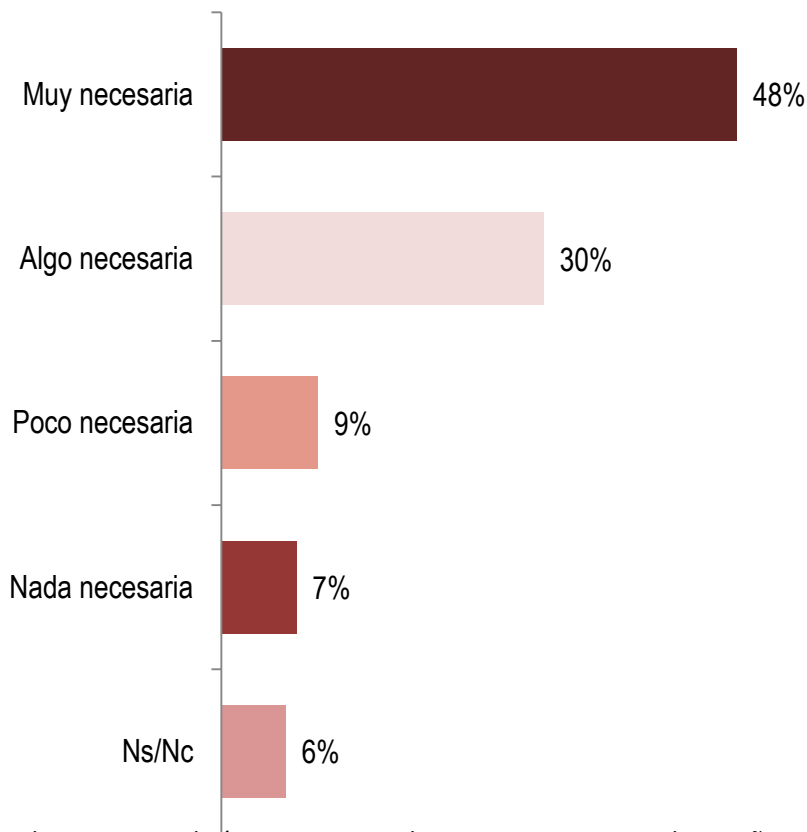


**Metodología:** Se levantó del 15 al 19 de agosto de 2014, se aplicó cuestionario a las personas mayores de 18 años que residían en viviendas particulares de la República Mexicana mediante entrevistas cara a cara con cuestionario estructurado aplicado en papel por encuestadores; El marco muestral se conforma con tres insumos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) asociadas al último Censo de Población y Vivienda 2010; Se realizaron 2,000 entrevistas efectivas en todo el país. Se elaboraron dos diseños de muestreo: uno para localidades urbanas y otro para localidades rurales, de acuerdo a la definición de INEGI

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública-Comisión de Educación y Servicios Educativos, *Reforma educativa. Encuesta nacional en viviendas*, Cámara de Diputados, septiembre, México, 2014.



## Y, ¿qué tan necesaria considera que es esta Reforma Educativa para nuestro país: muy necesaria, algo, poco o nada necesaria?



**Metodología:** Se levantó del 15 al 19 de agosto de 2014, se aplicó cuestionario a las personas mayores de 18 años que residían en viviendas particulares de la República Mexicana mediante entrevistas cara a cara con cuestionario estructurado aplicado en papel por encuestadores; El marco muestral se conforma con tres insumos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) asociadas al último Censo de Población y Vivienda 2010; Se realizaron 2,000 entrevistas efectivas en todo el país. Se elaboraron dos diseños de muestreo: uno para localidades urbanas y otro para localidades rurales, de acuerdo a la definición de INEGI

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública-Comisión de Educación y Servicios Educativos, *Reforma educativa. Encuesta nacional en viviendas*, Cámara de Diputados, septiembre, México, 2014.

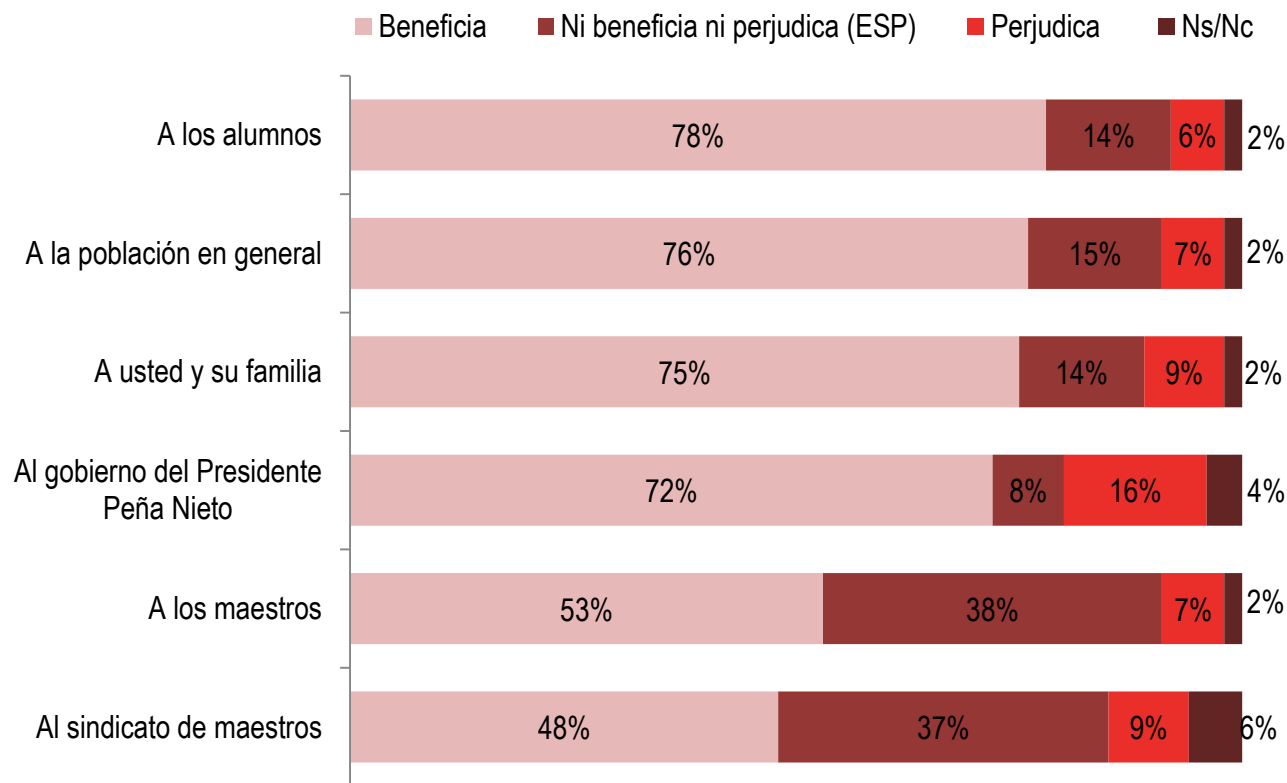
# Le voy a leer algunos aspectos de la Reforma Educativa. Quisiera que me diga si aprueba o desaprueba cada uno de ellos. ¿Aprueba o desaprueba que ... ?



**Metodología:** Se levantó del 15 al 19 de agosto de 2014, se aplicó cuestionario a las personas mayores de 18 años que residían en viviendas particulares de la República Mexicana mediante entrevistas cara a cara con cuestionario estructurado aplicado en papel por encuestadores; El marco muestral se conforma con tres insumos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) asociadas al último Censo de Población y Vivienda 2010; Se realizaron 2,000 entrevistas efectivas en todo el país. Se elaboraron dos diseños de muestreo: uno para localidades urbanas y otro para localidades rurales, de acuerdo a la definición de INEGI

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública-Comisión de Educación y Servicios Educativos, *Reforma educativa. Encuesta nacional en viviendas*, Cámara de Diputados, septiembre, México, 2014.

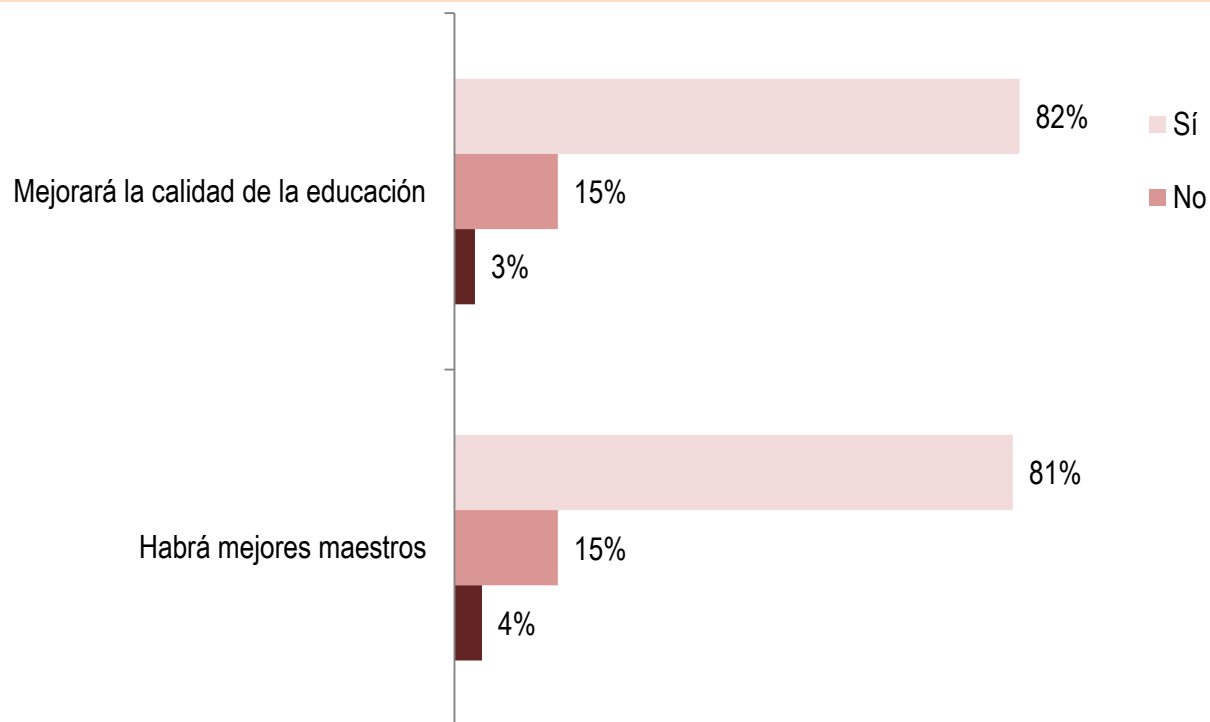
# En su opinión, ¿esta Reforma Educativa beneficia o perjudica ... ?



**Metodología:** Se levantó del 15 al 19 de agosto de 2014, se aplicó cuestionario a las personas mayores de 18 años que residían en viviendas particulares de la República Mexicana mediante entrevistas cara a cara con cuestionario estructurado aplicado en papel por encuestadores; El marco muestral se conforma con tres insumos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) asociadas al último Censo de Población y Vivienda 2010; Se realizaron 2,000 entrevistas efectivas en todo el país. Se elaboraron dos diseños de muestreo: uno para localidades urbanas y otro para localidades rurales, de acuerdo a la definición de INEGI

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública-Comisión de Educación y Servicios Educativos, *Reforma educativa. Encuesta nacional en viviendas*, Cámara de Diputados, septiembre, México, 2014.

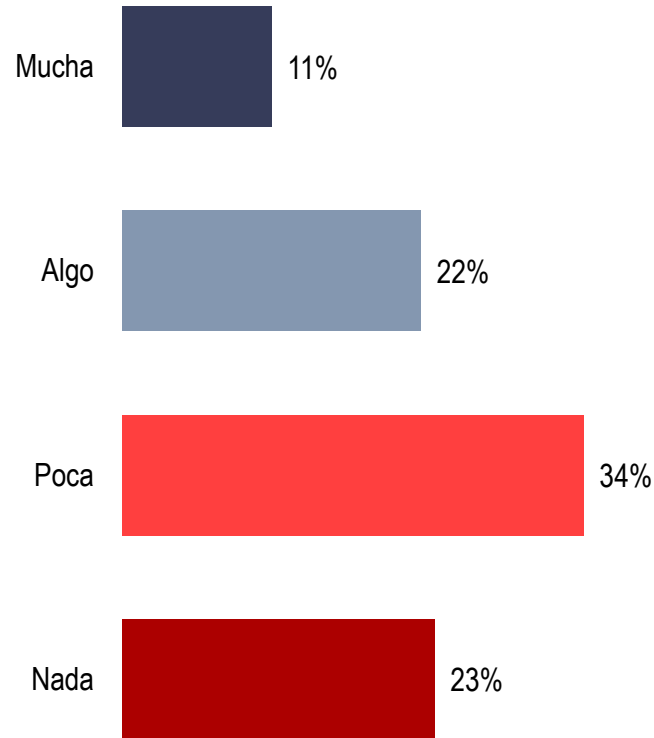
## Y ¿cree que con esta Reforma Educativa...: sí o no?



**Metodología:** Se levantó del 15 al 19 de agosto de 2014, se aplicó cuestionario a las personas mayores de 18 años que residían en viviendas particulares de la República Mexicana mediante entrevistas cara a cara con cuestionario estructurado aplicado en papel por encuestadores; El marco muestral se conforma con tres insumos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) asociadas al último Censo de Población y Vivienda 2010; Se realizaron 2,000 entrevistas efectivas en todo el país. Se elaboraron dos diseños de muestreo: uno para localidades urbanas y otro para localidades rurales, de acuerdo a la definición de INEGI

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública-Comisión de Educación y Servicios Educativos, *Reforma educativa. Encuesta nacional en viviendas*, Cámara de Diputados, septiembre, México, 2014.

## En su opinión, ¿qué tanta capacidad está mostrando la SEP para implementar la reforma constitucional en materia de educación?



No se muestra el porcentaje de "no sabe, no contestó"; sumando esta categoría se obtiene el 100%.

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, *Encuesta Nacional de Opinión Pública: Suspensión de evaluación magisterial. Encuesta telefónica, Cámara de Diputados, México, Junio de 2015.*

## Suspensión de la evaluación a maestros-reactivación posterior a la elección

Una semana antes de las elecciones intermedias del 7 de junio de 2015 la Secretaría de Educación Pública suspendió de forma indefinida los procesos de evaluación para el ingreso, promoción y permanencia en educación básica y media superior de los profesores.

Una vez concluida la elección anunció la reanudación del proceso de evaluación de los profesores como lo mandata la Reforma Educativa.

El Cesop llevó a cabo una encuesta telefónica para conocer la opinión ciudadana ante la suspensión de las evaluaciones a los profesores.

## Suspensión de la evaluación a maestros-reactivación posterior a la elección

En términos generales 7 de cada 10 encuestados desaprobó la suspensión de la evaluación docente que decidió la SEP. Sólo 2 de cada 10 encuestados la aprobó en algún grado.

Entre los principales motivos que los ciudadanos señalaron como causa de la suspensión de la evaluación fueron las elecciones y cuestiones políticas (16%), amenazas y protestas de los maestros (10%), falta de preparación y baja calidad (10%).

Un tercio de los encuestados declaró no saber el por qué de la suspensión.

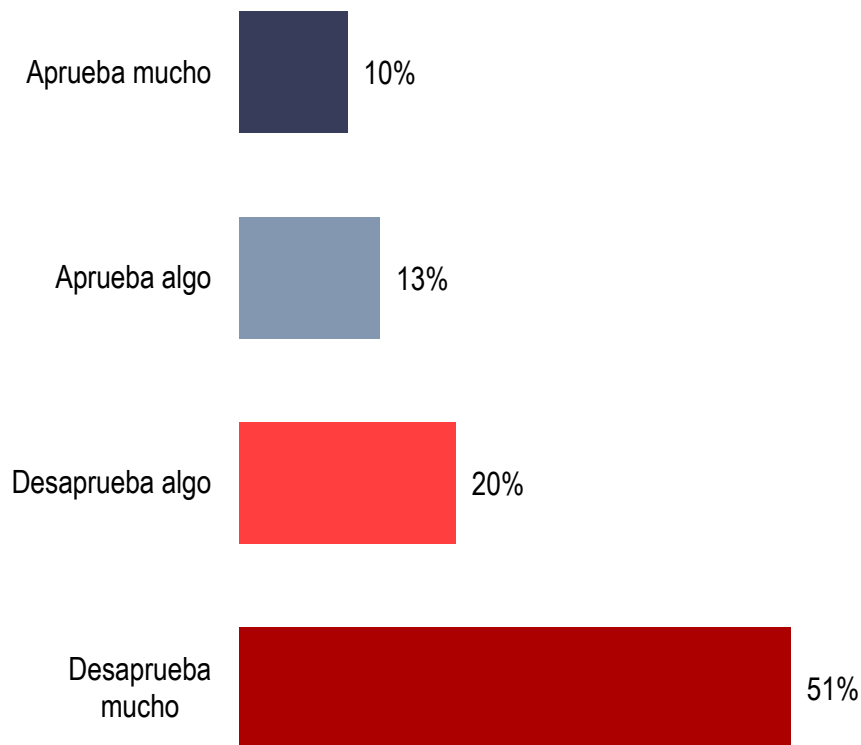
Con relación a los actores beneficiados y perjudicados con la suspensión, 27 de cada cien consideró que esa decisión perjudicaba mucho a los maestros, 23 de cada 100 al gobierno. En contraste 21 de cada 100 opinó que la suspensión beneficiaba mucho a los sindicatos de los maestros: SNTE y la CNTE.

## Suspensión de la evaluación a maestros-reactivación posterior a la elección

Casi la mitad de los encuestados consideró que la evaluación beneficiaba mucho a los alumnos, 44 de cada 100 dijo que a los padres de familia, un tercio de los entrevistados consideró que beneficiaba mucho a la SEP y a los maestros. En tanto que 3 de cada 10 encuestados opinó que esa acción perjudica al sindicato de maestros.



# En general, ¿usted aprueba o desaprueba la suspensión de la evaluación docente que decidió la SEP?

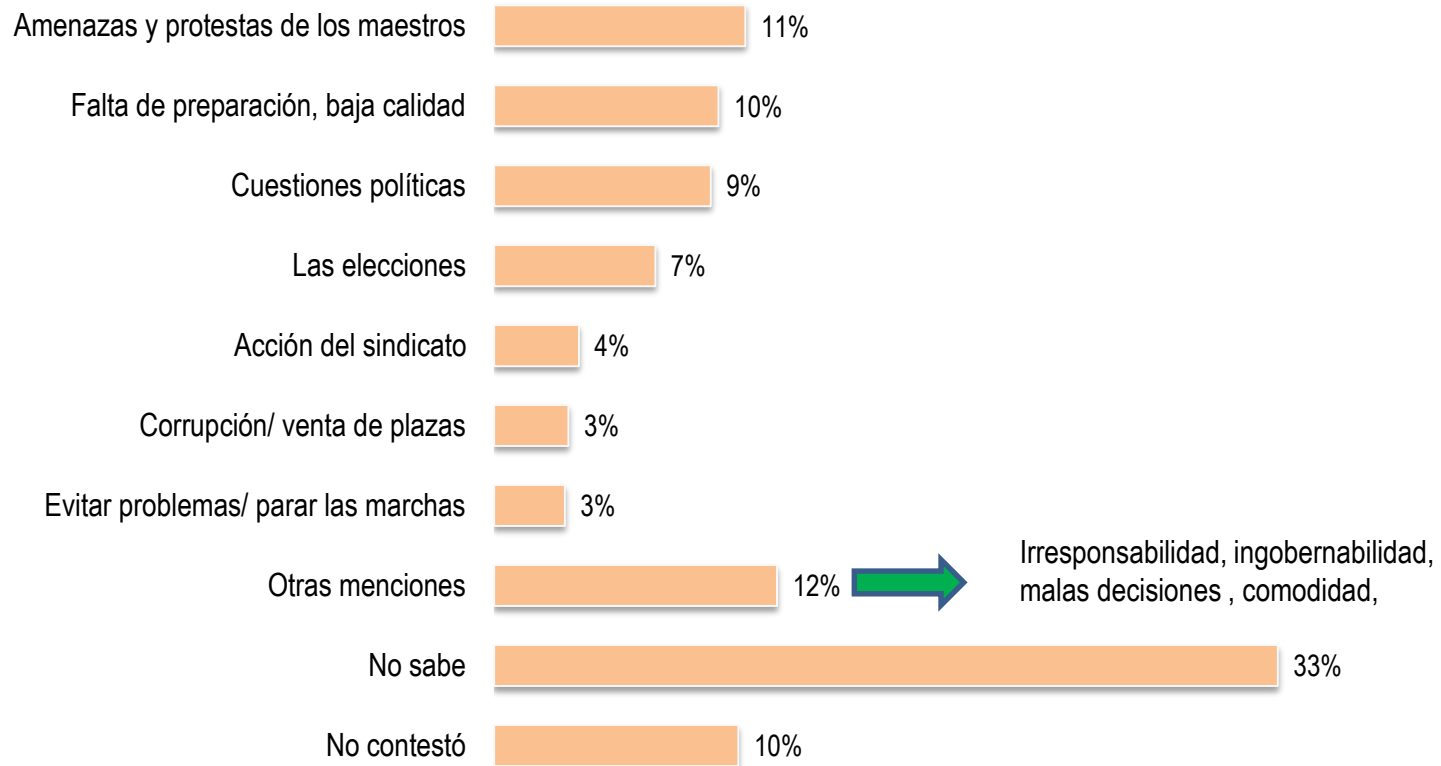


No se muestra el porcentaje de “no sabe, no contestó”; sumando esta categoría se obtiene el 100%.

**Metodología:** Encuesta realizada del 4 al 6 de junio de 2015, se aplicaron 912 entrevistas telefónicas a ciudadanos mayores de 18 años distribuidas en todo el territorio nacional. El error máximo permitido fue de  $\pm 3.2\%$  y un nivel de confianza del 95%

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, *Encuesta Nacional de Opinión Pública: Suspensión de evaluación magisterial. Encuesta telefónica*, Cámara de Diputados, México, Junio de 2015.

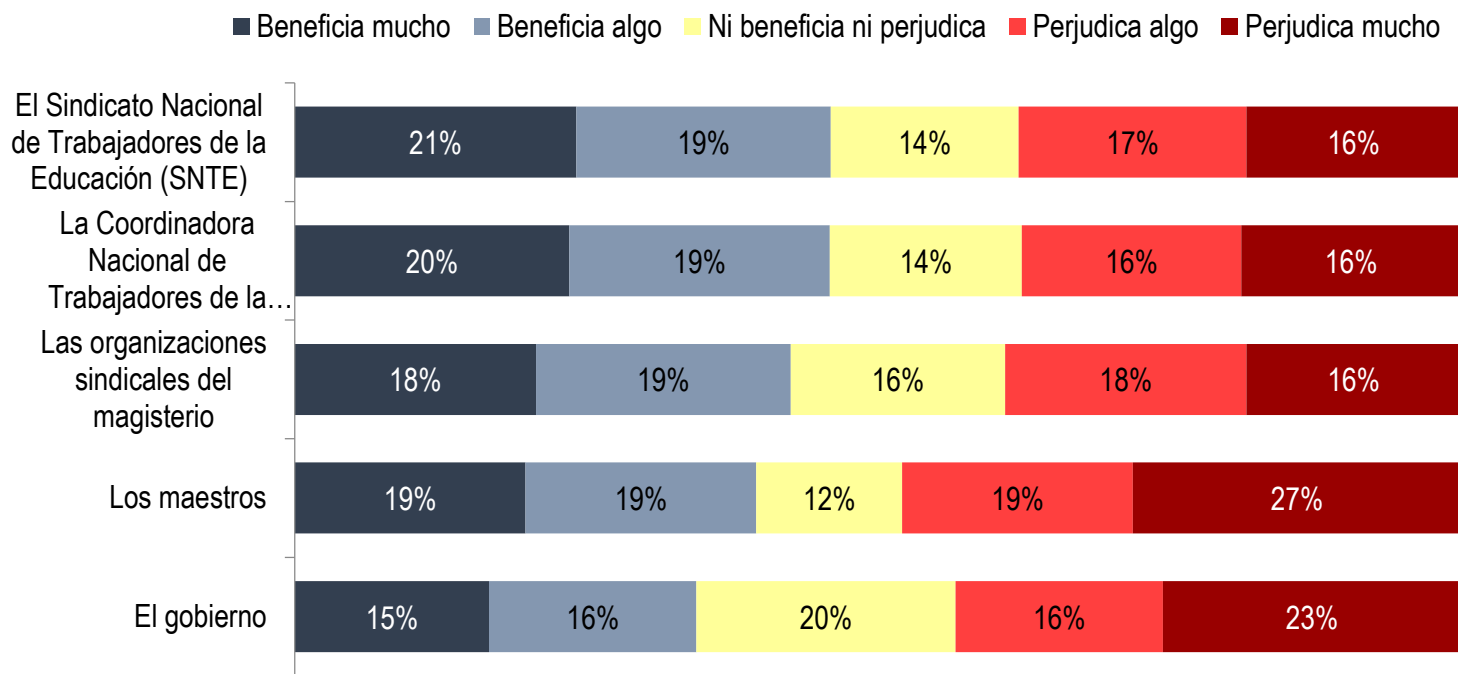
# ¿Cuál cree que sea el motivo de la suspensión de la evaluación docente por parte de la SEP?



**Metodología:** Encuesta realizada del 4 al 6 de junio de 2015, se aplicaron 912 entrevistas telefónicas a ciudadanos mayores de 18 años distribuidas en todo el territorio nacional. El error máximo permitido fue de  $\pm 3.2\%$  y un nivel de confianza del 95%

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, *Encuesta Nacional de Opinión Pública: Suspensión de evaluación magisterial. Encuesta telefónica*, Cámara de Diputados, México, Junio de 2015.

# Por lo que usted sabe o ha escuchado, ¿cree usted que la decisión de la SEP de suspender la realización de las evaluaciones a los maestros beneficie o perjudique a...?

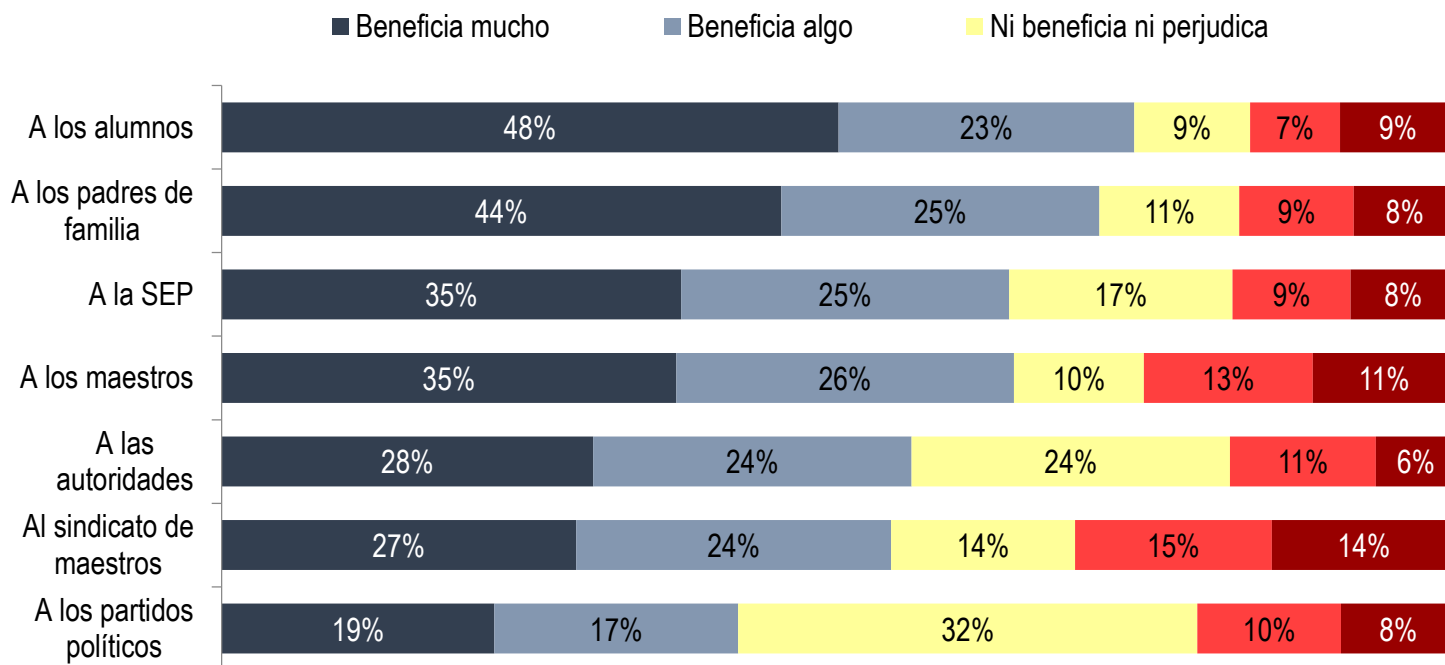


No se muestra el porcentaje de “no sabe, no contestó”; sumando esta categoría se obtiene el 100%.

**Metodología:** Encuesta realizada del 4 al 6 de junio de 2015, se aplicaron 912 entrevistas telefónicas a ciudadanos mayores de 18 años distribuidas en todo el territorio nacional. El error máximo permitido fue de  $\pm 3.2\%$  y un nivel de confianza del 95%

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, *Encuesta Nacional de Opinión Pública: Suspensión de evaluación magisterial. Encuesta telefónica*, Cámara de Diputados, México, Junio de 2015.

## En su opinión, el hecho de que los maestros sean evaluados, ¿beneficia o perjudica a...?



No se muestra el porcentaje de “no sabe, no contestó”; sumando esta categoría se obtiene el 100%.

**Metodología:** Encuesta realizada del 4 al 6 de junio de 2015, se aplicaron 912 entrevistas telefónicas a ciudadanos mayores de 18 años distribuidas en todo el territorio nacional. El error máximo permitido fue de  $\pm 3.2\%$  y un nivel de confianza del 95%

**Fuente:** Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, *Encuesta Nacional de Opinión Pública: Suspensión de evaluación magisterial. Encuesta telefónica*, Cámara de Diputados, México, Junio de 2015.