

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

Alfabetización. El reto presupuestal.

Documento de trabajo núm. 218

Las opiniones expresadas en este documento no reflejan la postura oficial del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, o de la Cámara de Diputados y sus órganos de gobierno. Este documento es responsabilidad del autor. Este documento es una versión preliminar, favor de citarlo como tal.



Junio 2016

www.diputados.gob.mx/cesop



CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIII LEGISLATURA

CESOP

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

Información que fortalece el quehacer legislativo



CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIII LEGISLATURA

Información que fortalece
el quehacer legislativo



Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

Organización Interna

Marcelo de Jesús Torres Cofiño
Director General

Netzahualcóyotl Vázquez Vargas
Director de Estudios Sociales

Ricardo Martínez Rojas Rustrian
Director de Estudios de Desarrollo Regional

Marco Antonio Villarín Albarrán
Subdirector de Análisis
y Procesamiento de Datos

Luis Alberto Hernández Tovar
Coordinador Técnico

Ernesto R. Caveró Pérez
Subdirector de Estudios de Opinión Pública

Felipe de Alba Murrieta
Gabriel Fernández Espejel
José de Jesús González Rodríguez
Rafael López Vega
Salvador Moreno Pérez
Santiago Michele Calderón Berra
Heriberto López Ortiz
Giovanni Jiménez Bustos
Rafael Del Olmo González
Investigadores

Luis Ángel Bellota
Elizabeth Cabrera Robles
Natalia Hernández Guerrero
Karen Nallely Tenorio Colón
Juan José Reyes Vázquez
Agustín Munguía Romero
Ricardo Ruiz Flores
Guillermina Blas Damián
Alejandro López Morcillo
Apoyo en Investigación

José Olalde Montes de Oca
Asistente Editorial

Claudia Ayala Sánchez
Corrección de estilo

Contenido

Introducción

1. Conceptos básicos
2. Información 2015
3. El costo educativo
4. Comportamiento histórico
5. El indigenismo
6. Rangos de edad
7. Situación Internacional
8. Conclusiones

Fuentes



Introducción

Un dueño de imprenta de alta tecnología le pregunta a otro el valor de su automóvil de lujo nuevo. Ochocientos mil pesos. ¿Se lo prestarías a tu jefe de taller un día? Volvió a preguntar. ¡Por supuesto que no!, respondió el otro. Pues tu máquina de impresión vale dos millones de dólares y el jefe de taller la usa todos los días.

A partir de ese momento inició un programa de capacitación para los operadores de esas máquinas. Lamentablemente muchos de ellos eran incapaces de leer los manuales. Esa capacitación tuvo que suspenderse e iniciar con un repaso intensivo de lectura, escritura y aritmética. Operadores que ganan muchas veces el salario mínimo, expertos en sus oficios, no saben leer ni escribir correctamente. ¿El año de la anécdota? 2009.

La alfabetización, que en alguna época remota del México independiente, era un asunto de unidad e identidad nacional, hoy es un simple punto de partida en la integración del mexicano en ese mundo de competencias. Donde una maquinaria diseñada y fabricada en otros países, no puede ser aprovechada en su totalidad. No importa la inversión que se ponga en riesgo, ni la facilidad para traerla a nuestro país e instalarla correctamente; ni el costo del financiamiento, que es cada vez más parecido al que se usa en países con los que competimos. Tampoco la disposición, experiencia y habilidad de los operadores de ese equipo.

Hay un rezago que nos hace perder posiciones de competencia. Es el rezago educativo. Y el analfabetismo, casi abatido a lo largo de doscientos años de elemento de unidad nacional, es solo la punta de esa enorme montaña que nos impide competir llanamente.

El 'rezago educativo' está formado por las personas que no tienen herramientas académicas que les permitan desarrollar sus capacidades de aprendizaje a cabalidad. Comprende a tres grandes grupos de la población mayor de 15 años: en primer lugar, quienes se encuentran en analfabetismo; el segundo bloque corresponde a quienes no terminaron su educación primaria; y el tercero, a las personas que no cuentan con certificado de secundaria.



En México las personas que se encuentran en rezago educativo suman aproximadamente una tercera parte de la población mayor de 15 años (35% como se observa en el cuadro 1). Otro tercio de esta población ya culminó su educación básica y el tercio restante está matriculada.

1. Conceptos básicos

- En materia de alfabetización no hay definiciones universales. Regularmente se refiere a la capacidad de la totalidad de hombres y mujeres en un país que saben leer y escribir a una edad determinada. En México, 15 años.
- La educación es un derecho humano.
- La alfabetización no es una meta. La meta es el aprendizaje, con el que la gente logra su integración plena a la sociedad, sin importar género, origen socioeconómico o edad. La capacidad de aprendizaje se garantiza cuando se obtiene el certificado de secundaria.
- Para 2015 hay 4.7 millones de analfabetos, que representan el 3.9% de la población total. Quienes no culminaron la primaria, 9.4 millones adicionales, 7.8% de la población total. Quienes carecen de certificado de secundaria, 16 millones adicionales, o 13.2% de la población total. Así, en rezago educativo se encuentran 30.3 millones de personas, el 24.9% de la población total.
- Se conoce como “analfabeta funcional” a gente que en algún momento fue alfabetizada pero por falta de uso lo olvidó; o bien, a quienes leen y escriben lo recurrente y nada más.
- México obtiene 417 puntos en la prueba PISA de la OCDE, cuyo promedio es de 542 puntos.
- El 8 de septiembre es el día internacional de la Alfabetización, creado por la UNICEF en 1965.



2. Información 2015

La base de estudio del presente documento es el censo de INEGI, 2010. Sin embargo, en el Cuadro 1 presentamos la situación educativa a marzo de 2015.

Cuadro 1. Población de 15 años y más en rezago educativo
Encuesta Intercensal 2015*

Entidad	Población de 15 años y más	Analfabeta	Lugar	%	Lugar (%)	Sin primaria terminada			Sin secundaria terminada			Rezago Educativo Total					
						Lugar	%	Lugar (%)	Lugar	%	Lugar (%)	Lugar	%	Lugar (%)			
Republica	86 692 412	4 749 057		5.5		9 468 441		10.9		16 113 764		18.6		30 331 242		35.0	
Aguascalientes	922 260	23 901	30	2.6	25	85 569	28	9.3	23	162 026	27	17.6	19	271 496	29	29.5	26
Baja California	2 426 598	47 377	22	1.95	29	205 603	17	8.5	27	462 554	14	19.1	13	715 534	16	29.6	24
Baja California Sur	522 043	12 985	32	2.49	27	47 062	32	9.0	24	90 391	32	17.3	22	150 438	32	28.8	27
Campeche	654 054	43 494	24	6.65	9	77 630	30	11.9	13	107 230	30	16.4	26	228 354	30	34.9	13
Coahuila	2 126 205	41 872	27	1.97	29	160 169	22	7.5	30	388 884	15	18.3	15	590 925	19	27.8	29
Colima	523 309	20 305	31	3.88	18	58 957	31	11.3	15	94 182	31	18	17	173 444	31	33.2	17
Chiapas	3 474 961	515 684	2	14.8	1	581 981	4	16.7	2	720 778	8	20.7	5	1 818 443	5	52.2	1
Chihuahua	2 554 606	66 495	19	2.6	25	249 186	14	9.8	20	502 156	11	19.7	8	817 837	12	32.1	21
Ciudad de México	7 128 836	105 155	13	1.48	32	363 110	9	5.1	32	984 939	4	13.8	32	1 453 204	8	20.4	32
Durango	1 237 512	39 029	28	3.15	23	139 887	24	11.3	15	242 270	23	19.6	10	421 186	25	34.1	14
Guanajuato	4 159 525	264 091	8	6.35	10	529 369	7	12.7	9	915 654	6	22	2	1 709 114	6	41	7
Guerrero	2 439 412	332 089	6	13.6	2	328 823	10	13.5	7	485 282	12	19.9	7	1 146 194	10	47	4
Hidalgo	2 049 589	168 002	10	8.2	7	198 625	19	9.7	21	360 871	17	17.6	19	727 498	15	35.5	11
Jalisco	5 657 534	199 398	9	3.52	21	640 454	3	11.3	15	1 171 859	2	20.7	5	2 011 711	3	35.5	11
México	11 882 755	396 536	3	3.34	22	995 695	1	8.4	28	2 130 002	1	17.9	18	3 522 233	1	29.6	25
Michoacán	3 254 687	269 310	7	8.27	5	551 466	6	16.9	1	746 730	7	22.9	1	1 567 506	7	48.1	3
Morelos	1 410 802	69 908	17	4.96	13	142 192	23	10.1	19	241 430	24	17.1	25	453 530	23	32.2	19
Nayarit	844 407	42 524	25	5.04	13	105 359	26	12.5	11	138 208	29	16.4	26	286 091	28	33.9	16
Nuevo León	3 786 162	61 574	20	1.63	31	253 573	13	6.7	31	595 485	9	15.7	28	910 632	11	24	31
Oaxaca	2 794 968	371 944	4	13.3	3	427 408	8	15.3	4	584 886	10	20.9	4	1 384 238	9	49.5	2
Puebla	4 350 806	361 847	5	8.32	5	561 226	5	12.9	8	956 984	5	22	2	1 880 057	4	43.2	6
Querétaro	1 470 991	66 720	18	4.54	15	123 983	25	8.4	28	268 546	21	18.3	15	459 249	22	31.2	23
Quintana Roo	1 090 216	42 209	26	3.87	18	102 500	27	9.4	22	160 798	28	14.7	31	305 507	26	28	28
San Luis Potosí	1 941 965	121 959	11	6.28	10	242 993	15	12.5	11	342 542	18	17.6	19	707 494	17	36.4	10
Sinaloa	2 169 167	90 171	15	4.16	17	273 718	11	12.6	10	374 534	16	17.3	22	738 423	14	34.1	14
Sonora	2 070 267	44 905	23	2.17	28	183 818	20	8.9	25	325 511	19	15.7	28	554 234	21	26.8	30
Tabasco	1 713 350	91 777	14	5.36	12	202 902	18	11.8	14	263 807	22	15.4	30	558 486	20	32.6	18
Tamaulipas	2 500 369	75 127	16	3	24	256 503	12	10.3	18	462 576	13	18.5	14	794 206	13	31.8	22
Tlaxcala	908 171	35 860	29	3.95	18	78 205	29	8.6	26	178 666	26	19.7	8	292 731	27	32.2	19
Veracruz	5 960 115	562 781	1	9.44	4	922 382	2	15.5	3	1 166 799	3	19.6	10	2 651 942	2	44.5	5
Yucatán	1 554 283	115 216	12	7.41	8	212 651	16	13.7	6	268 901	20	17.3	22	596 768	18	38.4	9
Zacatecas	1 112 487	48 812	21	4.39	16	165 442	21	14.9	5	218 283	25	19.6	10	432 537	24	38.9	8

Fuente: Encuesta intercensal 2015, INEGI. Estadísticas del Sistema Educativo Nacional ciclo 2014-2015, SEP.

* El momento de referencia de la encuesta intercensal es el 15 de marzo de 2015.

En recuadro, datos de entidades con problemas. En recuadro doble, datos de entidades con relativo éxito.

Respecto al **analfabetismo**, los 4.7 millones de personas en estas condiciones representan el 5.5% de la población de 15 años de edad o más. Seis entidades (Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Estado de México, Puebla y Veracruz) suman más de



2 millones de personas y concentran casi a la mitad del analfabetismo. En términos de porcentaje Chiapas, Guerrero y Oaxaca, con más del 10%; y en términos absolutos, Veracruz y Chiapas con más de medio millón de habitantes mayores de 15 años en tales condiciones cada uno, encabezan este problema.

Quienes **no culminaron primaria**, suman el 10.9% de la población de 15 años de edad o más, o 7.7% de esa población. Las entidades con más personas en estas condiciones son el Estado de México, con casi un millón de personas, y Veracruz, con más de 900 mil. Y solamente dos entidades, la Ciudad de México (5.1%) y Nuevo León (6.7%) se acercan al 5 por ciento.

Respecto a gente que **no culminó secundaria**, el problema es prácticamente nacional. En las peores circunstancias se encuentran el Estado de México, con más de 2 millones de habitantes; y Veracruz y Jalisco, con más de un millón cada una. Cinco entidades presentan relativo éxito: la Ciudad de México, Nuevo León, Quintana Roo, Sonora y Tabasco, donde casi el 15% de su población cuentan con este nivel escolar.

Al llegar al **rezago educativo**, que es la suma de las tres categorías anteriores, vemos que las 7 entidades cuya población de más de 15 años supera el 40%, concentran a su vez el 40% del total nacional: Chiapas (con más de la mitad de su población en esta circunstancia), Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Puebla y Veracruz.

Los más de dos millones de pobladores con rezago educativo del Estado de México, son personas que viven en los municipios colindantes a la Ciudad de México, en particular Ecatepec, y no necesariamente son nativos de esa entidad. Se trata muchas veces de gente proveniente de toda la República, que hacen su vida laboral en esta zona metropolitana.

3. El costo educativo

Como se puede observar en el Cuadro 2, el presupuesto destinado a la educación en México es enorme. Tanto en términos absolutos, 686 mil millones de pesos para



el ejercicio 2016, como porcentaje del presupuesto público 2016, 14.4%, y en relación al PIB, 3.57%.

**Cuadro 2. El Destino del Presupuesto 2016
para la Educación (Cifras en Millones de Pesos)**

Destino	PEF (1)	%	Como % del PIB
Educación Básica	436 102	63.5%	2.27%
Educación Media Superior	90 296	13.1%	0.47%
Educación Superior	118 281	17.2%	0.62%
Posgrado	7 595	1.1%	0.04%
Educación para Adultos	5 577	0.8%	0.03%
Otros Servicios Educativos	28 728	4.2%	0.15%
En la Función Pública	358	0.05%	0.002%
Total	686 936	100%	3.57%

1) Presupuesto de Egresos de la Federación aprobado por la Cámara de Diputados.

Fuente: El Presupuesto Público Federal para la Función Educación 2015-2016 elaborado por M. en E. Reyes Tépac M., Investigador Parlamentario y Martha Amador Quintero, Dirección de Investigación y Análisis de la Cámara de Diputados, Marzo 2016.

Al realizar una simple división del presupuesto educativo por niveles escolares, encontramos que a cada uno de los 25 millones 900 mil alumnos que cursan **educación básica en escuelas públicas**, le corresponden casi 17 mil pesos anuales, algo así como **mil 400 pesos mensuales**.

Por su parte la **UNAM** cuenta con un presupuesto por 39 mil 381 millones de pesos para 2016 (UNAM. Cuenta Anual 2000-2015 Presupuesto 2016, Portal de Estadística Universitaria, La UNAM en Números 2015-2016, Cuadro 39, Mayo 2016) que equivale a **9 mil 500 pesos mensuales** para cada uno de los 346 mil alumnos.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) cuenta con 5 mil 577 millones de pesos para combatir el analfabetismo, la educación primaria y secundaria de la población en 2016. Es decir, el rezago educativo en el que se encuentran 30.3 millones de mexicanos. Usando el mismo ejercicio de dividir ese presupuesto entre el número de beneficiarios, corresponden 186 pesos al año, 15 pesos al mes.



Cuadro 3. Alfabetizados por el INEA

Años	Educandos atendidos *	Egresados (graduados) **
2000	244 244	150 630
2001	234 855	154 056
2002	328 093	144 449
2003	337 563	114 389
2004	435 179	129 219
2005	646 635	111 318
2006	473 916	147 481
2007	314 229	122 437
2008	340 786	105 910
2009	268 122	109 425
2010	196 899	114 002
Total	3 820 521	1 403 316
Promedio	347 320	127 574

*) Educandos registrados en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) que recibieron algún servicio educativo del INEA.

**) Contabiliza a los educandos que acreditaron para concluir la alfabetización.

Fuentes: INEA. INEA en números. Consultado en www.inea.gob.mx/ineanum/

El presupuesto no se distribuye de manera que sirva para erradicar deficiencias educativas básicas que son indispensables para acceder a mejores empleos, aprovechar cabalmente las universidades públicas o simplemente para que un individuo desarrolle toda su capacidad de aprendizaje.

Resulta curioso, aunque electoralmente muy rentable, ver a políticos de distintas corrientes impulsando la creación de nuevas universidades públicas, mientras el enorme presupuesto educativo tiene un uso tan desequilibrado.

4. Comportamiento histórico

Para finales del siglo XIX no sabían leer ni escribir casi la mitad de los mexicanos (48% para 1895), 6.1 millones de personas. Justo Sierra y José Vasconcelos impulsaron la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 y Vasconcelos instrumentó un programa educativo, desde la Universidad Nacional, creando escuelas nocturnas para obreros y tiendas de campaña para alfabetizar, en plazas públicas. Bajo Lázaro Cárdenas se impulsó la educación técnica, popular, campesina y para adultos. Al inicio de los 40s Torres Bodet creó el *Plan de Once*



Años, y la educación para adultos pierde importancia relativa frente a la infantil. Para 1950 encontramos 6.4 millones de analfabetos.

Cuadro 4. Analfabetismo en México 1895-2010

Año	Población Total	Población de 15 años y más	Analfabetas mayores de 15 años	Índice de analfabetismo
1895	12 632 428	7 393 029	6 069 677	82.1
1950	25 791 017	15 036 549	6 410 269	42.6
1970	48 225 238	25 938 558	6 693 706	25.8
2000	97483412	62 842 638	5 942 091	9.5
2010	112 336 538	78 423 336	5 393 665	6.9

Fuentes: INEGI, *Estadísticas históricas de México*, 2009, INEGI, 2010. // INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*. www.censo2010.org.mx/ // Carranza Palacios, José Antonio y René González Cantú. *Analfabetismo en México*. México y Editorial Limusa, 2006.

En 1970 el país tiene su cifra máxima, casi 6.7 millones que representaban el 14% de la población total y más de una cuarta parte de los mayores de 15 años. Desde entonces la cantidad absoluta ha disminuido lentamente: la cifra de analfabetos bajó 1.3 millones de personas, 32 mil cada año.

5. El indigenismo

Ligado al problema del analfabetismo encontramos el de la población indígena que no lee ni escribe en castellano. Para 1810 se estima que de los 6.122 millones de mexicanos, 3.676 eran indígenas; es decir, el 60% de la población nacional (Alejandro de Humboldt: *Ensayo político del Reino de la Nueva España*, México, Editorial Porrúa, 1966, Colección Sepan Cuantos... No. 39, p. 210).

Cuadro 5. Población que habla lengua indígena, 2010

Grupo de edad	Población de 15 años o más que habla lengua indígena	Analfabeta					
		Total	%	Hombres	%	Mujeres	Índice
15-29 años	1 823 604	163 932	11.2	61 591	11.9	102 341	10.8
30-59 años	2 582 134	725 709	49.6	239 527	46.2	486 182	51.5
60 años y más	958 259	573 475	39.2	217 171	41.9	356 304	37.7
Total	5 363 997	1 463 116	100.0	518 289	100.0	944 827	100.0

Fuente: *Censo de Población y Vivienda 2010*. www.censo2010.org.mx/

Para 1910 la población total era de 15.16 millones de habitantes, de los cuales 71.3% eran indígenas y 81% analfabetas (INEGI). Para 2010, los 16.10 millones de



indígenas representan al 14.9% de la población nacional, mientras que la población analfabeta asciende a 5.39 millones de personas.

**Cuadro 6. Población que habla lengua indígena.
Tasa de analfabetismo, 2010**

Analfabeta						
Grupo de Edad	Total	Tasa de Analfabetismo	Hombres	Tasa de Analfabetismo	Mujeres	Tasa de Analfabetismo
15-29 años	163 932	9.0	61 591	6.9	102 341	10.9
30-59 años	725 709	28.1	239 527	19.0	486 182	36.8
60 años y más	573 475	59.8	217 171	46.4	356 304	72.7
Total	1 463 116	27.3	518 289	19.8	944 827	34.4

Fuente: *Censo de Población y Vivienda 2010*. www.censo2010.org.mx/

La lenta incorporación de la población indígena a la comunidad se nota en los seis estados que concentran a la mitad del analfabetismo. En ellos hay grandes poblaciones indígenas y cerca de 5.4 millones hablan sus propias lenguas. Para 2015 son casi millón y medio (27% del total), de los cuales 65% son mujeres; es decir, por cada 10 hombres indígenas hay 18 mujeres en esa condición. En este tema, la desigualdad de género es más grave entre los grupos indígenas.

6. Rangos de edad

Para 2010, más de la mitad de los analfabetos tienen más de 60 años, pero más de 500 mil tienen entre 15 y 29 años y más de dos millones entre 30 y 59.

Cuadro 7. Estructura del analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 a 2010 (miles de personas)

Grupos (años)	1980		1990		2000		2010	
	Analfabetos	%	Analfabetos	%	Analfabetos	%	Analfabetos	%
15-29	1 697.5	100	1 264.6	100	982.7	100	558.8	100
Hombres	694.2	40.9	512.0	40.5	437.3	44.5	273.2	48.9
Mujeres	1 003.3	59.1	752.6	59.5	545.4	55.5	285.7	51.1
30-59	3 302.2	100	3 149.3	100	2 868.7	100	2 361.6	100
Hombres	1 268.6	38.4	1 128.8	35.8	1 017.1	35.5	894.3	37.9
Mujeres	2 033.5	61.6	2 020.4	64.1	1 851.2	64.5	1 467.3	62.1
60 y más	1 452.0	100	1 747.8	100	2 091.1	100	2 473.3	100
Hombres	582.2	40.1	664.3	38	778.8	37.2	931.8	37.7
Mujeres	869.8	59.9	1 083.5	62	1 312.3	62.8	1 541.5	62.3
Total	6 451.7	100	6 162.0	100	5 942.0	100	5 393.7	100
Hombres	2 545.2	39.5	2 305.2	37.3	2 233.2	37.6	2 099.3	38.9
Mujeres	3 906.5	60.5	3 856.8	62.7	3 708.8	62.4	3 294.4	61.1

Fuentes: INEGI, *Estadísticas históricas de México*, 2009, INEGI, 2010. // INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*. www.censo2010.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx



7. Situación internacional

La OCDE no mide ya el índice de alfabetización de sus agremiados, sino las habilidades escolares y los años de instrucción formal. Pese al progreso significativo alcanzado por México en décadas recientes en términos de acceso a la educación, mejoras en los índices de culminación de niveles de educación básica, desarrollo de evaluaciones del aprendizaje, y aun cuando México invierte el 15% del presupuesto público en educación, persisten desafíos:

- Mejorar la calidad de los servicios educativos.
- Incrementar los niveles de logro académico.
- Reducir tasas de deserción.
- Asegurar que todos los niños y jóvenes, incluidos los provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos e indígenas, tengan las mismas oportunidades educativas.

Para 2008, la SEP y la OCDE establecieron el acuerdo para mejorar la calidad de la educación de las escuelas en México, mediante el cual se considera urgente la creación de una “coalición orientadora” que incluya a líderes políticos, universitarios, del sector privado y de la sociedad civil, que impulse reformas y defienda la distribución equitativa del financiamiento público.

8. Conclusiones

Cuando los empleados de las empresas de impresión de la anécdota inicial completaron su entrenamiento, los tiempos de preparación de un trabajo a otro se redujeron de 40 minutos en promedio, a menos de 20. Los ajustes de papel pasaron de mil hojas por proyecto, a menos de trescientas. Y después de juntas de trabajo con los proveedores de la maquinaria, se concluyó que la tecnología de los equipos se estaba aprovechando por encima del 80 por ciento de su capacidad, casi al ritmo del 85% del promedio de las máquinas instaladas en Alemania, el país de origen.

Con todo y los dos mil dólares por empleado invertidos, los veinte dueños que participaron en el programa resultaron beneficiados económicamente. Los



empleados, todavía más. El sueldo de los capacitados subió 20 por ciento, en promedio. Y la temida rotación de personal no sucedió en las dimensiones que se temían: los ‘nuevos técnicos’ tenían una nueva cultura. No obreros sino técnicos que manejaban manuales con la misma habilidad con la que manejaban el papel y las tintas. Incluso muchos de ellos se pusieron a dieta, porque “un técnico en Alemania se ve en el espejo y no mira una enorme panza mientras se dice *soy un técnico de clase mundial*”.

El cierre de esta anécdota nos lleva a las conclusiones de este trabajo:

- El México excluido de las redes sociales, de los derechos humanos y de las bondades que trae el siglo XXI es el México del ‘rezago educativo’, gente que carece de certificado de secundaria, educación primaria o son analfabetas. El bajo índice de analfabetismo nacional, enemigo del régimen desde la década de los 70, encubre las deficiencias que agobian al rezago educativo, gente que no es atendida ni con el 1% del presupuesto público 2016 destinado a la educación.

Todos los políticos impulsan una mejor educación, pero ninguno impulsa una correcta distribución de su presupuesto.

- Son casi 7 veces a uno lo que se destina a un alumno de la UNAM sobre uno de educación básica; y 600 veces a uno respecto a la gente que conforma el rezago educativo. Esta desigualdad presupuestaria impide aprovechar lo mejor del sistema educativo nacional, nuestras universidades públicas. Y si bien las eternas ‘siguientes elecciones’ pueden ser definidas por los egresados universitarios que acudirán a las urnas por primera vez, los votantes del mañana pueden definir mejores condiciones de prosperidad y abatimiento de las desigualdades.

No es un asunto de plantear mejores proyectos políticos al electorado. Se trata de tener mejores electores.

- Si hubiera que señalar momentos históricos para cerrar ciclos, podemos decir que México logrará su integración plena al siglo XXI una vez que haya abatido el rezago educativo que afecta al 25% de la población. Y con un presupuesto inferior



al 1% de lo destinado a todo el sistema educativo nacional, ese momento se ve distante. El siglo XXI hace obsoleto lo cotidiano a una velocidad nunca vista. Pero la brecha tecnológica también es más fácil de reducirla que nunca. En el 2000 no había redes sociales. Para 2016 los socios de esas plataformas son gente que generan impuestos y empleos productivos. En unos cuantos años se generó más riqueza que en muchas décadas previas.

La oportunidad para crecer exponencialmente está. Los políticos mexicanos del siglo XXI ¿están?

- El indigenismo representaba más del 70% de la población al inicio del México independiente. Hoy que no superan el 5% de la población total, mantienen un índice de analfabetismo del 27%, haciendo de este grupo la principal fuente de analfabetas en nuestro país. El primer paso firme en la integración de esa población lo dio un indígena ejemplar, Benito Juárez, que estableció como idioma oficial el castellano. Alemania federal absorbió a Alemania democrática mientras, muchos países árabes impiden a sus mujeres ser parte de la oferta laboral. Unos ganan trabajadores y otros los desprecian. En estricto términos económicos, ¿dónde se encuentra Alemania a casi 20 años de esa integración? Y ¿dónde están esos países árabes tras siglos de auto-mutilación laboral?

Respetaremos más a Juárez, el político moderno de sus tiempos, siguiendo su legado, que elaborando largos y emotivos discursos cada 21 de marzo.

- La población analfabeta está envejeciendo.

Pareciera que 'dejar envejecer' ha sido la política pública, no escrita, para 'atender' este problema. ¿Es justo?

- Fue en el extranjero donde vieron que efectivamente el mexicano integrado al mundo ya se ejercita, ya duerme adecuadamente, ya mejora sus hábitos de consumo y de vida. Pero aún tiene una grasa intestinal, un colesterol malo, que le impide aprovechar plenamente la nueva dieta mundial. El rezago educativo. La reforma educativa busca eliminarlo y ponernos en condiciones de competir contra atletas de talla mundial. Sin embargo, los añejos intereses económicos y



sindicales alrededor de enormes presupuestos públicos, representan enormes obstáculos para alcanzar los objetivos deseados. Hubo capacidad política para vivir en democracia sin revoluciones ni armas. Hoy el reto que enfrenta la prosperidad que muchos ya alcanzaron en el mundo, vuelve a poner a prueba a nuestro sistema político.

¿Esta generación tiene capacidad política para integrarnos al siglo XXI?

Fuentes

1. OCDE. “Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas” (www.oecd.org/edu/calidadeducativa). (*OECD Better Life Index*).
2. Alfabetización. “Analfabetismo en México: una deuda social”, de José Narro Robles y David Moctezuma Navarro (aparecido en “Realidad, Datos y Espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía –volumen 3, número 3, septiembre-diciembre 2012”).
3. Educación. Documento elaborado por el investigador Alejandro Navarro Elizondo, CESOP.
4. Reporte CESOP No. 65. “Acerca del Sistema Educativo”.
5. <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
6. Analfabetismo. De Miguel Robles Bárcena, María Elisa Celis Barragán, Claudia Navarrete García, Lorenzo Rossi, María Asunción Gilardi González de la Vega y Belinda Barragán Pérez.
7. Desafío Mundial. “El Desafío Mundial de la Alfabetización. Perfil de alfabetización de jóvenes y adultos a mediados del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003-2012”. UNESCO.
8. Boletín UNAM DGCS-515, Ciudad Universitaria, 7 de septiembre de 2015 http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2015_515.html
9. Intercensal: Encuesta Intercensal 2015 Estados Unidos Mexicanos http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic2015_resultados.pdf
10. Entrevistas con el Lic. Sergio España, Delegado Federal del INEA en Guanajuato, 2000-2010.

