

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

Alfabetización. El reto presupuestal.

Documento de trabajo núm. 218

Las opiniones expresadas en este documento no reflejan la postura oficial del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, o de la Cámara de Diputados y sus órganos de gobierno. Este documento es responsabilidad del autor. Este documento es una versión preliminar, favor de citarlo como tal.



Junio 2016

www.diputados.gob.mx/cesop



CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIII LEGISLATURA

CESOP

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

Información que fortalece el quehacer legislativo



CÁMARA DE DIPUTADOS
LXIII LEGISLATURA

Información que fortalece
el quehacer legislativo



Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública

Organización Interna

Marcelo de Jesús Torres Cofiño
Director General

Netzahualcóyotl Vázquez Vargas
Director de Estudios Sociales

Ricardo Martínez Rojas Rustrian
Director de Estudios de Desarrollo Regional

Marco Antonio Villarín Albarrán
Subdirector de Análisis
y Procesamiento de Datos

Luis Alberto Hernández Tovar
Coordinador Técnico

Ernesto R. Caveró Pérez
Subdirector de Estudios de Opinión Pública

Felipe de Alba Murrieta
Gabriel Fernández Espejel
José de Jesús González Rodríguez
Rafael López Vega
Salvador Moreno Pérez
Santiago Michele Calderón Berra
Heriberto López Ortiz
Giovanni Jiménez Bustos
Rafael Del Olmo González
Investigadores

Luis Ángel Bellota
Elizabeth Cabrera Robles
Natalia Hernández Guerrero
Karen Nallely Tenorio Colón
Juan José Reyes Vázquez
Agustín Munguía Romero
Ricardo Ruiz Flores
Guillermina Blas Damián
Alejandro López Morcillo
Apoyo en Investigación

José Olalde Montes de Oca
Asistente Editorial

Claudia Ayala Sánchez
Corrección de estilo

Contenido

Introducción

1. Conceptos básicos
2. Información 2015
3. El costo educativo
4. Comportamiento histórico
5. El indigenismo
6. Rangos de edad
7. Situación Internacional
8. Conclusiones

Fuentes



Introducción

Un dueño de imprenta de alta tecnología le pregunta a otro el valor de su automóvil de lujo nuevo. Ochocientos mil pesos. ¿Se lo prestarías a tu jefe de taller un día? Volvió a preguntar. ¡Por supuesto que no!, respondió el otro. Pues tu máquina de impresión vale dos millones de dólares y el jefe de taller la usa todos los días.

A partir de ese momento inició un programa de capacitación para los operadores de esas máquinas. Lamentablemente muchos de ellos eran incapaces de leer los manuales. Esa capacitación tuvo que suspenderse e iniciar con un repaso intensivo de lectura, escritura y aritmética. Operadores que ganan muchas veces el salario mínimo, expertos en sus oficios, no saben leer ni escribir correctamente. ¿El año de la anécdota? 2009.

La alfabetización, que en alguna época remota del México independiente, era un asunto de unidad e identidad nacional, hoy es un simple punto de partida en la integración del mexicano en ese mundo de competencias. Donde una maquinaria diseñada y fabricada en otros países, no puede ser aprovechada en su totalidad. No importa la inversión que se ponga en riesgo, ni la facilidad para traerla a nuestro país e instalarla correctamente; ni el costo del financiamiento, que es cada vez más parecido al que se usa en países con los que competimos. Tampoco la disposición, experiencia y habilidad de los operadores de ese equipo.

Hay un rezago que nos hace perder posiciones de competencia. Es el rezago educativo. Y el analfabetismo, casi abatido a lo largo de doscientos años de elemento de unidad nacional, es solo la punta de esa enorme montaña que nos impide competir llanamente.

El 'rezago educativo' está formado por las personas que no tienen herramientas académicas que les permitan desarrollar sus capacidades de aprendizaje a cabalidad. Comprende a tres grandes grupos de la población mayor de 15 años: en primer lugar, quienes se encuentran en analfabetismo; el segundo bloque corresponde a quienes no terminaron su educación primaria; y el tercero, a las personas que no cuentan con certificado de secundaria.



En México las personas que se encuentran en rezago educativo suman aproximadamente una tercera parte de la población mayor de 15 años (35% como se observa en el cuadro 1). Otro tercio de esta población ya culminó su educación básica y el tercio restante está matriculada.

1. Conceptos básicos

- En materia de alfabetización no hay definiciones universales. Regularmente se refiere a la capacidad de la totalidad de hombres y mujeres en un país que saben leer y escribir a una edad determinada. En México, 15 años.
- La educación es un derecho humano.
- La alfabetización no es una meta. La meta es el aprendizaje, con el que la gente logra su integración plena a la sociedad, sin importar género, origen socioeconómico o edad. La capacidad de aprendizaje se garantiza cuando se obtiene el certificado de secundaria.
- Para 2015 hay 4.7 millones de analfabetos, que representan el 3.9% de la población total. Quienes no culminaron la primaria, 9.4 millones adicionales, 7.8% de la población total. Quienes carecen de certificado de secundaria, 16 millones adicionales, o 13.2% de la población total. Así, en rezago educativo se encuentran 30.3 millones de personas, el 24.9% de la población total.
- Se conoce como “analfabeta funcional” a gente que en algún momento fue alfabetizada pero por falta de uso lo olvidó; o bien, a quienes leen y escriben lo recurrente y nada más.
- México obtiene 417 puntos en la prueba PISA de la OCDE, cuyo promedio es de 542 puntos.
- El 8 de septiembre es el día internacional de la Alfabetización, creado por la UNICEF en 1965.



2. Información 2015

La base de estudio del presente documento es el censo de INEGI, 2010. Sin embargo, en el Cuadro 1 presentamos la situación educativa a marzo de 2015.

Cuadro 1. Población de 15 años y más en rezago educativo
Encuesta Intercensal 2015*

| Entidad | Población de 15 años y más | Analfabeta | Lugar | % | Lugar (%) | Sin primaria terminada | | | Sin secundaria terminada | | | Rezago Educativo Total | | | | | |
|---------------------|----------------------------|------------|-------|------|-----------|------------------------|----|-----------|--------------------------|------------|-----------|------------------------|----|------------|----|------|----|
| | | | | | | Lugar | % | Lugar (%) | Lugar | % | Lugar (%) | Lugar | % | Lugar (%) | | | |
| Republica | 86 692 412 | 4 749 057 | | 5.5 | | 9 468 441 | | 10.9 | | 16 113 764 | | 18.6 | | 30 331 242 | | 35.0 | |
| Aguascalientes | 922 260 | 23 901 | 30 | 2.6 | 25 | 85 569 | 28 | 9.3 | 23 | 162 026 | 27 | 17.6 | 19 | 271 496 | 29 | 29.5 | 26 |
| Baja California | 2 426 598 | 47 377 | 22 | 1.95 | 29 | 205 603 | 17 | 8.5 | 27 | 462 554 | 14 | 19.1 | 13 | 715 534 | 16 | 29.6 | 24 |
| Baja California Sur | 522 043 | 12 985 | 32 | 2.49 | 27 | 47 062 | 32 | 9.0 | 24 | 90 391 | 32 | 17.3 | 22 | 150 438 | 32 | 28.8 | 27 |
| Campeche | 654 054 | 43 494 | 24 | 6.65 | 9 | 77 630 | 30 | 11.9 | 13 | 107 230 | 30 | 16.4 | 26 | 228 354 | 30 | 34.9 | 13 |
| Coahuila | 2 126 205 | 41 872 | 27 | 1.97 | 29 | 160 169 | 22 | 7.5 | 30 | 388 884 | 15 | 18.3 | 15 | 590 925 | 19 | 27.8 | 29 |
| Colima | 523 309 | 20 305 | 31 | 3.88 | 18 | 58 957 | 31 | 11.3 | 15 | 94 182 | 31 | 18 | 17 | 173 444 | 31 | 33.2 | 17 |
| Chiapas | 3 474 961 | 515 684 | 2 | 14.8 | 1 | 581 981 | 4 | 16.7 | 2 | 720 778 | 8 | 20.7 | 5 | 1 818 443 | 5 | 52.2 | 1 |
| Chihuahua | 2 554 606 | 66 495 | 19 | 2.6 | 25 | 249 186 | 14 | 9.8 | 20 | 502 156 | 11 | 19.7 | 8 | 817 837 | 12 | 32.1 | 21 |
| Ciudad de México | 7 128 836 | 105 155 | 13 | 1.48 | 32 | 363 110 | 9 | 5.1 | 32 | 984 939 | 4 | 13.8 | 32 | 1 453 204 | 8 | 20.4 | 32 |
| Durango | 1 237 512 | 39 029 | 28 | 3.15 | 23 | 139 887 | 24 | 11.3 | 15 | 242 270 | 23 | 19.6 | 10 | 421 186 | 25 | 34.1 | 14 |
| Guanajuato | 4 159 525 | 264 091 | 8 | 6.35 | 10 | 529 369 | 7 | 12.7 | 9 | 915 654 | 6 | 22 | 2 | 1 709 114 | 6 | 41 | 7 |
| Guerrero | 2 439 412 | 332 089 | 6 | 13.6 | 2 | 328 823 | 10 | 13.5 | 7 | 485 282 | 12 | 19.9 | 7 | 1 146 194 | 10 | 47 | 4 |
| Hidalgo | 2 049 589 | 168 002 | 10 | 8.2 | 7 | 198 625 | 19 | 9.7 | 21 | 360 871 | 17 | 17.6 | 19 | 727 498 | 15 | 35.5 | 11 |
| Jalisco | 5 657 534 | 199 398 | 9 | 3.52 | 21 | 640 454 | 3 | 11.3 | 15 | 1 171 859 | 2 | 20.7 | 5 | 2 011 711 | 3 | 35.5 | 11 |
| México | 11 882 755 | 396 536 | 3 | 3.34 | 22 | 995 695 | 1 | 8.4 | 28 | 2 130 002 | 1 | 17.9 | 18 | 3 522 233 | 1 | 29.6 | 25 |
| Michoacán | 3 254 687 | 269 310 | 7 | 8.27 | 5 | 551 466 | 6 | 16.9 | 1 | 746 730 | 7 | 22.9 | 1 | 1 567 506 | 7 | 48.1 | 3 |
| Morelos | 1 410 802 | 69 908 | 17 | 4.96 | 13 | 142 192 | 23 | 10.1 | 19 | 241 430 | 24 | 17.1 | 25 | 453 530 | 23 | 32.2 | 19 |
| Nayarit | 844 407 | 42 524 | 25 | 5.04 | 13 | 105 359 | 26 | 12.5 | 11 | 138 208 | 29 | 16.4 | 26 | 286 091 | 28 | 33.9 | 16 |
| Nuevo León | 3 786 162 | 61 574 | 20 | 1.63 | 31 | 253 573 | 13 | 6.7 | 31 | 595 485 | 9 | 15.7 | 28 | 910 632 | 11 | 24 | 31 |
| Oaxaca | 2 794 968 | 371 944 | 4 | 13.3 | 3 | 427 408 | 8 | 15.3 | 4 | 584 886 | 10 | 20.9 | 4 | 1 384 238 | 9 | 49.5 | 2 |
| Puebla | 4 350 806 | 361 847 | 5 | 8.32 | 5 | 561 226 | 5 | 12.9 | 8 | 956 984 | 5 | 22 | 2 | 1 880 057 | 4 | 43.2 | 6 |
| Querétaro | 1 470 991 | 66 720 | 18 | 4.54 | 15 | 123 983 | 25 | 8.4 | 28 | 268 546 | 21 | 18.3 | 15 | 459 249 | 22 | 31.2 | 23 |
| Quintana Roo | 1 090 216 | 42 209 | 26 | 3.87 | 18 | 102 500 | 27 | 9.4 | 22 | 160 798 | 28 | 14.7 | 31 | 305 507 | 26 | 28 | 28 |
| San Luis Potosí | 1 941 965 | 121 959 | 11 | 6.28 | 10 | 242 993 | 15 | 12.5 | 11 | 342 542 | 18 | 17.6 | 19 | 707 494 | 17 | 36.4 | 10 |
| Sinaloa | 2 169 167 | 90 171 | 15 | 4.16 | 17 | 273 718 | 11 | 12.6 | 10 | 374 534 | 16 | 17.3 | 22 | 738 423 | 14 | 34.1 | 14 |
| Sonora | 2 070 267 | 44 905 | 23 | 2.17 | 28 | 183 818 | 20 | 8.9 | 25 | 325 511 | 19 | 15.7 | 28 | 554 234 | 21 | 26.8 | 30 |
| Tabasco | 1 713 350 | 91 777 | 14 | 5.36 | 12 | 202 902 | 18 | 11.8 | 14 | 263 807 | 22 | 15.4 | 30 | 558 486 | 20 | 32.6 | 18 |
| Tamaulipas | 2 500 369 | 75 127 | 16 | 3 | 24 | 256 503 | 12 | 10.3 | 18 | 462 576 | 13 | 18.5 | 14 | 794 206 | 13 | 31.8 | 22 |
| Tlaxcala | 908 171 | 35 860 | 29 | 3.95 | 18 | 78 205 | 29 | 8.6 | 26 | 178 666 | 26 | 19.7 | 8 | 292 731 | 27 | 32.2 | 19 |
| Veracruz | 5 960 115 | 562 781 | 1 | 9.44 | 4 | 922 382 | 2 | 15.5 | 3 | 1 166 799 | 3 | 19.6 | 10 | 2 651 942 | 2 | 44.5 | 5 |
| Yucatán | 1 554 283 | 115 216 | 12 | 7.41 | 8 | 212 651 | 16 | 13.7 | 6 | 268 901 | 20 | 17.3 | 22 | 596 768 | 18 | 38.4 | 9 |
| Zacatecas | 1 112 487 | 48 812 | 21 | 4.39 | 16 | 165 442 | 21 | 14.9 | 5 | 218 283 | 25 | 19.6 | 10 | 432 537 | 24 | 38.9 | 8 |

Fuente: Encuesta intercensal 2015, INEGI. Estadísticas del Sistema Educativo Nacional ciclo 2014-2015, SEP.

* El momento de referencia de la encuesta intercensal es el 15 de marzo de 2015.

En recuadro, datos de entidades con problemas. En recuadro doble, datos de entidades con relativo éxito.

Respecto al **analfabetismo**, los 4.7 millones de personas en estas condiciones representan el 5.5% de la población de 15 años de edad o más. Seis entidades (Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Estado de México, Puebla y Veracruz) suman más de



2 millones de personas y concentran casi a la mitad del analfabetismo. En términos de porcentaje Chiapas, Guerrero y Oaxaca, con más del 10%; y en términos absolutos, Veracruz y Chiapas con más de medio millón de habitantes mayores de 15 años en tales condiciones cada uno, encabezan este problema.

Quienes **no culminaron primaria**, suman el 10.9% de la población de 15 años de edad o más, o 7.7% de esa población. Las entidades con más personas en estas condiciones son el Estado de México, con casi un millón de personas, y Veracruz, con más de 900 mil. Y solamente dos entidades, la Ciudad de México (5.1%) y Nuevo León (6.7%) se acercan al 5 por ciento.

Respecto a gente que **no culminó secundaria**, el problema es prácticamente nacional. En las peores circunstancias se encuentran el Estado de México, con más de 2 millones de habitantes; y Veracruz y Jalisco, con más de un millón cada una. Cinco entidades presentan relativo éxito: la Ciudad de México, Nuevo León, Quintana Roo, Sonora y Tabasco, donde casi el 15% de su población cuentan con este nivel escolar.

Al llegar al **rezago educativo**, que es la suma de las tres categorías anteriores, vemos que las 7 entidades cuya población de más de 15 años supera el 40%, concentran a su vez el 40% del total nacional: Chiapas (con más de la mitad de su población en esta circunstancia), Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Puebla y Veracruz.

Los más de dos millones de pobladores con rezago educativo del Estado de México, son personas que viven en los municipios colindantes a la Ciudad de México, en particular Ecatepec, y no necesariamente son nativos de esa entidad. Se trata muchas veces de gente proveniente de toda la República, que hacen su vida laboral en esta zona metropolitana.

3. El costo educativo

Como se puede observar en el Cuadro 2, el presupuesto destinado a la educación en México es enorme. Tanto en términos absolutos, 686 mil millones de pesos para



el ejercicio 2016, como porcentaje del presupuesto público 2016, 14.4%, y en relación al PIB, 3.57%.

**Cuadro 2. El Destino del Presupuesto 2016
para la Educación (Cifras en Millones de Pesos)**

| Destino | PEF (1) | % | Como % del PIB |
|----------------------------|----------------|-------------|----------------|
| Educación Básica | 436 102 | 63.5% | 2.27% |
| Educación Media Superior | 90 296 | 13.1% | 0.47% |
| Educación Superior | 118 281 | 17.2% | 0.62% |
| Posgrado | 7 595 | 1.1% | 0.04% |
| Educación para Adultos | 5 577 | 0.8% | 0.03% |
| Otros Servicios Educativos | 28 728 | 4.2% | 0.15% |
| En la Función Pública | 358 | 0.05% | 0.002% |
| Total | 686 936 | 100% | 3.57% |

1) Presupuesto de Egresos de la Federación aprobado por la Cámara de Diputados.

Fuente: El Presupuesto Público Federal para la Función Educación 2015-2016 elaborado por M. en E. Reyes Tépac M., Investigador Parlamentario y Martha Amador Quintero, Dirección de Investigación y Análisis de la Cámara de Diputados, Marzo 2016.

Al realizar una simple división del presupuesto educativo por niveles escolares, encontramos que a cada uno de los 25 millones 900 mil alumnos que cursan **educación básica en escuelas públicas**, le corresponden casi 17 mil pesos anuales, algo así como **mil 400 pesos mensuales**.

Por su parte la **UNAM** cuenta con un presupuesto por 39 mil 381 millones de pesos para 2016 (UNAM. Cuenta Anual 2000-2015 Presupuesto 2016, Portal de Estadística Universitaria, La UNAM en Números 2015-2016, Cuadro 39, Mayo 2016) que equivale a **9 mil 500 pesos mensuales** para cada uno de los 346 mil alumnos.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) cuenta con 5 mil 577 millones de pesos para combatir el analfabetismo, la educación primaria y secundaria de la población en 2016. Es decir, el rezago educativo en el que se encuentran 30.3 millones de mexicanos. Usando el mismo ejercicio de dividir ese presupuesto entre el número de beneficiarios, corresponden 186 pesos al año, 15 pesos al mes.



Cuadro 3. Alfabetizados por el INEA

| Años | Educandos atendidos * | Egresados (graduados) ** |
|----------|-----------------------|--------------------------|
| 2000 | 244 244 | 150 630 |
| 2001 | 234 855 | 154 056 |
| 2002 | 328 093 | 144 449 |
| 2003 | 337 563 | 114 389 |
| 2004 | 435 179 | 129 219 |
| 2005 | 646 635 | 111 318 |
| 2006 | 473 916 | 147 481 |
| 2007 | 314 229 | 122 437 |
| 2008 | 340 786 | 105 910 |
| 2009 | 268 122 | 109 425 |
| 2010 | 196 899 | 114 002 |
| Total | 3 820 521 | 1 403 316 |
| Promedio | 347 320 | 127 574 |

*) Educandos registrados en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) que recibieron algún servicio educativo del INEA.

**) Contabiliza a los educandos que acreditaron para concluir la alfabetización.

Fuentes: INEA. INEA en números. Consultado en www.inea.gob.mx/ineanum/

El presupuesto no se distribuye de manera que sirva para erradicar deficiencias educativas básicas que son indispensables para acceder a mejores empleos, aprovechar cabalmente las universidades públicas o simplemente para que un individuo desarrolle toda su capacidad de aprendizaje.

Resulta curioso, aunque electoralmente muy rentable, ver a políticos de distintas corrientes impulsando la creación de nuevas universidades públicas, mientras el enorme presupuesto educativo tiene un uso tan desequilibrado.

4. Comportamiento histórico

Para finales del siglo XIX no sabían leer ni escribir casi la mitad de los mexicanos (48% para 1895), 6.1 millones de personas. Justo Sierra y José Vasconcelos impulsaron la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 y Vasconcelos instrumentó un programa educativo, desde la Universidad Nacional, creando escuelas nocturnas para obreros y tiendas de campaña para alfabetizar, en plazas públicas. Bajo Lázaro Cárdenas se impulsó la educación técnica, popular, campesina y para adultos. Al inicio de los 40s Torres Bodet creó el *Plan de Once*



Años, y la educación para adultos pierde importancia relativa frente a la infantil. Para 1950 encontramos 6.4 millones de analfabetos.

Cuadro 4. Analfabetismo en México 1895-2010

| Año | Población Total | Población de 15 años y más | Analfabetas mayores de 15 años | Índice de analfabetismo |
|------|-----------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1895 | 12 632 428 | 7 393 029 | 6 069 677 | 82.1 |
| 1950 | 25 791 017 | 15 036 549 | 6 410 269 | 42.6 |
| 1970 | 48 225 238 | 25 938 558 | 6 693 706 | 25.8 |
| 2000 | 97483412 | 62 842 638 | 5 942 091 | 9.5 |
| 2010 | 112 336 538 | 78 423 336 | 5 393 665 | 6.9 |

Fuentes: INEGI, *Estadísticas históricas de México*, 2009, INEGI, 2010. // INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*. www.censo2010.org.mx/ // Carranza Palacios, José Antonio y René González Cantú. *Analfabetismo en México*. México y Editorial Limusa, 2006.

En 1970 el país tiene su cifra máxima, casi 6.7 millones que representaban el 14% de la población total y más de una cuarta parte de los mayores de 15 años. Desde entonces la cantidad absoluta ha disminuido lentamente: la cifra de analfabetos bajó 1.3 millones de personas, 32 mil cada año.

5. El indigenismo

Ligado al problema del analfabetismo encontramos el de la población indígena que no lee ni escribe en castellano. Para 1810 se estima que de los 6.122 millones de mexicanos, 3.676 eran indígenas; es decir, el 60% de la población nacional (Alejandro de Humboldt: *Ensayo político del Reino de la Nueva España*, México, Editorial Porrúa, 1966, Colección Sepan Cuantos... No. 39, p. 210).

Cuadro 5. Población que habla lengua indígena, 2010

| Grupo de edad | Población de 15 años o más que habla lengua indígena | Analfabeta | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------|------------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | Total | % | Hombres | % | Mujeres | Índice |
| 15-29 años | 1 823 604 | 163 932 | 11.2 | 61 591 | 11.9 | 102 341 | 10.8 |
| 30-59 años | 2 582 134 | 725 709 | 49.6 | 239 527 | 46.2 | 486 182 | 51.5 |
| 60 años y más | 958 259 | 573 475 | 39.2 | 217 171 | 41.9 | 356 304 | 37.7 |
| Total | 5 363 997 | 1 463 116 | 100.0 | 518 289 | 100.0 | 944 827 | 100.0 |

Fuente: *Censo de Población y Vivienda 2010*. www.censo2010.org.mx/

Para 1910 la población total era de 15.16 millones de habitantes, de los cuales 71.3% eran indígenas y 81% analfabetas (INEGI). Para 2010, los 16.10 millones de



indígenas representan al 14.9% de la población nacional, mientras que la población analfabeta asciende a 5.39 millones de personas.

**Cuadro 6. Población que habla lengua indígena.
Tasa de analfabetismo, 2010**

| Analfabeta | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|
| Grupo de Edad | Total | Tasa de Analfabetismo | Hombres | Tasa de Analfabetismo | Mujeres | Tasa de Analfabetismo |
| 15-29 años | 163 932 | 9.0 | 61 591 | 6.9 | 102 341 | 10.9 |
| 30-59 años | 725 709 | 28.1 | 239 527 | 19.0 | 486 182 | 36.8 |
| 60 años y más | 573 475 | 59.8 | 217 171 | 46.4 | 356 304 | 72.7 |
| Total | 1 463 116 | 27.3 | 518 289 | 19.8 | 944 827 | 34.4 |

Fuente: *Censo de Población y Vivienda 2010*. www.censo2010.org.mx/

La lenta incorporación de la población indígena a la comunidad se nota en los seis estados que concentran a la mitad del analfabetismo. En ellos hay grandes poblaciones indígenas y cerca de 5.4 millones hablan sus propias lenguas. Para 2015 son casi millón y medio (27% del total), de los cuales 65% son mujeres; es decir, por cada 10 hombres indígenas hay 18 mujeres en esa condición. En este tema, la desigualdad de género es más grave entre los grupos indígenas.

6. Rangos de edad

Para 2010, más de la mitad de los analfabetos tienen más de 60 años, pero más de 500 mil tienen entre 15 y 29 años y más de dos millones entre 30 y 59.

Cuadro 7. Estructura del analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 a 2010 (miles de personas)

| Grupos (años) | 1980 | | 1990 | | 2000 | | 2010 | |
|---------------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| | Analfabetos | % | Analfabetos | % | Analfabetos | % | Analfabetos | % |
| 15-29 | 1 697.5 | 100 | 1 264.6 | 100 | 982.7 | 100 | 558.8 | 100 |
| Hombres | 694.2 | 40.9 | 512.0 | 40.5 | 437.3 | 44.5 | 273.2 | 48.9 |
| Mujeres | 1 003.3 | 59.1 | 752.6 | 59.5 | 545.4 | 55.5 | 285.7 | 51.1 |
| 30-59 | 3 302.2 | 100 | 3 149.3 | 100 | 2 868.7 | 100 | 2 361.6 | 100 |
| Hombres | 1 268.6 | 38.4 | 1 128.8 | 35.8 | 1 017.1 | 35.5 | 894.3 | 37.9 |
| Mujeres | 2 033.5 | 61.6 | 2 020.4 | 64.1 | 1 851.2 | 64.5 | 1 467.3 | 62.1 |
| 60 y más | 1 452.0 | 100 | 1 747.8 | 100 | 2 091.1 | 100 | 2 473.3 | 100 |
| Hombres | 582.2 | 40.1 | 664.3 | 38 | 778.8 | 37.2 | 931.8 | 37.7 |
| Mujeres | 869.8 | 59.9 | 1 083.5 | 62 | 1 312.3 | 62.8 | 1 541.5 | 62.3 |
| Total | 6 451.7 | 100 | 6 162.0 | 100 | 5 942.0 | 100 | 5 393.7 | 100 |
| Hombres | 2 545.2 | 39.5 | 2 305.2 | 37.3 | 2 233.2 | 37.6 | 2 099.3 | 38.9 |
| Mujeres | 3 906.5 | 60.5 | 3 856.8 | 62.7 | 3 708.8 | 62.4 | 3 294.4 | 61.1 |

Fuentes: INEGI, *Estadísticas históricas de México*, 2009, INEGI, 2010. // INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*. www.censo2010.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx



7. Situación internacional

La OCDE no mide ya el índice de alfabetización de sus agremiados, sino las habilidades escolares y los años de instrucción formal. Pese al progreso significativo alcanzado por México en décadas recientes en términos de acceso a la educación, mejoras en los índices de culminación de niveles de educación básica, desarrollo de evaluaciones del aprendizaje, y aun cuando México invierte el 15% del presupuesto público en educación, persisten desafíos:

- Mejorar la calidad de los servicios educativos.
- Incrementar los niveles de logro académico.
- Reducir tasas de deserción.
- Asegurar que todos los niños y jóvenes, incluidos los provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos e indígenas, tengan las mismas oportunidades educativas.

Para 2008, la SEP y la OCDE establecieron el acuerdo para mejorar la calidad de la educación de las escuelas en México, mediante el cual se considera urgente la creación de una “coalición orientadora” que incluya a líderes políticos, universitarios, del sector privado y de la sociedad civil, que impulse reformas y defienda la distribución equitativa del financiamiento público.

8. Conclusiones

Cuando los empleados de las empresas de impresión de la anécdota inicial completaron su entrenamiento, los tiempos de preparación de un trabajo a otro se redujeron de 40 minutos en promedio, a menos de 20. Los ajustes de papel pasaron de mil hojas por proyecto, a menos de trescientas. Y después de juntas de trabajo con los proveedores de la maquinaria, se concluyó que la tecnología de los equipos se estaba aprovechando por encima del 80 por ciento de su capacidad, casi al ritmo del 85% del promedio de las máquinas instaladas en Alemania, el país de origen.

Con todo y los dos mil dólares por empleado invertidos, los veinte dueños que participaron en el programa resultaron beneficiados económicamente. Los



empleados, todavía más. El sueldo de los capacitados subió 20 por ciento, en promedio. Y la temida rotación de personal no sucedió en las dimensiones que se temían: los ‘nuevos técnicos’ tenían una nueva cultura. No obreros sino técnicos que manejaban manuales con la misma habilidad con la que manejaban el papel y las tintas. Incluso muchos de ellos se pusieron a dieta, porque “un técnico en Alemania se ve en el espejo y no mira una enorme panza mientras se dice *soy un técnico de clase mundial*”.

El cierre de esta anécdota nos lleva a las conclusiones de este trabajo:

- El México excluido de las redes sociales, de los derechos humanos y de las bondades que trae el siglo XXI es el México del ‘rezago educativo’, gente que carece de certificado de secundaria, educación primaria o son analfabetas. El bajo índice de analfabetismo nacional, enemigo del régimen desde la década de los 70, encubre las deficiencias que agobian al rezago educativo, gente que no es atendida ni con el 1% del presupuesto público 2016 destinado a la educación.

Todos los políticos impulsan una mejor educación, pero ninguno impulsa una correcta distribución de su presupuesto.

- Son casi 7 veces a uno lo que se destina a un alumno de la UNAM sobre uno de educación básica; y 600 veces a uno respecto a la gente que conforma el rezago educativo. Esta desigualdad presupuestaria impide aprovechar lo mejor del sistema educativo nacional, nuestras universidades públicas. Y si bien las eternas ‘siguientes elecciones’ pueden ser definidas por los egresados universitarios que acudirán a las urnas por primera vez, los votantes del mañana pueden definir mejores condiciones de prosperidad y abatimiento de las desigualdades.

No es un asunto de plantear mejores proyectos políticos al electorado. Se trata de tener mejores electores.

- Si hubiera que señalar momentos históricos para cerrar ciclos, podemos decir que México logrará su integración plena al siglo XXI una vez que haya abatido el rezago educativo que afecta al 25% de la población. Y con un presupuesto inferior



al 1% de lo destinado a todo el sistema educativo nacional, ese momento se ve distante. El siglo XXI hace obsoleto lo cotidiano a una velocidad nunca vista. Pero la brecha tecnológica también es más fácil de reducirla que nunca. En el 2000 no había redes sociales. Para 2016 los socios de esas plataformas son gente que generan impuestos y empleos productivos. En unos cuantos años se generó más riqueza que en muchas décadas previas.

La oportunidad para crecer exponencialmente está. Los políticos mexicanos del siglo XXI ¿están?

- El indigenismo representaba más del 70% de la población al inicio del México independiente. Hoy que no superan el 5% de la población total, mantienen un índice de analfabetismo del 27%, haciendo de este grupo la principal fuente de analfabetas en nuestro país. El primer paso firme en la integración de esa población lo dio un indígena ejemplar, Benito Juárez, que estableció como idioma oficial el castellano. Alemania federal absorbió a Alemania democrática mientras, muchos países árabes impiden a sus mujeres ser parte de la oferta laboral. Unos ganan trabajadores y otros los desprecian. En estricto términos económicos, ¿dónde se encuentra Alemania a casi 20 años de esa integración? Y ¿dónde están esos países árabes tras siglos de auto-mutilación laboral?

Respetaremos más a Juárez, el político moderno de sus tiempos, siguiendo su legado, que elaborando largos y emotivos discursos cada 21 de marzo.

- La población analfabeta está envejeciendo.

Pareciera que 'dejar envejecer' ha sido la política pública, no escrita, para 'atender' este problema. ¿Es justo?

- Fue en el extranjero donde vieron que efectivamente el mexicano integrado al mundo ya se ejercita, ya duerme adecuadamente, ya mejora sus hábitos de consumo y de vida. Pero aún tiene una grasa intestinal, un colesterol malo, que le impide aprovechar plenamente la nueva dieta mundial. El rezago educativo. La reforma educativa busca eliminarlo y ponernos en condiciones de competir contra atletas de talla mundial. Sin embargo, los añejos intereses económicos y



sindicales alrededor de enormes presupuestos públicos, representan enormes obstáculos para alcanzar los objetivos deseados. Hubo capacidad política para vivir en democracia sin revoluciones ni armas. Hoy el reto que enfrenta la prosperidad que muchos ya alcanzaron en el mundo, vuelve a poner a prueba a nuestro sistema político.

¿Esta generación tiene capacidad política para integrarnos al siglo XXI?

Fuentes

1. OCDE. “Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas” (www.oecd.org/edu/calidadeducativa). (*OECD Better Life Index*).
2. Alfabetización. “Analfabetismo en México: una deuda social”, de José Narro Robles y David Moctezuma Navarro (aparecido en “Realidad, Datos y Espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía –volumen 3, número 3, septiembre-diciembre 2012”).
3. Educación. Documento elaborado por el investigador Alejandro Navarro Elizondo, CESOP.
4. Reporte CESOP No. 65. “Acerca del Sistema Educativo”.
5. <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
6. Analfabetismo. De Miguel Robles Bárcena, María Elisa Celis Barragán, Claudia Navarrete García, Lorenzo Rossi, María Asunción Gilardi González de la Vega y Belinda Barragán Pérez.
7. Desafío Mundial. “El Desafío Mundial de la Alfabetización. Perfil de alfabetización de jóvenes y adultos a mediados del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003-2012”. UNESCO.
8. Boletín UNAM DGCS-515, Ciudad Universitaria, 7 de septiembre de 2015 http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2015_515.html
9. Intercensal: Encuesta Intercensal 2015 Estados Unidos Mexicanos http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic2015_resultados.pdf
10. Entrevistas con el Lic. Sergio España, Delegado Federal del INEA en Guanajuato, 2000-2010.

