



## **COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL VERSIÓN N° 0529**

---

**Ciudad de México, a 19 de abril de 2017**

**SYLVIA SCHMELKES DEL VALLE**  
**Consejera presidenta del Instituto Nacional  
para la Evaluación de la Educación**

**Entrevista concedida a los medios de  
información, al término de la entrega del  
informe "La Educación Obligatoria en México",  
a la Comisión de Educación Pública y Servicios  
Educativos, en el Palacio Legislativo de San  
Lázaro**

**PREGUNTA.- ¿Esto quiere decir que los mexicanos, en general, están  
llegando sólo a la secundaria?**

**RESPUESTA.- Así es, la secundaria.**

**PREGUNTA.- Y ¿cuál sería el promedio en general mundial o si se tienen  
algunas cifras, cómo podríamos compararnos y cómo podríamos superar  
este promedio?**

**RESPUESTA.- Digamos que en los países de la OCDE, que sería un  
punto de comparación, uno nada más porque hay muchos, están  
como tres años por arriba de nosotros, están ya con la preparatoria  
completa para la población en general.**

**En el caso de América Latina, México está un poco por encima del  
resto de los países, pero, en general, el promedio no difiere  
significativamente del caso mexicano.**

**La mayor parte de los países han también hecho obligatoria su  
educación preparatoria y eso es lo que también ayuda a elevar el  
promedio de escolaridad de la población.**

**PREGUNTA.-** ¿Qué nos está diciendo esto del sistema educativo mexicano, esto es un alerta para elevar nuestro nivel?

**RESPUESTA.-** Lo que sucede es que eso es una cosa que no se puede elevar con rapidez. Creo que México ya ha hecho lo necesario que es decretar la obligatoriedad por parte del Estado de ofrecer educación media superior, pero no lo va a poder hacer para la población, o sea, no va a poder ser obligatoria para la población hasta que el propio Estado no pueda asegurar una oferta completa.

Eso el Estado lo tiene previsto para el año 21-22, estamos lejos de eso y hay que realmente redoblar los esfuerzos si queremos que para el ciclo escolar 21-22, ya podamos decir que está universalizada la cobertura de educación básica.

**PREGUNTA.-** ¿Y Chiapas estaría al final de la lista a nivel nacional en grado de escolaridad?

**RESPUESTA.-** En grado de escolaridad, sí, es el último estado de la lista.

**PREGUNTA.-** ¿Qué pasa con este asunto de la tutoría hacia los maestros principiantes que era y es un principio esencial de la Reforma Educativa?, usted marcó ahí claramente los errores, pero ¿cómo podemos medir qué tanto ha afectado a esto la implementación de la reforma educativa?

**RESPUESTA.-** La verdad es que los maestros que fueron evaluados para el ingreso y que resultaron, digamos, aprobados para ingresar al Sistema Educativo Nacional tendrían que haber recibido tutoría.

Lo que nosotros evaluamos, es que pues solamente el 47 por ciento de ellos en un año y, alrededor de 50 por ciento en otro, realmente lo hicieron, y a pesar de eso en su evaluación del segundo año, los que entraron hace dos años, ellos tuvieron muy buenos resultados en la evaluación de desempeño, a pesar de que no todos contaron con una tutoría.

Entonces, podríamos decir que quizá el proceso de selección está realmente asegurando que los maestros que están entrando estén desempeñándose lo suficientemente bien como para que, incluso, con una ausencia de un programa de tutoría, puedan tener buenos resultados en la evaluación de desempeño.

No obstante eso, el programa de tutoría a nosotros nos parece esencial, porque siempre hay un problema con la inserción a la docencia, depende mucho de la escuela al que llegue el docente, de la movilidad que él mismo tenga y darle una estructura estable de acompañamiento pues parece absolutamente indispensable y podríamos mejorar, yo creo muchísimo más, si eso funcionara bien.

PREGUNTA.- Me llama mucho la atención que detectaron que casi la mitad se movió de escuela, cuando una de las recomendaciones es que eso no suceda con mucha frecuencia para arraigarlo a la comunidad escolar ¿por qué se está moviendo tanto?

RESPUESTA.- La verdad eso no lo sabemos, es un asunto que tendríamos que estudiar más a fondo. Una de la hipótesis es que la primera escuela asignada no es la escuela de preferencia del docente; entonces, el docente procura moverse lo más pronto que pueda, cada vez que hay una vacante pues entonces está ahí, y eso es lo que de alguna manera explica esta movilidad, que efectivamente no es lo deseable.

PREGUNTA.- Doctora, también es evidente en este informe, como en los otros que se han presentado en años anteriores que, digamos, los desafíos siguen siendo prácticamente los mismos; por ejemplo, calidad en lo que se aprende que se decía que ese es uno de los grandes desafíos que se tiene, la baja atención a niños indígenas, el asunto de los niños discapacitados y la alta tasa de deserción en bachillerato, pese al esfuerzo de este programa de “Yo no abandono”, hemos sabido de muchas acciones.

¿Qué es lo que realmente está pasando entonces, en el sistema educativo, no están siendo efectivas la políticas públicas, son los contextos socioeconómicos los que están haciendo muy difícil avanzar?

RESPUESTA.- Sí, yo creo que todo eso junto, junto con el hecho de que todo cambio educativo tarda mucho más tiempo del que uno quisiera, o sea, se ven los resultados de las políticas públicas en un plazo de no menos de cinco años; entonces, yo creo que estamos viendo eso de alguna manera, pero también estamos, yo sí creo que tenemos que ponerle muchísimo más énfasis a la equidad porque la mayor parte de estos problemas que nosotros hemos detectado desde el primer informe pues se dan en los contextos socioeconómicos más desfavorecidos, y si no le ponemos más énfasis

a la inversión preferencial en esos contextos va a ser difícil que los indicadores mejoren.

PREGUNTA.- Me pareció entender hacia el final que se está planteando una evaluación de la Reforma Educativa para el próximo año. ¿Nos puede ahondar un poco más sobre esto.

RESPUESTA.- Como nosotros tenemos la obligación de evaluar políticas y programas, la Reforma Educativa es una gran política y nos parece muy importante hacia el cierre del gobierno que inició la Reforma Educativa, pues poder tener un balance de qué es lo que ha sucedido; entonces, sí efectivamente se le ha pedido al Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo que trabaje junto con nosotros en la evaluación de la Reforma Educativa.

PREGUNTA.- Mencionaban apenas la semana pasada en una reunión con el secretario de Educación Pública, que uno de los grandes retos o amenazas era precisamente que no se había terminado de evaluar a todos los maestros como se supone que por ley tendría que estar pasando, ¿cuáles son las otras amenazas que ustedes han detectado?

RESPUESTA.- Nada más una aclaración, la ley no pone plazo para evaluar a los maestros, o sea, lo único que dice es que cada cuatro años se tienen que evaluar, pero no que todos los maestros tienen que estar evaluados para un determinado periodo.

Entonces, la verdad, es que no se estaría violando la ley si no se evalúan todos; no obstante eso, bueno, incluso por justicia para los propios docentes sí tendrían que estar siendo evaluados muchos más de los que están siendo evaluados ahora, incluso para que ellos puedan tener acceso a promociones tanto horizontales como verticales, porque un requisito para la promoción es haber sido evaluado en el desempeño; entonces, por eso nos parece tan importante que se acelere el paso en la evaluación de desempeño.

PREGUNTA.- ¿Y sí hay condiciones para hacerlo, doctora?

RESPUESTA.- Sí, yo creo que sí hay condiciones en la medida en que... o sea, la limitación es el número de computadoras que pueden estar operando al mismo tiempo; pero si se hace la evaluación dos veces por año o si se hace en un periodo no solamente de un mes sino de dos, habría condiciones para avanzar de manera más rápida.

PREGUNTA.- Lo que usted mencionaba ¿eran 40 mil o 50 mil las que pueden estar conectadas al mismo tiempo?

RESPUESTA.- 35 mil, así es.

PREGUNTA.- ¿Cuáles son las otras amenazas que ustedes han detectado para la reforma, lo menciona usted ya, es un riesgo claro?

RESPUESTA.- Yo creo que ese es el más importante porque eso es lo que le da oxígeno al sistema, permeabilidad y, entonces, para nosotros ese es el más importante.

PREGUNTA.- Pero parece que la SEP no lo está tomando en cuenta porque en eso mismo le dijo el secretario: “dos al año es demasiado, no creemos que pueda ser así”.

RESPUESTA.- Yo no lo entendí de esa manera, o sea, sí se pensó en la posibilidad de tomar algún tipo de decisión en el año 2018 que permita acelerar este proceso.

PREGUNTA.- ¿Cree que se han tardado tanto las evaluaciones también por un componente político? El secretario ese día en la reunión aceptaba que también por conveniencia política y el clima se había también dilatado esta evaluación.

RESPUESTA.- Se acuerdan ustedes que nosotros mismos dijimos que la evaluación del año pasado iba a ser voluntaria; entonces, con una evaluación voluntaria naturalmente decrece el número, entonces en parte eso también es una de las explicaciones del asunto; entonces, ahora es cuando tenemos que retomar el paso.

PREGUNTA.- ¿Pero sí hay un componente político en la dilación de la evaluación?

RESPUESTA.- No lo leería yo de esa manera.

PREGUNTA.- Vienen las elecciones, ¿no se podrá eso convertir en una, para no seguir evaluando a los maestros, para reducir la cantidad de maestros evaluados?

RESPUESTA.- A lo mejor existe ese temor, aunque por otro lado también, pues los maestros van a empezar a exigir tener la posibilidad de promoción, a ellos les conviene que haya oportunidad

para ser evaluados y esto es algo que ellos están entendiendo cada vez más. Entonces, puede ser otra fuente también de resistencia el hecho de que no haya evaluaciones; entonces, por eso sí.

PREGUNTA.- En el último punto de su informe usted menciona que está pendiente todavía el asunto de las escuelas normales, ¿es un, digamos, llamado a la SEP a que ya dé a conocer esta estrategia?

RESPUESTA.- Yo considero que es muy importante que sí haya una reforma a todo el proceso de formación inicial en la educación básica de los docentes.

Me parece que toda reforma educativa tiene que, de hecho, comenzar con una reforma de la formación inicial de docentes porque son los docentes los que van a llevar la carga más importante; entonces, me parece que sí es urgente que se nos dé a conocer qué se está pensando en ese sentido.

Gracias.

-- ooOoo --